

# التعليم

١٩٩٨

١٥









بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٨)

المجلد الخامس عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ شئب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلد رقم ١٥	العليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر		
غدا آخر موعد للقبول بالمرحلة الاولى للكلية العسكرية	-----	الاهرام	٢٧٥١ ٩٨-٠٨-٢٤
مبارك يفتتح فريبا أكبر مجمع تعليمي بالإسماعيلية من الروضة حتى النانوى العام	ابن المهدى	الاهرام	٢٧٥٢ ٩٨-٠٨-٢٤
السماح بنقل القيد للطلاب الجدد بالجامعات	محمد حبيب	الاهرام	٢٧٥٢ ٩٨-٠٨-٢٤
قبول الحاصلات على الثانوية العامة بتسوية الترجمة الفورية بالأزهر	محمد يوسف	الاهرام	٢٧٥٤ ٩٨-٠٨-٢٤
الرئيس يحرض دائما على لقاء شباب الجامعات ومناقشة كافة القضايا معهم	علاء باب	الاهرام المسانى	٢٧٥٥ ٩٨-٠٨-٢٤
التعليم المنعوق فى جامعة عين شمس	حنان عبد الفناح	المساء	٢٧٥٦ ٩٨-٠٨-٢٤
مشكلة فى المدرسه	محمد العزبى	الجمهورية	٢٧٥٧ ٩٨-٠٨-٢٥
كلمات	محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٢٧٥٨ ٩٨-٠٨-٢٥
قوافل نوعية لمحوى الامية بغرى ومدن الغربية	علاء عبد الله	الاهرام	٢٧٥٩ ٩٨-٠٨-٢٥
قبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة الذين لم تغل نتائجهم فى سبتمبر	محمد حبيب	الاهرام	٢٧٦٠ ٩٨-٠٨-٢٥
خفض الحد الأدنى للقبول بمراكز التدريب المهني	-----	الاهرام	٢٧٦١ ٩٨-٠٨-٢٥
الكتاب المدرسى . . والنظام العالمى الجديد	سامح كريم	الاهرام	٢٧٦٢ ٩٨-٠٨-٢٥
إعداد مسبق لأسئلة الطلاب الموجهة للرئيس مبارك	-----	الاهالى	٢٧٦٢ ٩٨-٠٨-٢٦



مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
		نظهير	
٢٧٦٤	٩٨-٠٥-٢٦	فريده النعاش	الالهالى
		ضغوط للمساس بتكافؤ الفرص عند العبول بالجامعات !!	
٢٧٦٥	٩٨-٠٨-٢٦	سامى فهمى	الالهالى
		شكر لمبارك من مجلس رؤساء الجامعات	
٢٧٦٦	٩٨-٠٨-٢٦	-----	الاهرام
		" العهلوة " المصرية تدرس فى الجامعات الأمريكية !	
٢٧٦٧	٩٨-٠٨-٢٦	سهير الحسينى	اخر ساعة
		المطالبة بتطوير التدريب لخريجي الإعدادية ليكونوا عمالا مهرة	
٢٧٧٠	٩٨-٠٨-٢٦	محمود دباب	الاهرام
		٤٠٠ بعثة للدارسين بالجامعات للحصول على الدكتوراة من الخارج	
٢٧٧١	٩٨-٠٨-٢٦	محمد حبيب	الاهرام
		إبعاد مهندسى بوشكى إلى أمريكا والهد للاسفاده من المشروعات الممانلة	
٢٧٧٢	٩٨-٠٨-٢٦	احمد نصر الدين	الاهرام
		لنس بالعصاوالإهابة نربى المواطن الصالح	
٢٧٧٣	٩٨-٠٨-٢٦	-----	الاهرام
		وصول ٩٦% من الكتب الدراسية لجميع المحافظات	
٢٧٧٤	٩٨-٠٨-٢٦	صفوت عبد الجواد	الاهرام
		سوء التنظيم ينهى برنامج محو الأمية قبل بدايته	
٢٧٧٥	٩٨-٠٨-٢٦	-----	الالهالى
		كفر الشيخ ٧٦٢٧ فصلا دراسيا لمحو أميو ٤٥٨ ألف مواطن	
٢٧٧٦	٩٨-٠٨-٢٧	محمد الفصاح	الاهرام المسانى
		إعاده نصحيح أوراق اجابة الامتحانات !	
٢٧٧٧	٩٨-٠٨-٢٧	سينون حليم دوس	الاخبار
		مغالطات وزير الأوقاف فى التعليم الأزهرى	
٢٧٧٩	٩٨-٠٨-٢٧	عبد اللطيف فايد	الجمهورية
		مركز لتنمية المجتمع بجامعة الزقازيق	
٢٧٨٠	٩٨-٠٨-٢٧	-----	الاهرام
		نائب رئيس الجامعة بصر على نغلهم بالمخالفة لقرار مجلس الجامعة !	
٢٧٨١	٩٨-٠٨-٢٧	هشام الزينى	الاهرام
		٢٠ دراسة لتنمية الثروة النباتية والحيوانية بسبهاء	
٢٧٨٢	٩٨-٠٨-٢٧	-----	الاهرام





مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٨٢	٩٨-٠٨-٢٧	قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية الأزهرية محمد يونس	الاهرام
٢٧٨٤	٩٨-٠٥-٢٧	التعليم والغابات النبيلة	الاهرام
٢٧٨٥	٩٨-٠٨-٢٨	لا أفهم شرح المدرس .. وأحتاج إلى درس خصوصي منى عبد القادر	الاهرام
٢٧٨٦	٩٨-٠٨-٢٨	بيان من د . مصطفى إمام : تدمير العلوم الشرعية بالأزهر على أربع مراحل	الشعب
٢٧٩٢	٩٨-٠٨-٢٨	خواطر حملة انتقامية فؤاد ايوب	الوفد
٢٧٩٤	٩٨-٠٨-٢٨	لا .. للكلمات الأجنبية اللغة وحدها .. تعبر عن الشخصية الإسلامية فريد ابراهيم	الجمهورية
٢٧٩٥	٩٨-٠٨-٢٨	وزير التربية والتعليم يستجيب لصرخات الآباء	الاهرام
٢٧٩٦	٩٨-٠٨-٢٨	الشعب يكشف أسماء الكتب المحذوفة من مقررات الإعدادى الأزهرى كمال حبيب	الشعب
٢٧٩٧	٩٨-٠٨-٢٨	مظاهرات للحريجين أمام وزارة التعليم فتوح سالم	الوفد
٢٧٩٨	٩٨-٠٨-٢٨	نظام جديد ليعين المدرسين محمود الشاذلى	الوفد
٢٧٩٩	٩٨-٠٨-٢٨	المرحلة الثانية للتنسيق بالكلية العسكرية الأحد	الشعب
٢٨٠٠	٩٨-٠٨-٢٨	اعتصام امام وزارة التربية والتعليم محمود سلطان	الشعب
٢٨٠١	٩٨-٠٨-٢٩	عقول تتفتح سيد ابو اليزيد	الجمهورية
٢٨٠٢	٩٨-٠٨-٢٩	قنوات نابل سات التعليمية فى ٦٠ مدرسة بشمال سيناء حسن بيومى	الجمهورية
٢٨٠٤	٩٨-٠٨-٢٩	انتهاء ترميم وصيانة ٢ اف مدرسة	الاهرام
٢٨٠٥	٩٨-٠٨-٢٩	نتائج تحويل الطلاب القدامى تعلن حتى ٢٠ اكتوبر والحد فى ضوء التنسيق	الاهرام
		محمد حبيب	



المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٠٦	٩٨-٠٨-٢٩	المساء	هل من مواجهه شجاعه مثلما حدث .. مع " ثراب الميرى " ؟ ! سمير رجب
٢٨٠٩	٩٨-٠٨-٢٩	اخبار اليوم	مطب القبول الجغرافى .. بجامعة حلوان ! -----
٢٨١١	٩٨-٠٨-٢٩	الجمهورية	مجالس الآباء ومسئولو التعليم : نرحب بالشركاء .. ونرفض التدخل فى المسائل الفنية مجدى طيطاوى
٢٨١٢	٩٨-٠٨-٢٩	الحقيقة	منع أساندة الجامعات من السفر للخارج ناصر عبد البى
٢٨١٤	٩٨-٠٨-٢٩	الاحرار	نساعد أزمة أرمه آداب الرقاظيق احتجاجا على نقل مقر الكلية هانى المكاوى
٢٨١٦	٩٨-٠٨-٢٩	المساء	وماذا بعد ؟ حالد امام
٢٨١٧	٩٨-٠٨-٢٠	السياسى المصرى	التعليم الأزهرى فى دمة الله !! محمود الخولى
٢٨٢٥	٩٨-٠٨-٢٠	الوفد	لوانح أبلة سلوى .. والمهام الجديدة لمجلس الآباء عبد الرحمن عرنسة
٢٨٢٧	٩٨-٠٨-٢٠	الاهرام	المعهد البريطانى I.B.I .. طريقك إلى مستقل أفضل ووظيفة مرموفة -----
٢٨٢٨	٩٨-٠٨-٢٠	الجمهورية	قضية وراى رفعت رساد
٢٨٢٩	٩٨-٠٨-٢٠	الاخبار	مجالس الآباء " تشترك " فى تطوير التعليم راجى الوردانى
٢٨٣٢	٩٨-٠٨-٢٠	اكتوبر	قرارات مهمة قبل بدء العام الجامعى بهاء زيتون
٢٨٣٤	٩٨-٠٨-٢٠	الاهرام	غداً آخر موعد لصرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية محمد حبيب
٢٨٣٥	٩٨-٠٨-٢٠	الاهرام	تخفيف مناهج الابتدائى والإعدادى من العام الدراسى الجديد ايمن المهدي
٢٨٣٦	٩٨-٠٨-٢٠	الاهرام	المرحلة الأولى لتنسيق الازهر تنتهى اليوم والثانية تبدأ عقب الدور الثانى محمد يونس
٢٨٣٧	٩٨-٠٨-٢٠	الاهرام	اختارى نسيج أنافك من تصميم طلابها ! سهير الكيلانى



مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر			
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مهد في ومدرسه بقميها كندا بالقاهرة			
مصطفى سامي	الاهرام	٢٨٢٨	٩٨-٠٨-٣٠
تطوير الأبحاث بالمعد العمومي لعلوم البحار بالغردقة لنحويلة إلى كلية منخصصه			
عرفات على	الاهرام	٢٨٢٩	٩٨-٠٨-٣٠
ظلال . . و أعضاء			
محمد فوده	حريتي	٢٨٤٠	٩٨-٠٨-٣٠
مجلس المحافظين يناقش اليوم الاسنعداد للعام الدراسي الجديد			
-----	الاهرام	٢٨٤٢	٩٨-٠٨-٣٠
بدء قبول المرحلة الثانية بالكليات العسكرية			
-----	الاهرام	٢٨٤٣	٩٨-٠٨-٣١
الأمة العربية فى حاجة لجهود أبنائها المخلصين			
-----	الاهرام	٢٨٤٤	٩٨-٠٨-٣١
تطوير الناهج وتحديث البيانات			
سهير البوهي	الاهرام	٢٨٤٥	٩٨-٠٨-٣١
تعيين ٥٥٠ ألف معلم من جميع التخصصات			
-----	الاهرام	٢٨٤٧	٩٨-٠٨-٣١
شهاب : الشباب أمل مصر			
-----	الاهرام	٢٨٤٨	٩٨-٠٨-٣١
القاء فرار وزير التعليم بعصل ١٧ طالب ثانوي لاشتراكهم فى أحداث الشغب بمدينة نصر			
منيرة موسى	الاهرام	٢٨٤٩	٩٨-٠٨-٣١
بيع ملفات المرحلة الثانية للكليات العسكرية			
-----	الاهرام الاقتصادي	٢٨٥٠	٩٨-٠٨-٣١
مبارك - كول نجربة تستحق التعميم			
لبيب السباعي	الاهرام الاقتصادي	٢٨٥١	٩٨-٠٨-٣١
شفاء البحث العلمي !			
علاء ثابت	الاهرام المسائي	٢٨٥٢	٩٨-٠٨-٣١
كلمة حب			
محمد الحيوان	الوفد	٢٨٥٥	٩٨-٠٨-٣١
عفوا : تملق ممجوج			
-----	العربي	٢٨٥٦	٩٨-٠٨-٣١
تحديد المصروفات المدرسية للطلاب المصريين والوافدين			
-----	الاهرام	٢٨٥٧	٩٨-٠٨-٣١



المجلد رقم ١٥	العلم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٥٨	٩٨-٠٨-٣١	مطلوب إجراء تعديل في قانون تنظيم الجامعات	الاحرار
٢٨٥٩	٩٨-٠٩-٠١	صرف أوراق المرحلة الأولى لطلاب الثانوية العامة	الاهرام
٢٨٦٠	٩٨-٠٩-٠١	مؤتمر عالمي بالقاهرة يناقش إستراتيجية التعليم الطبى	الاهرام
٢٨٦١	٩٨-٠٩-٠١	لبلى السعدنى	الاهرام
٢٨٦١	٩٨-٠٩-٠١	تعميم استخدام الحاسب الالى داخل كئترولاء ءءاره عىن شمس	الاهرام
٢٨٦٣	٩٨-٠٩-٠١	بدء إجراءات تعيين ءرىءى ٩٧ و٩٨ لسء العءز فى المءرسىن	الاحرار
٢٨٦٣	٩٨-٠٩-٠١	مءءمء ءءال	الاهرام
٢٨٦٤	٩٨-٠٩-٠١	ءءول مءركر ءءرب سوهاء إلى ءلىة للءعلىم الصناعى	الاهرام
٢٨٦٤	٩٨-٠٩-٠١	لئس ءفاعا . . عىن رمور الأزهر	الاءمهورىة
٢٨٦٦	٩٨-٠٩-٠١	مع لءاء الرئىس وءشاب الاءامعات	الاهرام
٢٨٦٧	٩٨-٠٩-٠١	مءءمء سلئمة	الاهرام
٢٨٦٨	٩٨-٠٩-٠١	قبول ١١ ألفا و ٤٤٥ طابلا وطابلىة بمءى ءامعة القاهرة منهم ٢٥% مسءءءون	الاهرام
٢٨٦٨	٩٨-٠٩-٠١	مءءمء ءءىب	الاهرام
٢٨٦٩	٩٨-٠٩-٠١	٧٥ % نسة النءاء فى ءءسىن الثانوىة العامة	الاهرام
٢٨٧٠	٩٨-٠٩-٠١	طلاب ءوسوفا يعءزون عىن سءاء المصرفاء بالأزهر	الاحرار
٢٨٧٠	٩٨-٠٩-٠١	٣٠٠٠ ءءىة سنوفا مصروفاء بءوء الماءءسئبر والءءءوراه	الاهرام
٢٨٧١	٩٨-٠٩-٠١	سهبىر هءاءىء	الاهرام
٢٨٧٢	٩٨-٠٩-٠١	مسءءلاء فى ءءءىم ءءءمة . . وبرنامء سرب للءطوئر	الاهرام
٢٨٧٣	٩٨-٠٩-٠١	ءمالم مءءمء عئطاس	الاهرام
٢٨٧٤	٩٨-٠٩-٠١	الرئىس مءارك پلءفى بأسانءة ءامعة القاهرة	الاهرام
٢٨٧٥	٩٨-٠٩-٠١	علاء نابء	الاهرام
٢٨٧٥	٩٨-٠٩-٠١	مء فئرة صرف بطاقات إءءباراء القءراء لطلاب الثانوىة	الاهرام
٢٨٧٥	٩٨-٠٩-٠١	ءاءىل إءلان ءءائء الثانوىة العامة للءءفءمىن بأعءار مرضىة ءءى صءور ءءوى مءلس الءولة !	الوءء
٢٨٧٥	٩٨-٠٩-٠١	زءى السعءنى	





العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر			
الانتهاء من بناء أصخم مجمع تعليمى فى مصر	-----	الاهرام	٢٨٧٦	٩٨-٠٩-٠١
١٠٠ % زيادة فى النفقات التى تصرف لطلاب الماجستير والدكتوراه	سلامة حربى	الاهرام المسانى	٢٨٧٧	٩٨-٠٩-٠١
٧٥ % نسبة النجاح فى تحسين الثانوية العامة	ايمن المهدي	الاهرام	٢٨٧٨	٩٨-٠٩-٠١
تقديم أفضل خدمة تعليمية بالتعاون مع جامعة UDC الأمريكية	-----	الاهرام	٢٨٧٩	٩٨-٠٩-٠١
ضوابط صارمة .. لنمى الدروس الخصوصية فى الجامعة	ابراهيم العرب	المساء	٢٨٨٠	٩٨-٠٩-٠١
افتتاح ٢٨ مدرسة جديدة ومجمع تعليمى متكامل	عز الدين عبد العزيز	الاهرام المسانى	٢٨٨٢	٩٨-٠٩-٠٢
اليوم بدء فعاليات المؤتمر والمعرض الثالث "افاق التعليم فى عصر مبارك"	ايمن خليل	الاهرام	٢٨٨٤	٩٨-٠٩-٠٢
مدارس المتقبل تفتح ذراعيها للعام الدراسى الجديد	سيد مصطفى	الاهرام المسانى	٢٨٨٦	٩٨-٠٩-٠٢
٩٠ ألف خريج .. فى أول يوم لتعيين المدرسين	-----	الجمهورية	٢٨٨٩	٩٨-٠٩-٠٢
ازمه شديدة فى بناء المدارس الجديدة بالمحافظات بسبب نقص الأراضى	كمال سامى	الوفد	٢٨٩٠	٩٨-٠٩-٠٢
النمية الإدارية ترفض تعيين ٩٠ ألف مدرس	زكى السعدنى	الوفد	٢٨٩١	٩٨-٠٩-٠٢
بدء إجراءات تعيين ٥٠ ألف مدرس فى المحافظات	حجاج الحسينى	الاهرام	٢٨٩٢	٩٨-٠٩-٠٢
افتتاح ٦٧٠ مدرسة بمختلف المراحل	-----	الاهرام	٢٨٩٣	٩٨-٠٩-٠٢
لجنة لبحث سبب تأخير ترقية المدرسين	مجدى الشيخ	المساء	٢٨٩٥	٩٨-٠٩-٠٢
توفير التمويل اللازم لإقامة المدارس الجديدة	-----	الاهرام	٢٨٩٦	٩٨-٠٩-٠٢
توزيع ٩٠ % من الكتب الدراسية على الإدارات	احمد الطبرانى	المساء	٢٨٩٧	٩٨-٠٩-٠٢



المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فيسل وزارتي الاعلام والتعليم في إعداد البرامج	الاحرار	٢٨٩٨	٩٨-٠٩-٠٢	
نصف لغات العالم مهددة بالانقراض	الاحرار	٢٨٩٩	٩٨-٠٩-٠٢	
رمضان عبد العال	الاحرار	٢٩٠٠	٩٨-٠٩-٠٢	
مدارس التربية الإسلامية ومودرن سكول .. وسجاح ١٠٠ %	الاهرام	٢٩٠١	٩٨-٠٩-٠٢	
مؤسسة الخدمات التعليمية الحديثة M E S	الاهرام	٢٩٠٢	٩٨-٠٩-٠٢	
٦ فصول صناعية جديدة للخاصين على الإعدادية من أبناء العاملين بهيئة كهرباء مصر	الاهرام	٢٩٠٣	٩٨-٠٩-٠٢	
الأكاديمية المتكاملة المعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات صرح علمي في خدمة مصر	الاهرام	٢٩٠٤	٩٨-٠٩-٠٢	
" الإنسان الفنان ضرورة القرن الجديد "	الاهرام	٢٩٠٥	٩٨-٠٩-٠٢	
٩ نوفمبر امتحانات المتخلفين في السنوات النهائية بجامعة بيروت	الاهرام	٢٩٠٦	٩٨-٠٩-٠٢	
محمد حبيب	الاهرام	٢٩٠٧	٩٨-٠٩-٠٣	
الدولة	الاهرام	٢٩٠٨	٩٨-٠٩-٠٣	
مشيرة موسى	الاهرام	٢٩٠٩	٩٨-٠٩-٠٣	
تعبير قيادات المناطق الأزهرية بالشرقية والبحيرة	الاهرام	٢٩١٠	٩٨-٠٩-٠٣	
هشام العجمي	الاهرام	٢٩١١	٩٨-٠٩-٠٣	
تفذيذ اليوم يناقش تقرير فرع الهيئة العامة لمحو الأمية	الاهرام	٢٩١٢	٩٨-٠٩-٠٣	
إحمد عبد الله	الاهرام	٢٩١٣	٩٨-٠٩-٠٣	
وزير التعليم : تزويد ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسة بأجهزة استقبال القنوات التعليمية	الاهرام	٢٩١٤	٩٨-٠٩-٠٣	
مصطفى بلال	الاهرام	٢٩١٥	٩٨-٠٩-٠٣	
الأزهريون .. أول من دخل مدرسة الطب	الاهرام	٢٩١٦	٩٨-٠٩-٠٣	
عوني الخوفي	الاهرام	٢٩١٧	٩٨-٠٩-٠٣	
ارتفاع الكثافة إلى ٧٠ تلميذا في الفصل واستمرار نظام الفترتين	الاهرام	٢٩١٨	٩٨-٠٩-٠٣	
خلافاً حادة بين وزارتي التعليم والتنمية الإدارية	الاهرام	٢٩١٩	٩٨-٠٩-٠٣	
هانى مكاوى	الاهرام	٢٩٢٠	٩٨-٠٩-٠٣	
هيئة الأبنية التعليمية بالمنيا ترفض تبرعات المواطنين بالأراضي !!	الاهرام	٢٩٢١	٩٨-٠٩-٠٣	
جمال علم الدين	الاهرام	٢٩٢٢	٩٨-٠٩-٠٣	



المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
نصاعد أرمه التعيينات الجديدة بالنربة والتعليم	الاحرار	٣٩١٦ ٩٨-٠٩-٠٣
هانى المكاوى		
مكابه مرموقه للتعليم باعتباره دعامة أساسية للأمن القومى	الاحبار	٣٩١٧ ٩٨-٠٩-٠٣
محمد احمده عيسى		
القنوات التعليمية تغطى الشهادات العامة مع بدء الدراسة	الاهرام	٣٩١٨ ٩٨-٠٩-٠٣
ايمن المهدي		
افتتاح ٢٢ مدرسة جديدة بالجيزة تكلفت ٢٨ مليون جنيه	الاهرام	٣٩١٩ ٩٨-٠٩-٠٣
عادل الديب		
قصر أداء الامتحان على المواد الراسب فيها الطالب العام الدراسي الماضى	الاهرام	٣٩٢٠ ٩٨-٠٩-٠٣
منسيرة موسى		
إلغاء تنفيذ قرار وزير التعليم العالى	الاهرام	٣٩٢١ ٩٨-٠٩-٠٣
-----		
كلية جديدة للكمبيوتر بالزفازيق	الجمهورية	٣٩٢٢ ٩٨-٠٩-٠٣
عبد البى الشهاب		
د . بهاء الدين : العام الدراسي الجديد عام مشاركة المجتمع	الاحبار	٣٩٢٥ ٩٨-٠٩-٠٣
-----		
وقف قرار بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية	الاحبار	٣٩٢٦ ٩٨-٠٩-٠٣
-----		
تشجيعا للتفوق فى المعهد العالى للدارسات التكنولوجية المتخصصة	الاهرام	٣٩٢٧ ٩٨-٠٩-٠٣
-----		
معهد البعور العالى للهندسة والتكنولوجيا يقرر :	الاحبار	٣٩٢٨ ٩٨-٠٩-٠٣
-----		
نعيين أبناء المعهد فور تخرجهم لتميز الدراسة والتدريب العملى	الاحبار	٣٩٢٩ ٩٨-٠٩-٠٣
-----		
افتتاح مؤتمر استراتيجىة الطب النفسى	الاحبار	٣٩٣٠ ٩٨-٠٩-٠٣
رفعت محروس		
مطلوب نقل كنترول النانوية من مدارس ليسيه الحرية	الاحبار	٣٩٣١ ٩٨-٠٩-٠٣
-----		
إلغاء قرار بدء الدراسة بصيدلة جامعة الدولية	الاهرام	٣٩٣٢ ٩٨-٠٩-٠٣
-----		
المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم استعدادات العام الدراسي الجديد	الاهرام	٣٩٣٣ ٩٨-٠٩-٠٣
-----		



المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٩٣٤	٩٨-٠٩-٠٢	الاهرام	الراسبون فى الثانويه هذا العام يؤدون الامتحانات فى مواد الرسوب فقط
٢٩٣٥	٩٨-٠٩-٠٢	الاهرام	معهد تكنولوجيا المعلومات يحتفل بتخريج الدفعة العاشرة
٢٩٣٦	٩٨-٠٩-٠٢	الوفد	وقف قرار وزير التعليم بإنشاء كلية صيدلة خاصة
٢٩٣٧	٩٨-٠٩-٠٢	الاحرار	محالس الاباء يقود العملية التعليمية للأنهار !!
٢٩٤١	٩٨-٠٩-٠٢	الاخبار	على تركى تطوير الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية
٢٩٤٢	٩٨-٠٩-٠٤	الاهرام	محمد نصر الدين علام انعكاسات التحول العالمى على مرآة التعليم
٢٩٤٤	٩٨-٠٩-٠٤	الاحرار	حليم فريد تادروس تضارب القرارات بين وزارتى التعليم والتنمية الإدارية
٢٩٤٨	٩٨-٠٩-٠٤	المساء	قبول أوراق خريجي الأزهر .. للعمل بالتدريس
٢٩٤٩	٩٨-٠٩-٠٤	الوفد	مجدى الشيخ المناهج الأزهرية لم يمسهها أى تغيير
٢٩٥٠	٩٨-٠٩-٠٤	الاهرام	سببان لقرار نقل تلاميذ رياض الأطفال !
٢٩٥١	٩٨-٠٩-٠٤	الاهرام	ايمن المهدي القة العربية وبناء الإنسان فى الجامعة ... !
٢٩٥٢	٩٨-٠٩-٠٤	الاهرام	الاحتفال بتخريج ٤٠٠ طالب من الاكاديمية العربية للنقل البحرى بالاسكندرية
٢٩٥٤	٩٨-٠٩-٠٤	الاهرام	اعلان الجداول الدراسية قبل بدء العام الجامعى بأسبوع
٢٩٥٥	٩٨-٠٩-٠٤	الاهرام	محمد حبيب طنطاوى يناقش أوضاع المعاهد الأزهرية بالوجة القبلى
٢٩٥٦	٩٨-٠٩-٠٤	الاهرام	تنفيذ حكم المحكمة بالغاء بدء الدراسة بصيدلة مصر الدولية
٢٩٥٧	٩٨-٠٩-٠٤	الاهرام	استثناء أوائل الثانوية من التوزيع الجغرافى فى البقول بالجامعات





المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
		رؤية مصرية	
٩٨-٠٩-٠٤	٢٩٥٨	جمال الفيطنى	الاخبار
		حلم الآباء بدخول أبناءهم كليات القمة	
٩٨-٠٩-٠٤	٢٩٥٩	سوسن الجندى	الاهرام
		السياسة التعليمية تجرى بخطوات سريعة للحاق بثورة المعلومات والتكنولوجيا	
٩٨-٠٩-٠٥	٢٩٦٠	غادة العيسوى	الاهرام
		القنبلة الذرية والقنبلة البشرية	
٩٨-٠٩-٠٥	٢٩٦٢	-----	اخبار اليوم
		مارأى السيد وزير التعليم ؟ ؟ ؟	
٩٨-٠٩-٠٥	٢٩٦٢	زكريا نيل	الاهرام
		استعدادات بجامعة الأزهر لبدء العام الدراسى	
٩٨-٠٩-٠٥	٢٩٦٤	محمد يونس	الاهرام
		لاتعبير فى الناهج الدراسية ووصول الكتب لجميع المحافظان	
٩٨-٠٩-٠٥	٢٩٦٥	ايمن خاطر	الاهرام
		البنات يكتسحن فائمة الشرف فى الثانوية العامة	
٩٨-٠٩-٠٥	٢٩٦٦	-----	الاهرام
		٨ ملايين جنية للأنشطة الطلابية	
٨٩-٠٩-٠٥	٢٩٦٧	سحر زهران	الاهرام
		ومادا بعد ؟	
٩٨-٠٩-٠٥	٢٩٦٩	خالد امام	المساء
		معاناة الخريجين الجدد للبحث عن وظيفة مدرس !!	
٩٨-٠٩-٠٥	٢٩٧٠	السيد العزاوى	المساء
		المنافسة بين الجامعات الخاصة والمعاهد العليا والاكاديميات	
٩٨-٠٩-٠٥	٢٩٧١	-----	اخبار اليوم
		د. عبد الوهاب المسيرى يتهم أسانذة الجامعات	
٩٨-٠٩-٠٥	٢٩٧٢	-----	المساء
		أوائل الثانوية العامة .. يكتبون " روشنة " التفوق	
٩٨-٠٩-٠٦	٢٩٧٥	هشام ابوالوفا	المساء
		تطوير الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية	
٩٨-٠٩-٠٦	٢٩٨١	محمد نصر الدين علام	الاخبار
		التعليم والمستقبل ..	
٩٨-٠٩-٠٦	٢٩٨٢	عبد السلام فاروق	الاهرام المسانى



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان
مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر		
نعمية خليل	الاعمال	٢٩٨٤	٩٨-٠٩-٠٦
سبكات ومراكز التمرير بالجامعات	الجمهوريه	٢٩٨٥	٩٨-٠٩-٠٦
شهاب : تطوير الجامعات لمواجهة التحديات والمنافسة العلمية والتكنولوجيه	الاعمال	٢٩٨٧	٩٨-٠٩-٠٦
أوكاريون مكتب التنسيق	الاعمال	٢٩٨٨	٩٨-٠٩-٠٦
محمود على	الاعمال	٢٩٩١	٩٨-٠٩-٠٦
الأوائل ٨ طالبات و٣ طلاب فقط	الاعمال	٢٩٩٢	٩٨-٠٩-٠٦
مصري رئيسا لهندسة الميكرووف بجامعة ماجد بورج الألمانية	الاعمال	٢٩٩٤	٩٨-٠٩-٠٧
ماجد بورج	الاعمال	٢٩٩٥	٩٨-٠٩-٠٧
عدم قبول الأطفال أقل من ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائي الازهرى	الاعمال	٢٩٩٩	٩٨-٠٩-٠٧
رأى المعارضة	الاعمال	٤٠٠٠	٩٨-٠٩-٠٧
مصطفى كامل مراد	الاعمال	٤٠٠٥	٩٨-٠٩-٠٧
حوار المواجهة بين وزير التعليم والأوائل	الاعمال	٤٠٠٦	٩٨-٠٩-٠٧
سيد جاد	الاعمال	٤٠٠٨	٩٨-٠٩-٠٧
مارالت مشكلات خريجي الكفاية الإنتاجية مستمرة !	الاعمال	٤٠١٠	٩٨-٠٩-٠٧
وجية الصغار	الاعمال	٤٠١٢	٩٨-٠٩-٠٧
البحث العلمى .. من أين نبدأ؟	الاعمال		
نبيل غزلان	الاعمال		
الطاقة والبيئة فى مؤتمر بالإسكندرية	الاعمال		
سهيلة نظمي	الاعمال		
تطوير المناهج الدراسية .. والقضاء على الدروس الخصوصية .. أهم قضايا التعليم	الاعمال		
سيد مصطفى	الاعمال		
بهاء الدين فى مؤتمر صحفى عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة	الاعمال		
أيمن المهدي	الاعمال		
بدء " الصراع " على مكان بالجامعات فى ظل المجاميع المرتفعة !	الاعمال		
محمود حبيب	الاعمال		
أضخم مؤتمر ومعرض للجامعات والاعاهد العليا الخاصة	الاعمال		
سهير البوهي	الاعمال		



مجلد رقم ١٥	المعلم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فطار مكتب التنسيق بنطلق غدا محمد حبيب	الاهرام	٤٠١٥	٩٨-٠٩-٠٧





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### غداً آخر موعد للقبول

#### بالرحلة الأولى للكتليات العسكرية

ينتهي غداً موعد تقديم ملفات القبول  
للمرحلة الأولى للخدمة الجديدة بالكتليات  
والمعاهد العسكرية وطلاب الذين سبق لهم  
سحب ملفات الالتحاق من الحاصلين على  
الثانوية العامة بقسموها العلمي والأدبي  
والثانوية الأزهرية وذلك بمكتب تنسيق  
القبول للكتليات العسكرية بالكتلة الحربية .  
ومن المقرر أن يتم تخديد موعد جديد لإعادة  
فتح باب سحب و تلقي ملفات الالتحاق لهذه  
الخدمة كمرحلة ثانية قريباً .







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مبارك يفتتح قريبا أكبر مجمع تعليمي بالإسماعيلية من الروضة حتى الثانوية العام اعتمادا مليوني جنيه لتشغيل المجمع من بداية العام الدراسي الجديد

كتب - أمين المهدي:

رؤى انظار احتفالات الوزارة بأعياد أكتوبر تقدر افتتاح عدة مشروعات تعليمية وأقامة مسابقة قومية على مستوى المعلمين والطلاب في جميع الفنون ، والأداب وتخصيص كلاس باسم الرئيس مبارك يسلم المحافظة الفائزة بأكثر الأعمال تنيرا بالمسابقة.

وصرح المهندس شرابي رئيس قطاع التعليم العام وعضو اللجنة العليا المشرفة على المسابقة بأن أهم أهدافها تنمية الروح، واللذان والمناق على، وتشجيع قبة إعلام وإيالة، وتنشيطه بالنفس وكل غال في سبل مصر. وتقرر أن تلوح المسابقة على المدارس والمعلمين في أثناء النشاط الصيفي على أن يتقدم الطلاب بأعمالهم والتي تدور حول اختصارات أكتوبر وتضمحيات الجندي المصري في صور القنال والقصة والاشعار وتلخيص الكتب والرسم التخييري بالإضافة إلى عرض مسرحي لوحة تخيلية للفنون الشعبية وفناء جماعي لفرق المدارس.

وتحدد موعد أول أكتوبر لتسليم التبريات التعليمية بالمحافظات أول خمسة أعمال فائزة في المسابقات القومية مع الأعمال الفائزة بالمرکز الأول فقط على المستوى الجماعي. وسيتم توزيع الجوائز في حفل قومي كبير مع عمل معرض لإبداعات المسابقة ، وأعداد كتب عن المسابقة وتعرض فيه الأعمال الفائزة ويشرف على المسابقة المهندس شرابي والمكتوب حامد النور رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية والسيد محمد عبد السلام المستشار الإعلامي للوزارة.



د. حسين بهاء الدين

يافتتح الرئيس حسني مبارك قريبا أضخم مجمع تعليمي في مصر القيم بمحافظلة الإسماعيلية على مساحة ١٤٠ فداناً وتضم مدارس لجميع المراحل التعليمية لغات (رياض أطفال) وإبتدائي وأعدادي وثانوي عام ، بالإضافة إلى مركزاً للتدريب للمعلمين ملحق به فيندق للإعاشة الكاملة ويسع ثلاثة آلاف متدرب. كما يضم مركزاً للتطوير التكنولوجي والوسائل التعليمية ومركز بحوث المستقبل للتعليم قبل الجامعي ومجمعات سباحة لخطف الأعمار ، وملاب رياضية وسرجا يسع ثلاثة آلاف متفرج مجهزا بأحدث وسائل تكنولوجيا العرض. وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وافق على اعتماد مبلغ مليوني جنيه لدعم مراحل التشغيل مع بداية العام الدراسي الجديد وتوفير الاعتمادات المالية الدورية لمواجهة تكاليف أعمال الصيانة . وأصدر الوزير قراراً بتشكيل مجلس إدارة للمجمع من محافظ الإسماعيلية رئيساً ومدير مينة الأنبياء التعليمية نائباً وعضوية رئيس قطاع التعليم العام وسكرتير مساعد المحافظة ورئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية ، ومدير التربية والتعليم والشباب والرياضة ومديرية للمجمع.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## السماح بنقل القيد للطلاب الجدد بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الطلاب الجدد الذين تستقبلهم الجامعات هذا العام غير مسموح لهم بالتحويل بين الكليات المتناظرة وأنه سيتم السماح بنقل القيد للباحثين على الجد الأدنى الذي قبلته الكلية، وأن الطلاب القدامى سيطبق عليهم نفس قواعد العام الماضي التي اقروها المجلس الأعلى للجامعات. وأضاف الوزير - عقب اجتماعه برؤساء الجامعات أمس بمدينة الإسكندرية - أن المجلس سي عقد اجتماعين متتاليين أوائل سبتمبر المقبل لتحديد أعداد القبولين بالجامعات هذا العام، ويحد ترتيبات بدء العام الدراسي الجامعي الجديد. وقال إن جامعة القاهرة ستقبل هذا العام ٢٠٠ طالب وطالبة بكليات فرع العلوم من الطلاب السودانيين المقيمين داخل مصر، وأن أخر موعد للنظر في طلبات التحويل للطلاب القدامى هو أول أكتوبر المقبل، وأن نتائج نقل القيد لن تتجاوز ٢٠ أكتوبر. وأكد الوزير أن الجامعات ستطبق في العام الدراسي الجديد الذي سيبدأ ١٩ سبتمبر المقبل نظاما جديدا لتوزيع الكليات الجامعي على الطلاب من خلال جهاز سيتم إنشاؤه بكل جامعة وسيتم على شعير الكتاب وفقا لعدد اللازم، وعدد الساعات المقررة للمنهج الدراسي. ومن ناحية أخرى يفتتح شهاب مؤتمر مستقبل التعليم العالي الخاص والتميز في القرن الـ ٢١ ودور الجامعات والمعاهد التعليمية، في دفع حركة النمو الاقتصادي في الفترة من ٧ إلى ١٢ سبتمبر المقبل.





المصدر : الأهرام

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٨ / ١٩٩٨

## قبول الحاصلات على الثانوية العامة بشعبة الترجمة الطورية بالأزهر الرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تبدأ اليوم وليلة أسبوع بالقاهرة والأقاليم

كتب - محمد يونس:

تبدأ صباح اليوم المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر أسبوعاً. وتقرر استمرار قبول الحاصلات على الثانوية العامة هذا العام بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الإنسانية بنات بشرط الحصول على ٨٠٪ من المجموع الكلي ومن درجات اللغة الإنجليزية الأولى وأن تكون اللغتان الإنجليزيتان للطلبة هما الإنجليزية والفرنسية وتحسب درجة المستوى الخاص في اللغة الأولى فقط ضمن المجموع الكلي.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر. وقال إنه تقرر قبول طلاب وطالبات القسم الأدبي بكلية التجارة على ألا يزيد عددهم على نسبة ١٥٪ من عدد القبولين من القسم العلمي.

وتتضمن المرحلة الأولى صرف أوراق الناجحين في الدور الأول من الثانوية الأزهرية العام الحالي والعامين الماضيين، وبلوهم العاملين الأزهرى، وتخصص القراءات، والمصريين الحاصلين على شهادة معاملة الثانوية الأزهرية أو ثانوية اليعوت هذا العام، والمتخلفين عن التقدم في العامين الماضيين، ويستتدئ مرات الرسوب بكليات الجامعة لاعادة توزيعهم على كليات أخرى.

وتصرف الأوراق للطلاب في الفترة الصباحية وتقبل في الفترة المسائية بالمكتب الرئيسي وفروعه بالأقاليم، وتتضمن طلب الالتحاق بالجامعة وشهادة الثانوية الأزهرية ويجوز قبول إيصال مكتب تنسيق الجامعات أو الكليات العسكرية لهذا العام بصفة مؤقتة. وشهادة الميلاد أو صور شمسية، ونموذج (٢ جند)، وصورة من البطاقة الشخصية أو العائلية، وبطاقة الخدمة الوطنية والعسكرية (٦ جند) وإذا كان الطالب موظفاً عليه تقديم شهادة بموافقة جهة عمله على تفرغه للدراسة.





المصدر : الأهرام المصناني

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## د. شهاب في لقاء مع رؤساء الجامعات وطلاب معسكر الإسكندرية: الرئيس يحرص دائما على لقاء شباب الجامعات ومناقشة كافة القضايا معهم المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين أوائل الشهر المقبل

وقال أننا بالعلم فقط نطعن على مستقبلنا وقيمة العلم وعدد العلماء ومستوى أوروبيين وعدد مراكز البحث العلمي ويرتبط كل ما هو علم أو بحث علمي بما يحقق تنمية شاملة بحيث تكون قابلة للتطبيق في الحياة العلمية والفنية والبحث العلمي المستثمر والتنمية التكنولوجية كل ذلك أصبح من مهام الحياة اليومية. وأوضح أن موازنة الجامعات التي كانت عام ٨١/٨٢ تجاوزت ٢٧٦ مليون جنيه بلغت في هذا العام ٢ ملياراً و٣٦١ مليون جنيه ذات أعداد طلاب الجامعات زاد من ٣٦١ ألف طالب وطالبة في عام ١٩٨١ إلى مليون و٣٦١ ألف طالب وطالبة في هذا العام كما أن أعضاء هيئة التدريس زادت أعدادهم من ٢٥ ألف عضو عام ١٩٨١ إلى ٤٥ ألف عضو العام الماضي. وأكد أن هناك طلبة شهدوا التعليم العالي خلال السنوات الماضية وقد نجح العديد من الجامعات في تحديث نفسها من خلال إمكاناتها ووجداتها ذات الطابع الخاص. وتحدث الدكتور جمال أبوالمكارم رئيس جامعة المنيا أكد أن الدولة ممثلة في الرئيس مبارك لم ييخل على دعم التعليم رغم كل الأعباء العامة التي تتصلها الدولة تجاه الشعب. وأضاف أن قضية الاتفاق على التعليم أصبحت من الأشياء المكلفة على مستوى العالم واعتقد أنه لا توجد دولة في العالم تنفق كما تنفق نحن على التعليم في مصر والدولة مؤمنة بأن التعليم هو الطريق الوحيد لتأمين القرن المقبل بصورة أفضل. وقال الدكتور أحمد أمين حصة رئيس جامعة المنصورة إذا كنا أردنا تطوير أي قطاع فلا بد من تطوير التعليم والتدريب. تمساري جهده في تطوير التعليم. وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة: على الشباب للتسلح بالعلم والعلوم وسوف تحصل إمارة الفكر في البرامج التعليمية بما يسمح بإيجاد أجيال قادرة على حماية المستقبل.

وقال الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط أن شباب الجامعات اليوم أفضل حالا من شباب وأجيال الماضي.

علاء ثابت

عبر رؤساء الجامعات المصرية في اجتماعهم أمس مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من مدى استمتاعهم وشكرهم للرئيس مبارك على دعمه الكامل للجامعات والتعليم. وأعرب طلاب الجامعات عن اشتياقهم للقاء الرئيس مبارك اليوم مؤكدين أن الرئيس مبارك لم ييخل على شباب مصر. وفي لقائه مع الطلاب أكد الدكتور مفيد شهاب أن ثقة الرئيس مبارك كبيرة في شباب مصر موضحاً أن الرئيس أكد له أنه يحرص دائماً على لقاء الشباب والحوار معهم. مناقشة قضاياهم. وقال الدكتور مفيد شهاب أن الدولة لم تيخل على الجامعات بالدمع والمادي والمعنوي لذلك فإن الخدمات الجامعية تحسنت كثيراً خلال الأعوام الأخيرة موضحاً أنه يتوقع أن يكون العام الدراسي ١٩٩٨ - ١٩٩٩ أفضل الأعوام الجامعية في جميع النواحي الدراسية والفنية وغيرها. وقال أن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعين مهمين في أوائل الشهر المقبل لتحديد أعداد القبولين بالجامعات والمعاهد. وحدث ترتيبات بدء العام الدراسي الجديد في ١٩ سبتمبر القادم. وأضاف إلى أن آخر موعد لبيت في شموليات الطلاب وأعلان النتائج سيكون أول أكتوبر للطلاب للقبول في الجامعات. الجديد سيكون ٢٠ أكتوبر القادم. وأضاف حذر نقل الطلاب بين الكليات المتناظر عقب ترشيحهم من خلال مكتب التنسيق. وقال أن العام الدراسي المقبل سيشهد تطبيق نظام جديد لتوزيع الكتب الجامعية والذي سيكون في صالح الطالب والأساتذة معاً. وأضاف أن معسكر الإسكندرية لشباب الجامعات الذي يضم الطلاب للتدريب خلال المعسكرات الثانية الماضية وهذه اللقاءات الشبابية مهمة للغاية في تبادل التجارب والخبرات وتجهيز الصداقات.

وأكد أهمية أن يتشغل الطلاب بقضايا الوطن من خلال المشاركة في حلها والتعرف عليها ولابد أن يطور الشباب من نفسه ولا بد أن يكون هناك تميز فتنسج مبدع لا يقل خروجا متوسط الكفاءة ومن تميز من الشباب فلهذه مواصلة تميزه ومن اخفق ولم يحافظه الخط عليه ان يعمل من أجل التميز.







المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أول مرة التعليم المفتوح في جامعة عين شمس

كثير - حنان عبدالفتاح:  
قررت جامعة عين شمس بدء الدراسة بها  
بنظام برامج الجامعة المفتوحة هذا العام  
أول مرة - وسوف يتم الإعلان في أكتوبر  
القادم عن فتح باب القبول للتراسات في  
كليات التجارة والزراعة والحقوق والآداب  
أكد د. حسين غلاب رئيس جامعة عين  
شمس أن فرصة الالتحاق ستكون  
متاحة أمام الطلاب الحاصلين على  
الثانوية العامة أو مايعادلها منذ ٥  
سنوات على الأقل





## المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مشكلة في المدرسة

ابائهم وبغضبهم للاحتجاج والإعلان عن انسحابهم ومنع ابنائهم من الذهاب إلى هذه المدرسة.. وأهم أسبابها في الدروس انتقاد العلاقة غير الشرعية بين ديانا ونودي والإعلان عنها والتجاسي بها مما يجعلها مثلاً يحدثون أي ذم.. كذلك انتقاد اللجوء إلى الوسيطاء الروحانيين لمعرفة المستقبل.. كان الهدف هو الإقناع بالسلامة من ذلك الطريق ولم يكن هناك أكثر اقتناعاً من ضربي المثل بتصرفات ديانا، ولكن الأميرة مازالت محبوبه وعندهم أيضاً انكروا محاسن موتاكم وربما لم تكن العلاقات بين امرأة متزوجة وشاب غريب أمراً شاذاً أو مستهجناً، وربما أيضاً تنتشر بين الإنجليز عانة اللجوء إلى السحر والتنجيم.. أما دفاع المدرسين فقد بدا بإتكار أنهم أرادوا توجيه أي اهانة للأميرة المحبوبة ولا يسمحان إلى تقويبه سمعتها والذيل منها بعد وفاتها ولكنهما اتخذاه مجرد مثال لتوضيح الدرس وكان عن أهمية التربية في حياة الإنسان.. ولو أن هناك شبهة أن دفاع المدرسين ليس صادقاً تماماً وأما هو خوف من تنقيذ التهديد بقاطعة المدرسة التي تهاجم ديانا.

وبصرف النظر عن الخطأ الذي ارتكبه المدرسان الإنجليزيان أو عدم الخطأ فإنهما يجتهدان وذلك الفضل بكثير من المدارس التي لاتعلم أولادها شيكاً.. وبالدينا تقع في مشاكل من هذا النوع فمعناه أن عندنا مدرسين وفصولاً ونقاشاً وإهتماماً.

محمد الغزبي

حاول المدرس أن يجتهد وأن تصل فكرته إلى تلاميذه بسرعة فحسب مثلاً عن الجنة والنار بإمسية الشعب البريطاني «ديانا».. كان ذلك في مناسبة مرور عام على الحادث الرهيب الذي أودى بحياتها ومعها صديقها «نودي» الفايده.. وفي نفس المناسبة صيرت كتب تثار من مدى حزن الأسرة المالكة البريطانية وتركز على أن جلالة الملكة اعتصمت أول ما سمعت الخبر بالجواهرات الملكية.. كما أثير جدل حول العمل الإنساني الذي تبنته ديانا في آخر أيامها وهو تطهير الأقدام في العالم.. كل ذلك الجدل عادي، فطبعي أن الملكة لم تكن راضية عن سلوك ديانا وتصرفاتها وبالتالي لم يكن يهمها موتها وإن ادعى الجميع الحزن وتكوا.. وطبعي أن يخاف الضمائم لفضيحة الإقدام بعد زواج السيدة ذات النفوذ والشهرة التي كانت تعمل من أجل التخلص منها.. الغريب أن الحديث عن أن حادث ديانا ونودي، من ترتيب المخابرات البريطانية لم يعد يتردد بنفس القوة التي كانت.

المشكلة هي في أن يصحح الحادث مادة للمدرسة يتأثر بها التلاميذ.. وإن يكون الكلام عن الأميرة سلبياً.. فقد تسبب ذلك في غضب أولياء الأمور وتهديدهم بمقاطعة المدرسة التي سمحت بمثل هذا القسار.. وكان الثنا من المدرسين قد ضرباً مثلاً للأميرة ديانا في حديثها عن الجنة والنار وقال إن الأميرة سوف تدخل جهنم ليس فقط لأنها ارتكبت إخطاء تغضب الرب وإنما لأنها لم تعان التوبة وماتت قبل أن تبتغفر وتبدي الندم.. روى طلبية المدرسة ماسمعوهم من دروس وبدأوا مقلدتين بمطيق المدرسين مما أثار مشاعر.





المصدر: الأخصيار

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات

قرأت منذ أيام مقالاً للزميل الأستاذ سمير غريب نشره في زميلة صحفية بعنوان «في استهانة اللغة العربية وشياع ملامحها» وقد حمل في مقاله الطويل حملة شجواء على اثنين أصبحوا يتكلمون أن يعرفوا علينا لغة اجنبية، غير لغتنا، وأغنى بها اللغة الانجليزية بالكلمات وبذلك أصبحوا يقومون هم أنفسهم بفتح الأبواب على مصراعها للغزو الثقافي عن طريق الاستخدام المتعمد وغير المنير والأخذ في الانتهاز للغة الانجليزية وكان لغتنا العربية أصبحت عاجزة عن مواجهة العصر.

والشارك لزميل فيما نعب إليه من أن هذه الظاهرة لا تعني التخمس ولا التهمين ولا حتى العولمة ولكنها تعني الاستلاب والأغتراب وأخيراً تؤدي إلى الضياع ومن جهتي فقد طالبت عسكراً لثبات هذا وفي كل مكان بضرورة الحفاظ على لغتنا العربية لأنها اللغة القومية التي تربط بين أبناء الأمة العربية المنتشرين فيما بين المحيط والتأنيج إضافة إلى أنها لغة للفران الكريم وضياع هذه اللغة معناه ضياع ديننا وقوميتنا وهويتنا الثقافية وتفكيك أوصال الأمة بحيث تسود في كل قطر عربي نهضة خاصة التي لا يهتم بها بل لا يعرفها أبناء الأقطار الأخرى وفي تلك ما فيه من آثار خطيرة بدينية وسياسية واقتصادية وثقافية أدت في حاجة إلى بيان وقد استجاب بعض المسؤولين في هذه المطالبات المتكررة وعقد الأخ الأستاذ صلاح الطاروني عضو مجلس الشورى ومقرر لجنة الثقافة فيه جلسات استماع عديدة لمناقشة هذا الموضوع مع المسؤولين والمهتمين من الكتاب والأدباء ورجال وثقافتهم والتفكير وأن لم تصل هذه الجلسات إلى شيء حاسم يمكن أن يخلص هذه المشكلة الخطيرة على منزل ما قلته الحكومة الفرنسية حافظاً على لغتها القومية وهويتها الثقافية أمام الخطر الحضاري في شتور العولمة والتعابير الأمريكية بوجه خاص في كثير من بلدان العالم تصبها مع الرقعة الأمريكية في أن تسود العالم الجديد وتجهنم عليه.

وأضيف إلى ما كتبه الأخ سمير غريب أن المشكلة عندنا لا تقتصر على استخدام اللفاظ والعبارات الانجليزية في حياتنا وكتاباتها ووسائل إعلامنا ولغتنا تعد إلى ظاهرة خطيرة جداً تأخذ الآن بعنايتها نخبة هامة مرسومة بعناية وسوء قصد وهي تتلهم في استخدام اللفاظ والتعابير العامية الدارجة والاستهانة بقوانين

اللغة العربية ونحوها ومصرلها وإسلاطها وخاصة في الإعلانات الضخمة التي تنشرها محطات اليوميات والإسبوعية ولا تحاول فيها استخدام اللغة العربية الفصحى السهلة للبصرة المفهومة التي أصبحت نحن القراء نختار على استخدامها وصولاً إلى عقول الملايين من القراء العائدين غير المتخصصين ونحن لا نجد صعوبة ما في حرصنا على اللغة العربية الفصحى وقواعدها بل على العكس نجد أننا نستطيع أن نكون أكثر إتقاناً وأكثر قبولاً من عامة القراء أما الذين يستخدمون اللغة العامية الدارجة وخاصة في العناوين الضخمة التي تصدر الإعلانات الدارجة في صفحات كاملة تنشرها الشركات الكبرى فإنها تقطع أوصال الأمة العربية ولا تؤدي إلى زيادة القارئ لهذه الإعلانات بل تحرم الأخوة العرب غير المصريين من مقابعتها وتحتلنا نحن موضوعاً للتهكم والسخرية والألمهان.

محمود عبد المنعم مراد





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تواصل توسعة لحو الأمية بقرى ومدن الغربية

طنطا - من علاء عبدالله:

قررت الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار بالغربية اعداد قوائم  
تجوب قرى المحافظة بهدف النهوض بالخدمات التي تقدم لابتداء القرى  
في مجالات حو الأمية والصحة العامة والبيئة، وذلك لأول مرة على  
مستوى الجمهورية مع عقد ندوات تثقيفية للقيادات التنفيذية  
والشعبية والمثقفين على مشروع حو الأمية بكل قرية.  
صرح بذلك الحاسب صبحي لنبوي الحفيظ مدير عام فرع الهيئة  
بالمحافظة، وأضاف أنه سيتم حصر وتصنيف اعداد الاميين بكل قرية  
على الطبيعة، تمهيدا لافتتاح ٧٨٣٦ فصلا دراسيا جديدا لحو الأمية  
بالتعاون مع القوات المسلحة وجامعة طنطا، مشيرا الى انه سيتم  
تنظيم عدة معارض لمنتجات هذه الفصول.







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة الذين لم تعلن نتائجهم في سبتمبر ١٠ آلاف طالب وطالبة تقدموا بأوراقهم لتنسيق جامعة الأزهر

كتب - محمد حبيب ومحمد دونس: بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في قبول طلاب الثانوية التجارية بنظام السنوات الثلاث بحد أدنى ٦٥٪ ويستمر لمدة ٤ أيام وقد شهد إقبالا متزايدا من الطلاب حيث تقدم أكثر من ٨ آلاف طالب وطالبة في اليوم الأول.

وانتهى المكتب أمس من صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلي والمدارس التجارية (نظام السنوات الخمس) والسياحة والفنادق بحد أدنى ٧٥٪ للقبول بالكليات الجامعية و ٦٠٪ بالشعب الإدارية والحاسب الآلي والسياحة والفنادق.

وأعلن الدكتور عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب تنسيق أن المكتب سيبدأ خلال سبتمبر القادم في قبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية والذين لم يتقدموا خلال المواعيد المعلنه والتي انتهت أمس الأول بسبب عدم إعلان نتائج الثانوية العامة في بعض الدول أو لدخول الطلاب امتحانات المستوى الخاص مع طلاب التحسين في الثانوية العامة ولم تعلن أيضا نتائجهم بعد.

وفي جامعة الأزهر شهد مكتب تنسيق القبول بها وفروعه بالقلايم إقبالا شديدا من الطلاب والطالبات خلال اليوم الأول من

الرحلة الأولى للتنسيق أمس حيث قدم أكثر من ١٠ آلاف طالب وطالبة أوراقهم. وقد تقدم الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر سير العمل بمكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالدراسة. والمكتب الرئيسي للطالبات بكلية الدراسات الإنسانية بمدينة نصر. وأصدر توجيهاته بزيادة منافذ المكتب الرئيسي وفروعه بالقلايم لمواجهة زحام الطلاب.

وصرح السيد إبراهيم علوي مدير عام مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ من غد في صرف بطاقات لاختبارات للقرارات لطلاب الثانوية العامة الراغبين في الالتحاق بكليات الفنون التطبيقية والتربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية وذلك للطلاب الذين تبدأ أسماؤهم بالحروف (أ-ب-ث-ج-د-هـ-و-ز) وبعد غد للحروف (ح-ط-ظ) والسبت (ع-ف-ق-ك-ل-م-ن) والأحد (هـ-و-ز) والاثنين القادم للحروف (أ-ب-ث-ج-د-هـ-و-ز) والذين بدأوا بالدراسة بكل فرع من مكاتب التنسيق لإرشاد الطلاب والطالبات حول كيفية كتابة الرغبات الإيجابية عن مختلف استفساراتهم وقال إنه على الطلاب الراغبين في الالتحاق بشعبتي التربية الرياضية والتربية الفنية.

بكلية التربية بالقاهرة التقدم بأوراقهم الأصلية لمكتب التنسيق للتأمين لها ثم يقدمون لإصل مكتب التنسيق في مقر كلية التربية خلال ثلاثة أيام. وسيتم تحديد مواعيد الاختبارات المقررة لهم.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٥

### خفض الحد الأدنى للقبول

#### بمراكز التدريب المهني

أكد المهندس عادل عبد النواب رئيس مصلحة الكفاية (إنتاجية والتدريب المهني) أنه تقرر خفض الحد الأدنى للقبول في كافة مراكز التدريب المهني التابعة للمصلحة ليصل إلى ١٤٠ درجة فقط وذلك لحالة الشهادة الإعدادية الذين يتقدمون للاشتراك بهذه المراكز وذلك للحصول على شهادة التلمذة الصناعية بنظام الثلاث سنوات. وأضاف أنه تقرر أيضا عدم زيادة رسوم القبول للطلاب حيث ستظل كما هي.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الكتاب المدرسي.. والنظام العالى الجديد

### سامح كريم

كامل كيلانى

ولا يمكن الدخول في معترك النظام العالى الجديد، وابنائنا يحفظون اشعارا لجماعة النظامين.. وفي الوقت نفسه نحرهم من تلقا عين الشعر العربي. وحتى اذا قرنا عليهم قصائد شعرية لواحد من فحول الشعراء، فإن ذلك يتم في جو من اللبلة كأن نغير كلمة عبيد في شعر أمير الشعراء، احمد شوقي الى عبيده ومتى في امتحان اللغة العربية بالثانوية العامة.. وإذا سالت عن الحكمة في ذلك التغير الفاضح جانت الاجابة جامزة باننا نخشى نكاد التلميذا

نختار من اشعار كبارنا ما هو فوق مستوى التلميذ كما كان يحدث في اختياراتنا من اشعار العقاد، او ان نقاب الحقائق العلمية الملتق عليها منذ مئات السنين حين يأتي ذلك في امتحان اللغة الانجليزية والثانوية العامة هذا العام دور اغسطس ١٩٩٨ حيث تتضمن ورقة الاسئلة سؤالاً برئ: «ان العبدان تنكش بالحرارة، او ان تشكك التلميذ في قراراته حيث يكون ضمن ورقة اسئلة امتحان اللغة الانجليزية ثانوية عامة في اغسطس الحالي سؤال يطلبه باختيار اجابة واحدة صحيحة من اربع اجابات.. والسؤال نفسه يتضمن لاجابتين صحيحتين لا واحدة.. وكالتنا مصممون على ان نضع التلميذ امام شغعة؟ وفي في امتحان يمثل له الالب الضيق الى المستقبل!

ولا يمكن اتنام هذه التهيئة المطلوبة للدخول.. كثيرا.. في النظام العالى الجديد ونحن نختار لابائنا ما يعطهم كارهين للثقافة وروادها كان نختار من النتاج الفكرى والاداعي لوهلاء الزواد ما يجعل الطالب يهرب بجوده او على اكثر تقدير يتعامل مع هذه القرارات لاجياز الامتحان، وإذا ما تم له ذلك اعطاه لكل ما يمت لسنوات الدراسة بصفلة.

اين جهودنا في تنمية لغتنا العربية.. وفي الدعامة الاساسية لشخصيتنا الثقافية؟ اين هذه الجهود في كتبنا الدراسية، وقد اصبحت هذه اللغة الثرية بمفرداتها.. الغنية باشتقاقاتها.. حتمتها كلمات اجنبية.. والسبب في ذلك اننا عجزنا عن تطوير لغتنا.. ككائن حي.. لتواكب العصر.. والتجديد.. لا مبالغة.. ان قلت ان خروج الدارس الثانوي لا يستطيع ان يقيم جملة عربية صحيحة مع ان في تراثنا اللبني وهو القرآن ما يحافظ على هذه اللغة.. وفي تراثنا الثقافي من شعر ونثر ما يساعد على الحفاظ على هذه اللغة.. وفي الامور معا ما يحجب اولادنا في لغتنا الجميلة التي هي في اساسها سر لعرس..

اقول الكتاب المدرسي هو الاساس في تطوير ماعلمنا التعليمي.. ومن خلاله يمكن اعداد ابائنا على النحو الذي نريد.. فمن هذا الكتاب المدرسي اذا احسن وضعه ونطاقه واختيار مادته يصبح التلميذ المصري مواطناً غالياً حين ان يفقد خصاله المصرية العربية.. او ارتباطاته الوثيقة بدين وتاريخه وبيئته.. ويخوذ على التعليم الصحيح.. والفكر السليم.. والتضامن بغير اجدهه الاساسية وبهذا الاسلوب نستطيع الدخول كثيرا من ميعقونا في النظام العالى الجديد دون خوف او رعب على هويتنا او شخصيتنا او ثقافتنا وإذا لم نفعل.. نختلنا عن غيرنا واصبحنا خارج العصر وليس في داخله.

بعد ايام يبدأ العام الدراسي الجديد، ومعه تبدأ التساؤلات حول جوانب تعليمية وتربوية كثيرة.. لعل أهمها الكتاب المدرسي، وما يتضمنه من مناهج تقرر على ابائنا.. إلا ان هذا العام سيحدث تساولاً جديداً لعله يدير حول مادة هذا الكتاب وعلاقته بالنظام العالى الجديد.. بمعنى هل اعدنا هذا الكتاب بصورة تراكم ما يحدث من متغيرات في النظام العالى الجديد، بما فيه من عولة، ام ترانا نضع امام ابائنا كتاباً لا يمت بصلة لما يحدث حولنا من متغيرات وكالتنا خارج هذا العصر؟

فلاش ما.. نتحدث عن النظام العالى الجديد، وما فيه من عولة لكل جوانب الحياة من اقتصادية او سياسية او علمية او ثقافية او تعليمية وغيرها وكالتنا نتحدث عن الاحاجي والافكار؟ نقيم اللوات حول العولة واثرها على هويتنا الثقافية.. ونغشها واغلب الحاضرين لا يزالون كما هم.. اما غير متريكين لما تعنيه هذه العولة، او متريكين ولكنهم غير جادين او حتى غير متفاعلين مع تهديها وينتهى اليه هذه التذوات وكالتنا لا نعتينا او نخصنا؟

يرى البعض منا العولة امراً مريخاً ومخيفاً، مستثنين الى انها تذيب هويتنا، وتقضى على خصوصيتنا، وتمحو شخصيتنا.. وفي الوقت نفسه يرى البعض الآخر انه لا مجال للخوف او الرعب مامنا اعدنا اعداداً كاملاً للدخول في الامارها!

يحدث هذا مع ان غيرنا تعامل.. منذ سنوات.. مع العولة بأسلوب آخر حيث اعد نفسه، بنظم افكاره وقيل ذلك اعدا النظر في كل جوانب حياته ليوافق هذا النظام الجديد ويستفيد منه مع الحفاظ على قيمه ومبادئه، وكل الذي يفعله هو تعديل وتطوير اساليب حياته وافكاره.

ولا شك ان التعليم هو في مقدمة هذه الجوانب التي ينبغي ان تعيد النظر فيها.. واول ما يعاد النظر في هو الكتاب المدرسي.. على اعتبار انه الاساس او المركز او اللبنة الاولى التي يقام عليها صرح التعليم، والثقافة بعد ذلك.

وإذا كان الكتاب المدرسي على هذا النحو من الاعمى.. فلا بد من إعادة النظر الى ما يتضمنه من مناهج.. حيث لا يمكن الدخول في النظام العالى الجديد، وما يحويه من حضارة حديثة ومتطورة.. ونحن ننكى على ما في هذا الكتاب من مناهج عقيمة تسود وتهيمن على عقل ابائنا مع انه ينبغي تدريب هؤلاء الابناء على اللبج الحضارى الحديث الذي يحتاج الى توجيه القدرات والهيئته العقلية.. بحيث نستطيع التعامل مع مناهج اذا التقاء اذا ثبت صلاحيتها.. فلا يمكن مثلاً التفاعل مع هذا النظام الجديد، ونحن نغرض على ابائنا تجارب تعليمية غير مناسبة لبعض العاملين في وزارة التربية من معلمين وموجهين وفي الوقت نفسه نستبعد مؤلفات مشهودة لاصحابها بالكفاءة العلمية والادابية معا او نشوه كتابات اللزاد والحدف او الاضافة بجهة ان ذلك من الامور التربوية.. التي تتطلبها العملية التعليمية كما حدث في كتابات





المصدر : الأهرام إلى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٦

## إعداد مسابقة أسئلة الطلاب للرجاء للرئيس مبارك

التقى د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي مساء السبت الماضي بالإسكندرية بالطلاب المتميزين قبل لقاء الرئيس مبارك بهم أمس الأول الاثنين.. حضر اللقاء جميع رؤساء الجامعات المصرية ورئيس جامعة الأزهر. وأكد د. مفيد - خلال اللقاء - على أهمية تطوير الجامعات، وتغيير أسلوب التدريس التقليدي الذي يعتمد على التلقين. وقال إن الدولة لا تبخل على التعليم الذي شهد طفرة كبيرة في الإنفاق وأيضاً التوسع الكبير في التعليم العالي والقبول بالجامعات. وقال وزير التعليم العالي إنه اتصل منذ دقائق بالرئيس مبارك، وأبلغه بتطلع الطلاب لشافته، ورد الرئيس مبارك.. أنا متطلع أكثر لقاء الطلاب والشباب وأرجو أن يكون اللقاء صريحاً.. وبعد انتهاء كلمة د. مفيد شهاب وكلمات رؤساء الجامعات، بدأت في كواليس دورة الطلاب المتميزين تدريبات على كيفية إلقاء الطلاب للأسئلة أمام الرئيس مبارك. وقام نائب رئيس كل جامعة بالأطمنئان على أداء الطلاب. وتبين أن نائب رئيس كل جامعة التقى بطلاب جامعتهم المشتركين في الدورة لتجميع الأسئلة وترشيح عدد محدود من الأسئلة بعد الحذف والإضافة وترشيح الطلاب الذين يقومون بإلقاء الأسئلة. وإجراء تدريبات على أداء الطلاب وطريقة الإلقاء في بروفة أمام نائب رئيس كل جامعة. أشرف على دورة الطلاب د. عبد الحميد شلبى الأمين العام لمعهد إعداد القادة بعلوان.







المصدر : الأهرام إلى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٦

## قضية المناقشة

### نظرة

لو صبح ما يريد بعض الطلاب والباحثين في الجامعة الأمريكية من إنه إثر الضجة التي حدثت بسبب كتاب محمد، للمفكر الفرنسي «كسيميرون» والتي أدت إلى سحب نسخ الكتاب من المكتبة وعدم تجديد التعاقد مع المدرس الفرنسي «بيدي» الذي كان قد طُلب إلى تلاميذه الاستعانة بالكتاب ضمن مراجعهم لدراسة التاريخ الإسلامي أو صبح أن مكتبة الجامعة أخذت تسحب المزيد من الكتب ومن ضمنها على وجه التحديد كتاب الروايات المصرية «أهداف سويليه» التي كتبت واحدة من أهم الروايات الغربية المعاصرة باللغة الإنجليزية «في عين الشمس» مع كتاب الروايات اللبنانية «مجان الشيخ» وهو إجراء لا يتعلق هذه المرة بالدين أو الوطن في أنني (صلى الله عليه وسلم) كما كانت حالة كتاب «روينسون» وإنما هو يتعلق مباشرة بحرية التعبير.

لو صبح هذا فإننا نكون بصدد مصيبة مركبة تدخل بالتعليم الجامعي وفي واحدة من الجامعات الخاصة المستقلة التي بالرغم من الانتقادات الكثيرة التي وجهت لها على مدى تاريخها، تنقل أحد معال الفكر الحر والتعليم الحديث الذي يتناس على الإسهام الخلّاق للطلاب في العملية التعليمية، وبشكل الاحتزام لقنراتهم وحفظهم في الاختيار والإختلاف، وهي مصيبة تضاف إلى ما هو قائم فعلا في التعليم الجامعي بصفة عامة، سواء في مناهجه أو معداته أو العلاقات داخل الجامعة بين الأساتذة والطلاب وبينهم جميعا وبين أجهزة الأمن والسلطات الخفية التي تبنيها قوى فكرية سياسية رجعية تعود بنا إلى ممارسات محاكم التفتيش وتحتل حرية البحث العلمي وتضيق الخيارات أمام الباحثين خاصة في حقل العلوم الاجتماعية، وأكثر دليل على ذلك أن تلاميذ الدكتور «نصر حامد أبو زيد» لن يجرؤوا بعد كل ما حدث له ولزوجته للكتابة «ابتهال يونس» أن يواصلوا منهجه في البحث سواء في الفكر الإسلامي أو في علوم القرآن.

كذلك فإن عملية تطهير أكبر وأشدد خطورة تتم الآن بانتظام بعيدا عن العيون، إذ يقوم بعض من يسمون أنفسهم برجال الدين بنشر طبعات جديدة يقولون عنها ملصقة ليحضر أهم كتب التراث ويحذفون منها كل المواد التي لا تروق لهم حول التاريخ والفكر الإسلاميين، والصراع الذي دار بين الأمة والخلفاء، ولعل فيه ما لا يجرؤ أحد الآن على قوله.

وبشكل سحب كتب من المكتبات وتفتية كتب أخرى عملا لا يقل جرمية في حق البحث العلمي والحرية الكاملة الضرورية له لكي ينمو ويظهر وتكتمل أدواره في عصر أن يكون بوسعا أن تنتسب إليه دون حرية.

ولعل عامين لتلكات جبهة المثقفين المصريين من مجموعة من المنظمات المعنية بالدفاع عن حرية البحث والفكر والاعتقاد والتعبير على إثر صدور الحكم بالتحريم بين نصر أبو زيد، و«ابتهال يونس» بدعوى إرشاد الأول، وقالت الجبهة في بيانها التأسيسي: «إن هذه القضية لا تمس باحدا واحدا لا تهدد كيان المجتمع المصري بأكمله، وتكاد تشل حركته الفنية لأنها تعني الصادرة على جملة حريات البحث والاعتقاد والتفكير والإبداع».

وعندت الجبهة في بيانها أنذاك أنتقالا السلبية المترتبة على هذه الواقعة ومن ضمنها خرق الدستور، والتجريف من مضمونه، وتقديم صورة سيئة للعلم عن مناح التعصب الديني المسيطر على بعض المؤسسات المعنية في مصر، وسيادة الاتجاهات المغلقة فكريا، ثم إشاعة جو من التهديد الخفي للباحثين في الفكر الإنساني في المجتمع المصري. وهي النتائج التي نتحقق الآن.

ودعت الجبهة إلى إصلاح جذري شامل بإصدار لقوانين للملائمة لضمان حصانة الحريات والتأكيد على حق المثقفين في استخدام وسائل الإعلام للحوار الديمقراطي دون خوف أو رقابة، ووعت بالعمل على إصدار ما أسمته بإعلان القاهرة لحماية حريات الرأي والفكر والتعبير والاعتقاد.

ولكن الإعلان لم يصدر، بل وتحملت الجبهة بينما أصلت القوى الرجعية والخطابية جهويها الحشيدة للدولة التطهير، كما رأينا، وما هي الكتب تسحب من المكتبات ويتردد الباحثون أو يجبرون على الصمت ويخسر الجمهور نون لغاه عن حقه في المعرفة والتقدم، وتدهور البحث العلمي في مصر دون لاق وهو ما يدعو مؤسسي الجبهة لإحيائها وإصدار الإعلان والتحقيق في وقائع التطهير والمرد والمخ حتى لا نغفل الأمل.

فريدة النقاش





المصدر: الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٦

## ضغوط للمسايس بتكافؤ الفرص عند القبول بالجامعات!!

كتب سامي فهمي:

تعرض رؤساء الجامعات لضغوط عديدة للإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص عند القبول بالجامعات. جاءت الضغوط من أولياء الأمور أصحاب السلطة والنقوذ وبواسطة تدخلات من كبار المسؤولين.

تقتضي قواعد القبول بحظر تحويل الطلاب بين الكليات المتناظرة حفاظاً على تكافؤ الفرص، وحتى لا ينجأ الطلاب المحظوظون عن طريق "الواسطة" بالتحويل للكليات الواقعة في محل إقامتهم رغم حصولهم على مجموع درجات أقل من الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحويل إليها.

كان المجلس الأعلى للجامعات قد حظر التحويل من العام الجامعي قبل الماضي. ورفض د. مفيد شهاب وزير التعليم في لقائه برؤساء الجامعات مساء "السبت" الماضي بالإسكندرية، تعديل قواعد القبول لعدم المسايس بتكافؤ الفرص بين الطلاب وحتى لا تتكدس كليات بالطلاب وتصبح كليات أخرى خاوية. وقال د. مفيد في تصريحاته "الأهالي" إنه لا استثناءات في القبول بالجامعات، وأن جميع الطلاب سواسية أمام مكتب التنسيق الذي لا يفرق بين الطلاب، ولا يعرف الكبير أو الصغير فالعيار هو مجموع درجات الطالب في الثانوية العامة.





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩٦

#### شكر لبارك

#### من مجلس رؤساء الجامعات

قرر مجلس رؤساء الجامعات في اجتماعه أمس بمدينة الاسكندرية توجية الشكر للرئيس حسني مبارك على تفهله بتخصيص دعم اضافي قدره ٥٠ مليون جنيه للانشطة والخدمات الطلابية في ختام لقائه مع طلاب الجامعات المصرية أمس الأول، وأكد المجلس اعتزازه بالجامعات، اساتذة وعاملين وعلايا، بما يوليه الرئيس للجامعات من رعاية واهتمام شخصي.











المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٦

## «عبده مشتاق» و«الكوماندو المهم» ونماذج أخرى يرفضها المجتمع

الفهلوية المصرية: إلى الإنسان المصري بصفة عامة وإلى أشهر بأكبرهم والشهامة والشجاعة والروح والكثير من الصفات الجميلة؟

— إيجاب الدكتور سعد الدين إبراهيم في مدوه: نعم بالتأكيد أن الشخصية الفهلوية تسمية للشخصية المصرية والمجتمع المصري بأكمله. المهم أن هذه الشخصية الفهلوية بهذه الصفات التي تحدثنا عنها موجودة بالفعل في دول العالم فهي (con Freud) وباللغة الإنجليزية Man بمعنى تصاب أو محتال أو فهلوى وهي شخصية موجودة في كل المجتمعات.

.. ولكن الحقيقة التي نراها ونافسنا رؤاها ويلمسها: كل من سافر إلى الخارج أن أغلبية دول العالم تحترم وتحب وتقدر مصر وشعب مصر. ولكننا بأهلنا نتصبر أن أي شيء يس من مصر الخارج يقصد به تشويه مصر والمصريين وهذا خطأ وبخالف الواقع.

أيضا الفروض أن: نسال أنفسنا هل هذه السلبية موجودة في مصر بالفعل؟ وهل تحتاج إلى علاج؟ ولكن ما يحدث أننا

التي تحاول أن تتكيف وتتماشى مع التغيير السريع في كافة الأوضاع. إذن بحكم الظروف التي عاشها المصريون في هذا العصر كان المطلوب عملية التكيف السريع للتعاشي والبقاء. وأصبح النجاح وتحقيق المكاسب إن يعتمد على القدرات العقلية بصرف النظر عن القدرات الاجتماعية.. وقد استمر هذا العصر الملوكي ٢٠٠ سنة ثم ١٠٠ سنة أخرى للممانيين.. ولقد أطلق على هذه المرحلة العصر الملوكي العثماني..

### شخصية ملوكة وجذابة

● وهل هناك أصل لكلمة «فهلوة»؟  
— قال الدكتور سعد الدين إبراهيم: كلمة «فهلوة» أصلها فارسي

ومعناها البائع التجول الشاطر في الكلام ولذلك أهم صفات الشخصية الفهلوية القدرة العالية على الكلام التسويقي لنفسه.

● لقد ذكرتم أن هناك خمسة أنماط للشخصية المصرية. فلماذا ارتبطت شخصية الفهلوى بالإنسان المصري حتى الآن؟

— بداية لا بد أن أقول إن شخصية الفهلوى .. شخصية ملوكة كاريكاتيرية كثيرة.. فهناك بالفعل خمسة أنماط للشخصية المصرية ولكن شخصية الفهلوى أيضا تجذب النظر إليها لأنها شخصية لافتة سواء في مصر أو في أي دولة أخرى لأن هذه الشخصية كلما ذكرت تصيف بالجانانية وخفة الدم وحب النكتة.. وفي رأيي أن كل إنسان في مصر به جزء من الشخصيات الخمس التي تحدثنا عنها ولكن بنسب بسيطة. ولكن إذا ما تغلبت سمات أي شخصية من هذه الشخصيات بنسبة كبيرة من الممكن أن يصبح هذا الشخص في أحد الأنماط الخمسة.

### خاتمة البداية

● ولكن لا ينبغي أن ننسى أن شخصية

في مجتمعا؟  
● إن الشخصية الفهلوية هي نموذج الشخصية

### المرفوضة في مجتمعا؟

يقول عالم الاجتماع: بالتأكيد لأن الفهلوى شخصية طفيلية غير منتجة. وعندما يقع في مازق يحاول الخروج منه بنفس الأسلوب الطفلي خفيف الدم. أيضا يحاول الفهلوى إبتغلال من حوله سواء ابن البلد أو ابن الفوات أو الفلاح أو البدوي ولتحقيق هذا ليس لديه مانع من السخرية الذاتية أي السخرية من نفسه بتبريد البكت عليها. ولقد عبر المصطفى للتيزر أحمد رجب والفنان مصطفى جسي عن شخصية الفهلوى بالكاريكاتير اليومي في جريدة الأخبار من خلال شخصية «الكوماندو المهم» عبده مشتاق. تلك الشخصية الفهلوية التي لديها بكتورة لعل كل مشكلة. ولقد عبر الأستاذ أحمد رجب عن شخصية الفهلوى بذلك.

### البداية مجهول

● وهل هناك ظروف ساعدت على ظهور «الشخصية الفهلوية» في مصر؟

— في الحقيقة أن الظروف التي ساعدت على ظهور هذا النمط الفهلوى من الشخصية بدأت مع بداية العصر الملوكي.. وهناك أسباب لذلك ففي العصر الملوكي كانت قواعد إدارة الدولة والمجتمع غير واضحة بل وأيضا متسفة. حيث كان المالك يتقاتلون على السلطة في الشوارع وأمام الشعب ومن يفلو منهم يهيب نفسه حاكما ويطلب من أمته الساجد أن يطلوا أنه قد أصبح الحاكم. وبعد فترة قليلة جدا أصبحت قواعد تولي السلطة في مصر غير واضحة بل هي بالوراثة أم بالقوة البدنية.. أم بالدهاء والكتاف. أيضا أصبحت قواعد الجباية وفرض الضرائب وتطبيق القوانين والشرائع غير واضحة وتغير دائما بشكل مفاجئ.. في ضوء هذه الظروف ظهرت «الشخصية الفهلوية» في المجتمع





المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يشعر الإنسان اليائس بالذنب والألم  
عندما يرتكب خطأ أو يفسأ هناك ثقافة  
العارم ولهذا ليس المهم أن يعلل الشخص  
أي خطأ ولكن المهم ألا يكشف وإذا ما  
تم التصحيح اعتبر الشخص على الفور  
والجار والمصطفى لأن ما يسهى إليه هو  
التبذير وعدم إصحيح الذات.

● وفي هذا وسيلة لكي نحكي  
«شخصية اليهودية» أو بقصتها في  
صغر؟

... بالتأكيد من الممكن أن نحكي أو  
نقص هذه الشخصية في مجتمعنا  
وذلك باتباع منه وسائل أهمها:

أولاً: معيونة سلوك اليهودي  
وتحليله.

ثانياً: تطعيم الجانيات الأنماط  
الأخرى الشخصية المصرية من خلال  
رفع مدارج الأمانة والتسوية  
والصدق والإنتاج وكلها صفات تكسب  
الشخصية الجيدة.

ثالثاً: إحياء الصفات الإيجابية في  
الإنسان المسلم والمصري.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المجلس القومي للتعليم:

### المطالبة بتطوير التدريب خريجي الإعدادية ليكونوا عمالاً مهرة

كتب - محمود دياب

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتطوير برامج ووحدات التدريب التي تشرف عليها الوزارات والمؤسسات الحكومية وكذلك التي تنطبق نظام التلمذة

الصناعية بما يتيح قبول خريجي المرحلة الإعدادية وإعدادهم كعمال مهرة، مع تطوير واستكمال المعدات والأجهزة التدريبية للارتقاء بمستوى وكفاءة المتدربين إلى مستوى عامل ماهر وفني. وأصدر المجلس عدة توصيات في اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجلس القومي للتخصصية. من أهمها وضع مواصفات وطريقة لكوادر التدريب المختلفة مع رفع مهارة المدربين الحاليين من خلال معاهد إعداد المدربين للتخصصين، وتوفير فرص التدريب الخارجي لهم مع تشجيع مشاركة جمعيات رجال الأعمال وجمعيات المستثمرين في إدارة وتمويل الأنشطة التدريبية.

وأكد المجلس ضرورة تمويل بعض المراكز إلى نموذجين على مستوى عال من التجهيز والإعداد في كل محافظة تكون مسؤولة عن عقد اختبارات مستويات المهارة ومتابعة وتنفيذ برامج التدريب المطورة وإتاحة فرص التدريب للراغبين من خريجي التعليم بمختلف مراحله لتنمية قدراتهم الفنية والعملية.





المصدر: الأمانة العامة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩٦

### ٤٠٠ بحثة للدارسين بالجامعات الحصول على الدكتوراة من الخارج

كتب - محمد حبيب:

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على تخصيص ٤٠٠ بحثة خارجية للدارسين بالجامعات للحصول على درجة الدكتوراه من الخارج والمصدرة للسنة الثانية ٩٨ - ٩٩ من الخطة الرابعة ٩٧ - ١٩٨ - ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ بالإضافة إلى البعثات المتبقية من عام ٩٧ - ٩٨ في كافة التخصصات العلمية لجميع الجامعات ومراكز البحوث.

وسرح السيد عادل شعيان وكيل أول وزارة التعليم العالي للعلاقات الثقافية والبعثات بأن الجامعات أرسلت للوزارة التخصصات العلمية التي ترغب في أن يرسل الدارسون فيها درجة الدكتوراه و أنه سيتم خلال أيام إعلان هذه التخصصات بالجامعات حتى يمكن للدارسين التقدم ابتداء من ٥ سبتمبر المقبل وادة أسبوعين.

وسرحت السيدة سهير حامد رئيسة الإدارة المركزية للبعثات والتمثيل الثقافي بأن البعثات لا تتضمن الطب الأكاديمي بعد الموافقة على أن يكون الإيفاد فيه للخارج في صورة بعثات وبمهمات علمية لمدة عام قابل للمد لعام آخر بعد أقصى عامان للحصول على الدكتوراه من مصر وبشروط الوصول لنفس المستويات في درجة اللغة الإنجليزية المطلوبة للبعثات الخارجية.

وأضافت أنه يشترط للبعثات - أن يكون الدارس معيدا أو مدرسا مساعدا بالجامعة أو المركز ولا يزيد سنه على ٣٥ عاما في أول سبتمبر المقبل وأدى الخدمة العسكرية أو أعفى منها وأن يحقق المستوى اللغوي المطلوب وقالت أنه يشترط حصول الدارس على البكالوريوس أو الليسانس في التخصصات العامة فيما عدا المتقدمين لبعثات الطب فيشترط الحصول على الماجستير في التخصص. وأن يكون التقدير العام في الدرجة الجامعية الأولى جيد جدا على الأقل







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إبطاء بهندسي توشكي إلى أمريكا والهند للاستفادة من المشروعات المجانية

كتب أحمد نصر الدين :

أعلن الدكتور محمود أبو زيد وزير الأشغال العامة والموارد المائية أن الوزارة تدرس الآن إبطاء مجموعة من مهندسيها إلى الولايات المتحدة الأمريكية والهند لأداء لدراسة المشروعات التي تتأهل لمشروع تشيئة جنوب الوادي متوشكي، في أراضيها الفاحشة والتي تم تنفيذها تحت ظروف مشابهة لظروف مصر الناجية والبيئية، وأن الهدف من هذه الزيارات العلمية الإفادة من هذه المشروعات والتعرف على سبلات تنفيذها لتفاديها في المشروعات المصرية في توشكي بالمشروعات الملحق بها وأكد الدكتور ضياء الدين القومسي رئيس قطاع التوسع الأفقي بالمشروعات أن مدرسة الري المصرية استقبلت تمثالا من تجربة مديرية التحرير التي تمت في نهاية الخمسينيات وبداية الستينيات للتلافي المعبى التي تم التعرف عليها وتجنبها عند التعامل في تعمير الأراضي المصرية ، وعلى أن يتم تطبيق النتائج التي تصل إليها مدرسة الري من خلال المشايير المتقدم الذي سوف يسهم في زراعة أراضي توشكي بالأساليب الحديثة ومن ناحية أخرى أكد الدكتور مصطفى توفيق جافري مدير بحوث الانتشابات أن خبراء العهد مع مهندسي المشروع وعند بداية الأولى في أكتوبر ١٩٩٦ قد توصلوا إلى طرق وأساليب جديدة تماما لتحديد الشب مواقع ومصار تنفيذ قناة التشيخ زايد.





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٦

المصدر: الأهرام - رام

### ليس بالعمى والإهانة تربي المواطن الصالح

من التي تستخدمها. ومن هنا يمكن الإشارة إلى ما يقدم للمدرسين من تدريب في هذا الاتجاه، حيث يتم تدريبهم على إجراءات منعهم من احتواء الطلبة الذين يعارضون العنف كنوع من الدفاع عن النفس وليست كإجراء عقابي ضد التلاميذ. وهذا التدريب بدوره يؤدي إلى أنه في حالة ممارسة الطالب للعنف في المدرسة فإنه يمكن السيطرة عليه لحين تقييده إلى السلطات المختصة. وبينما هذا لا يسمح للمعلمين بالدخول إلى الفصل الدراسي معهم والصما والتي لا يسيطر البعض منهم لاجلها لا لتوقيع العقاب ولكن كرمز تخويف وترويض وتجهيز نظمهم وهي العدالة التي تكرر في المثال المشار إليه آنفا.

وإذا صا ولينا الانتظار إلى بعض الدول الأوروبية الأخرى نجد السويد، على سبيل المثال، والتي انقربت بإصدار أول تشريع يحرم العقاب البدني وذلك عام (١٩٧٨)، حيث توجد حركة قوية تعمل من أجل حقوق الأطفال والأشخاص ضعيفيهم، وعندها قد حدث حدوث هذا الاتجاه فمثلا والدانمارك والنرويج والنمسا وما لبثت السويد أن انتقلت إلى بقية دول السوق الأوروبية المشتركة.

ولا يقتصر الأمر هنا على إصدار التشريعات بل إن أولياء الأمور أنفسهم يشكون رأيا عاما قويا بعدم استخدام العنف في المدارس ولا يقولون بالتالي ممارسة العنف مع أطفالهم في هذه المؤسسة التعليمية العربية. ما سبق كان محاولة لتبيان كيف إن الأمر بالنسبة للعقوبة البدنية في التدريب في المدارس ليس مجرد حل لتخفيف العنف أو العقوبة البدنية لا تستخدمها وإنما هي رؤية إنسانية تستخدم قواعد وأصول أساسها احترام التلاميذ واحترام العنف الذي يصدر منهم، إذ أن العنف والحالة هذه لا يقتصر على ما يدور داخل جدران المدرسة بل إن من النظر إلى المجتمع ككل بكل ما يروج فيه من أشكال العنف ومفاهيمه والتي يتأثر بها التلاميذ.

وفي إطار مفكرات العصر الداعمة ربما يجوز أن نطرح السؤال وإذا لا نحاول إعادة النظر في الحلول التقليدية التي ندعو للمعونة إلى العقاب البدني وإن نحاول البحث عن حلول جديدة تسهم في الحفاظ على مناخ مدرسي صحي ومحفز ومن تشوهد روح الإحترام والحب للطلاب ولما يؤدي إلى تعويد التلاميذ على الاعتزاز بالنفس والكرامة والتعظيم عن الذات دون خوف أو قهر إلا في حلق طاقات التلاميذ والارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي لهم. وهذا بدوره يتطلب فتح باب الحوار والتفاهل واستمرار بين المعلم والتلميذ وتعليم التلميذ أن يعبر عما يرغب به بأسلوب حضاري دون الإخلال بالاحترام.

علينا أن نسال أنفسنا يوما كيف يمكن احتواء غضب التلاميذ وتعريضهم دون العقوبة.

ولعل هذا فأسه هو ما دفع وزارة التربية والتعليم في مصر إلى إصدار القرار الوزاري رقم (٤١٤) بتاريخ (١٩٩٨/٨/٢٦) بشأن إقرار سلطة أولياء الأمور وإعطائهم الحق في التدخل للتحقق من عدم الانضباط والتأديب في المدرسة ابتداء من ثلاثة البنية المدرسية وسلكو الأبناء وانتهاء بالتحصيل الدراسي ويحدث يصبح إلى الأمر الطرف الثالث في العملية التعليمية والتربية المكمل لجهودها المتكاملة. وما يؤدي إلى يصبح الدور والعقاب من مسؤوليات ولي الأمر، ما يحقق ويديم التعاون بين المدرسة والأسرة والتجمع ككل. على هذا الإتي بالاتي اتجاه إلى الاعتماد بتقويم سلوك التلاميذ واتخاذ القرصنة لشاركة التلاميذ أنفسهم في عملية تقويم السلوك داخل الفصل.

وتعمل أبرز الاستراتيجيات التي تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تطبيقها وتحققها في هذا الشأن ما يلي: وضع مسؤوليات وقواعد واضحة تبينها كل من المعلم والتلميذ والمدرسة وهذا يأتي للاعتماد بمعرفة القويبة والعلاج قبل العقاب. تشكيل لجان متابعة المعلمين بزيارات للمدارس للناك من سلامة المناخ والمبنى المدرسي.

تصميم برامج تربوية تعليمية وإدارية متخصصة للدراسات والبحوث والحفاظ على المناخ والبيئة المدرسية وإدارة الفصل بكفاءة وفعالية من العبود إلى الصما هذه بعض من أفكار الذي أنها أكثر إيجابية وأصلحة وأفضل من العبود إلى الصما والعقوبة البدنية والتي أروج أن تدفع بالنا السوء من أجل إعداد المواطن الصالح وينبغي ألا ننسى ما قيل من قبل بأن «العبد يفرغ بالصما والصرا تحبب الخلاف».

تعمل لنا الإشارة ثيا حصول السيدة سوزان مبارك على جائزة التسامح الدولي لعام ١٩٩٨ والتي منحتها لها الأكاديمية الأوروبية للعلوم والفنون عرفانا بتفورها في إكثار روح التسامح وتبنيًا وإقليميًا وعالميا. ومع ما يجعله من تعبير الفخار فإنه يؤكد أن احترام الإنسان والحفاظ على حقوقه والتسامح معه من البداية للجميع وللقرار وللقررة والتي ينبغي عدم الخروج عليها. وذلك أملا في حياة آمنة للجميع وعلاقات إنسانية تبعد عن العنف والإضرار بالأحر. وهذه المبادئ لا تأتي من فراغ، كما هو معروف، ولا يمكن تعلمها فجأة، بل لابد من أن يتجسدها الجميع في مؤسسات المجتمع المختلفة منذ الصغر. ولعل المدرسة من أهم هذه المؤسسات والتي ينبغي أن تكون بيئة خالية من العنف والعنف المضاد مما استطعن إلى هذا

سيرا. ومع هذا بطالعنا بريد الإهمال في ١٩٩٨/٨/١٦ في بروقية الأستاذ خليل فريد تادرس حول العقوبة البدنية في المدارس وضرورة أن تعيد وزارة التربية والتعليم النظر في قرارها الذي يحرم الضرب في المدارس إسمو بما يجب أن تكون وزارة التعليم البريطانية، والتي سمحت للطلاب بتدريس باستخدام الضرب.

وهذه الفروقات التلاميذ الذين يتدخلون الضربي في الفصل الدراسي. والواقع أنه يمكن أن نسوق نموذجا وأساسيا متعددة تؤدي الفكرة للضادة والتي رفضت الضرب في الفصل من التلاميذ ما يتبع من العنف مع اثار سيئة وسلبية من العنف. فالضرب إضمار لكرامة الإنسان وإشهاره وإيمته وأعداءه على أحد حقوقه الأساسية والتي ينبغي المحافظة عليها وتعويد الإنسان منذ بواكير حياته كيف يعمل للمحافظة عليها والدفاع عنها.

ورفض الرابطة القومية لعلماء التربية في الولايات المتحدة الأمريكية - على سبيل المثال - الضرب إلى العقوبة البدنية كإجراء تنظيمي داخل المدرسة نظرا لآثارها السلبية على النمو الاجتماعي والتعليمي والنفسية للتلاميذ. وتشير البحوث العديدة في هذا الصدد إلى أن استخدام الضرب أو العقاب البدني من القسوة يمكنه عند التعامل مع التلاميذ ويحدث بشكل أسوأ غير فعال في تعليم سلوكيات جديدة. ومن الأفضل والحالة هذه البحث عن بدائل أكثر إيجابية وفاعلية للحفاظ على النظام داخل المؤسسة التعليمية. ومن هنا أقرب الرابطة القومية لعلماء النفس التربوي - ملها مثل غيرها من الجمعيات المتخصصة في هذا المجال منع العقاب البدني أو ضرب تلاميذ المدارس نهائيا حيث إن الضرب يؤدي إلى أن يفقد التلميذ صوابه أحيانا مما يزيد من طاقته الانفعالية وما يترتب عليها من أخطاء وأخطاء.

وفي هذا الصدد أيضا نذكر الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال أن العقاب البدني يمكن أن يكون له تأثير ضار على تصور التلميذ لذاته وإصابته ببعض الأمراض النفسية مثل التهورية والتدليل إلا إرادى والانضباط والشعور بالثقل. فقد أظهرت دراسات متعددة حول الأساليب المستخدمة مع الأطفال لتفكيك سلوكهم. أن الأطفال الذين استخدم معهم العقاب البدني هم أكثر الأطفال الذين لا يتبعون الأوامر الصادرة إليهم. هذا بالإضافة إلى أنهم يأتون للآخره دائما حين تخلى عنهم الاختبارات المختلفة وبما يؤثر سلبا وبشكل مباشر وغير مباشر على الإحراز التعليمي والتحصيل الدراسي، بالإضافة إلى تفرج القويبة وزيادة التقليل في سلوك التلاميذ.

وتطالب الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال بضرورة التعامل في حل التربية وأبناء الآمن، وغيرهم بضرورة العمل من أجل حرمان العقاب البدني والاعتماد إلى استخدام وسائل بديلة في تقويم سلوك الطلاب، وعلى الأثرية الدراسية لحداد أن تفتح عن طرق بديلة لتعصم التلاميذ أو هيئة التدريس من الأبناء البدني والتنازل التي لا تدفع إلى نزع سلاح التلاميذ وذلك في الولايات المتحدة الأمريكية، كما لا ينبغي في البراري. ولابد من الإشارة هنا إلى أنه في ظروف محددة فإن استخدام القوة البدنية أو فرض العقوبه يمكن أن يكون له أسياته وذلك لنزع الاتك للعداوت وصيانة المنشآت والمحافظة على المؤسسة التربوية.

ويشترك مجلس العموم البريطاني في الاتجاه نحو منع العقاب البدني في جميع المدارس البريطانية في جلسة له (مارس ١٩٩٨) يوافق في شية إجماع على هذا. فالضرب خطا صميم يرتكبه المعلمون إذا ما أقصوا عليه من حيث المبدأ، ولا يوجد في نظر الكثيرين ما يبرر اللجوء إليه. وقد أفضت الأبحاث إلى أن بريطانيا لن المدارس التي لا تستخدم العقوبة البدنية أفضل في نتائجها





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وصول ١٦/ من الكتب الدراسية لجميع المحافظات

بنى سويف - من صفوت عبدالجواد :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ٩٦٪ من الكتب الدراسية وصلت إلى جميع المحافظات الآن وسوف يتم تسليمها كاملاً قبل بداية العام الدراسي يسبوعين.

جاء ذلك خلال تفقده أدارس بنى سويف والوقوف على الاستعداد للعام الدراسي الجديد ووصول أجهزة التكنولوجيا وأعمال الصيانة والأجهزة الفنية. وقال الوزير إن الأنشطة المدرسية من أهم الدعامات لبناء الشخصية السوية القادرة على دخول القرن المقبل وهي مبالغ باليات.

وأضاف أن الوزارة اتفقت مع وزارة المالية على تدبير المراجعات المالية اللازمة لتجهيز المعلمين لسد المسج في التخصصات المختلفة. وأن الوزارة سوف تعلن عن تلك التجهيزات هذا الأسبوع.

وأكد الوزير أهمية دور الأسرة ومجالس الآباء وتعليم دورهم في دعم العملية التعليمية وسرورة توفير الضمانات والإمكانات لجلاس الآباء لممارسة السلطات التي منحها القرار الوزاري ومن أهمها تشجيع المجموعات الدراسية ودعمها للقضاء على ماфия الدروس الخصوصية.

وأكد الوزير أيضاً أهمية حرص الدولة على دعم التعليم الخاص وتوفير جميع الضمانات والإمكانات بما لايشكل عبئا على الأسرة المصرية أو يفرض إثارات أو أي ممارسة خاطئة في المجتمع.

وأكد الوزير أنه لايجوز تحميل المصروفات الخاصة بالانغال المتفقين بتمهيدى الضمانات والحائهم بالحضانات عند اكتمال السن القانونية ولاتحصيل أكثر من مرة. وقال إن الوزارة تراقب كل من يخالف ذلك وسيحال إلى الرقابة الإدارية والأشراف المالي للوزارة مؤكداً أن القنوات التعليمية سوف تستقبل في ١٦ ألف مدرسة مع بداية البث التجريبي وأن الوزارة قد وافقت على دعم تلك التكنولوجيا.





المصدر: الأمانة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### سوء التنظيم ينهي برنامج محور الأمية قبل بدايته

بدأت بؤابر سوء التنظيم والإعداد لدورة تأهيل شباب الخريجين للتدريس في برامج محور الأمية تظهر قبل بدء الدورة. وتختلف المدرسون عن التدريس لمدة أسبوع رغم انتظار الدارسين لهم يومياً بنادى الحديد والصلب بمنطقة التبعين.

وتأتى هذه الدورة التي لم تبدأ بعد في إطار خطة أعدتها جهاز تشغيل شباب الخريجين قبل ثمانية أشهر لتشغيل شباب الخريجين من حملة المؤهلات المتوسطة وفوق المتوسطة والعليا من خريجي ١٩٨٥ وما بعدها.

وتشمل خطة الجهاز التي لم تنجح أولى خطواتها ثلاثة برامج أولها لتنمية المجتمع المحلي بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية باستثمارات تصل إلى ٤٠ مليون جنيه والثاني لدعم الصناعات الصغيرة بالتعاون مع بنك ناصر الاجتماعي بتكلفة ٢ ملايين جنيه تعقب كقروض لمشروعات شباب الخريجين. ويشمل البرنامج الثالث إنشاء معاهد لتكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم وهو البرنامج الذي مازال قيد الدرس.







المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ٢٧ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٧٦٢٧ فصلا دراسيا لبحر أممية ٤٥٨ ألف مواطن

كفر الشيخ

وافق المستشار محيى أبو الليل، نائب محافظ كفر الشيخ على خطة التنفيذ لبحر الأمية لفرع الهيئة العامة لبحر الأمية وتعليم الكبار بالحافطة للقرية من ٢٠٠١ / ٨ والتي تنفذ خلال ٣٦ شهرا على أربع مراحل وستشتمل نحو أمية ٤٥٧٢٧ مواطنا بلغ الإجمالى ٧٦٢٧ فصلا دراسيا على مدى ٤٥٠٢ سنة جاء ذلك خلال اجتماع اللجنة العليا للقرية على بحر الأمية وتعليم الكبار بالحافطة والتي عقد برئاسة الحافظ ومختصين بالشؤون العامة والمكتوبين العام المساعد ورئيس فرع الهيئة العامة لبحر الأمية بالحافطة والاستشارى المسكونى للمحافظة ورئيس قطاعات التعليم والتدريب والأوقاف والأمر والشؤون الاجتماعى للتربية وريادة المؤسسات المحلية بمرکز ومين المحافظة.

وقد استعرض المستشار أبو الليل خطة التنفيذ على مستوى مراكز الحافطة الخمسة ومخطط توزيع الدارسين المستهدفين من الخطة وتوزيعهم على القبول الدراسية وتوزيع هذه القبول على الوحدات الإدارية والقطاعات التنفيذية المختلفة حيث يمثل عددا إلى ٧٦٢٧ فصلا دراسيا. ولقد منح فرع القرية تقريرا أوضح فيه نشاط فرع الهيئة بكفر الشيخ مشيرا إلى أنه قد تم نحو أمية ٤٤٣٠ شخصا ضمن خطة المرأة للهيئة. بالإضافة إلى الحصول التام للأوراق وشباب الخطة العامة وقطاع المسكن ١٧٦ تنفذ ١٧٦ تنافيا حرا.

وقد صرح المستشار المسكونى للمحافظة خلال الاجتماع بأن تمت الموافقة على تنفيذ ٩٠ جنديا

معها من أبناء المحافظة للفرع قبل فصل بحر الأمية بقوى الحافطة، وأنه قد تم بالفعل بدء العمل في ١٧٢ فصلا دراسيا اعتبارا من ١٩٨٧/٧/١٧. ويطلب المستشار أبو الليل من الأجهزة المعنية بتنفيذ العمل الإحصائى لبيانات التوزيع والجمهور المربطين في الاجتماع وخاصة في أماكن التجمعات السكنية والقرى المحرومة وكذا الشبان بجمع البيانات والنتائج من حصر الجمهور التجمعات الأساسية ومستويات العمل بها وتجهيز استمارة المستفيدين من هذا المشروع القومي الذي يقود المرحلة الثانية للقرية على القرية والكثافة إلى الإحراز في مسيرة التنمية الشاملة.

كفر الشيخ - محمد القصاص





المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٧

# إعادة تصحيح أوراق اجابة الامتحانات!



بقلم:الدكتور:  
سنيوت  
حليم  
دوس

مقعدا للطالب جديد ورفقة ايضا في عدم الالتفال على اواباء الامور، وغير ذلك من اسباب جعل هناك ضرورة ملحة لاستمرار عجلة تخرج الطلاب وحلول غيرهم محلهم حتي ولو كان على حساب المستوى العام لتحصيل الطالب وقدراته الاستيعابية أو الإبداعية. وواقع عدم إعادة التصحيح، يمكن تكيفها بأن درجة التصحيح هي قرار اداري، إذ هو اقتصاص الهيئة التدريسية - المتمثلة في المصحح - عن ارادتها للمزعة بدرجة تعطي للطلاب عن الجزء المصحح من ورقة الاجابة (إذ إعادة تصحيح المادة) تخضع هذه

حتى سمحت الادارة بأن التصحيح لا يمكن اعادةه ولكن يمكن فقط إعادة رصد الدرجات، فإذا كان هناك خطأ يجب تداركه، خاصة بعد ازدياد أعداد الطلاب واستخدام السرية في الكترول التي تعتمد على الجهد الفردي، وبالتالي فإن الخطأ في الرصد وارد، ولكن يمكن تصحيحه وبالذات عندما أقر مجلس الكلية درجات رافة لرفع درجات الطلاب بما يمكنهم من النجاح بدون مواد أو نجاحهم وتخلفهم في مادتي لا أكثر.



ولاشك فإن التسهيل على الطلاب في انتهاء دورتهم الدراسية في بلادنا غير وارد في دول أخرى، فالنظام الاسريكي حيث يكون الامتحان في مواد يختارها الطالب ليمتحن فيها، بحيث ينهي سواه الدراسة في فترة حددها هو لنفسه قد تطول أو تقصر. ولكن عندنا الضرورة لها احكام فاعداد الطلاب الكثيرة، تتأذى عندما يربس طالب لاث سيحجب

تطورت فكرة التظلم من درجات الامتحان بمراحل... وحتى بداية التسمينات كان الطعن فيها محرمًا، وينظر الى نتيجة الامتحان على انها حقيقة لا يرقى الشك اليها، فهي عنوان للحقيقة باعتبارها حكما باتا. ولعل واقعة شهيرة عرضت على عميد حقوق القاهرة السابق المرحوم الدكتور محمود محمود مصطفى وكانت إحدى تلميذات الدراسات العليا قد رسيبت في إحدى المواد مما يستتبع رسوبها في جميع المواد (وهو الحال في دولومات الدراسات العليا)، وعندما أعيد رصد الدرجات اتضح ان هناك خطأ في الرصد وطلب من العميد مصطفى إعادة الرصد وبالتالي نجاح الطالبة، ولكنه رفض مدعيا وجهة نظره بأن ذلك سيؤذي الى زعزعة الثقة في نتيجة الامتحان بصفة عامة، وفي مقابل ذلك لا مانع ان يكون للتصحيح بعض الإلهابا كما يوجد لكل تشريع جديد ضحايا. واستمر الرأي على ذلك فترة -





المصدر: الأخصائيات

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٧ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

اجاباتهم، وبالتالي يستطيع ان يعطي الدرجة الصحيحة تكملة لقراره الاداري السابق.  
فاذا ما قام من لم يشترك في تدريس المادة او يشترك في تصحيحها وليس جهة رئاسية له، باعادة النظر في الجزء غير المصحح، ففي ذلك مخالفة لقواعد الشكل في القرار الاداري وهو عنصر الاختصاص اذ قد قدم التصحيح شخص غير مختص بما يؤدي الي بطلان تصحيحه، ويظل السؤال كما لو كان لم يصحح، فاذا اوكل التصحيح بعد ذلك الي رئيس القسم او من صحح السؤال اساسا فلا يعد ذلك إعادة تصحيح.  
ولعل ما حفزنا الي بحث ذلك، تلك الحرية التي اتاحها الرئيس مبارك لكل المواطنين في التعبير عن رايهم في ان يأخذ العسل مجراه في كل ربوع الوطن، فعندما لا يكسب قم ولا يصفق قلم تتضح الحقيقة وتعلو وتسمو فوق كل هور او مزايده.  
وعلي الله القصد.

●● كاتب المقال: استاذ بالمرکز القومي للبحوث وعضو مجلس الشوري

الدرجة لتقدير المصحح مراعيًا في ذلك مدى استيعاب الطالب لمادة الكتاب والمثامه بتفصيلها، حتي كان ذلك ممكنًا وجائزًا قانونًا، بقصد تصحيح المساواة في الدرجات للاجابات المتضاربة، ومن اجل كفاءة العدل والمساواة بين الطلاب وابراز قدراتهم الاستيعابية في منافسة شريفة بقصد تحقيق الصالح العام داخل الاطار التعليمي.

●●●

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن: ما دامت درجة الامتحان في قرار اداري فمأذا يكون الحال اذا سها المصحح عن تكملة تصحيح سؤال واعطي الدرجة لنصف الاجابة؟  
العدالة تستوجب ان يصحح الجزء الباقي من السؤال لتعطي الدرجة الجديده للسؤال بما قد يغير وضع الطالب لينقله من صفوف الراسيين الي صفوف الناجحين، ولكن يتطلب ذلك مراعاة الشكل في القرار الاداري بمعنى ان من يصحح الجزء، غير للمصحح من الورقة - يكون نفس من اصدر القرار في التصحيح الاول ولا مانع من ان تكون جهة رئاسية له، وان كان يفضل من قام بتصحيح السؤال اساسا لانه قد كون فترا عامًا عن مستوي الطلاب ومستوي





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شامش القنبري

### مفالمطات وزير الأوقاف

### في التعلیم الأزهری

كلام لأیمن الشكری عنه رفع فی المؤتمر الصحفی العالی الذی عقده فضیلة الإمام الكبر الذكفر محمد سید طنطاوی شیخ الأزهر یوم الحادی عشر من أغسطس الحالی . كان المؤتمر یهدف إلى القول بأن مناهج التعلیم بالأزهر لم تتأثر بخفض سنوات التعلیم الشانوی إلى ثلاث سنوات بدلا من أربع الذی سبق خفضها إليها بدلا من خمس سنوات . وقد تناولنا هذا الأمر فی مقالنا یوم الخمیس الماضي، وقلنا ان مواد الدراسة كان قد سبق خفضها قبل استصدار التعدیل بالخفض للشانوی رقم (١٠٢ لسنة ١٩٦٦) السمی بقانون تطویر الأزهر. فی تأثیر بالفعل بینه التعدیل، وما یأتی بعد ذلك أشد والقی.

كان یشهد هذا المؤتمر الذكفر محمود حمید زقزوق وزیر الأوقاف ولم یكن فی برنامج المؤتمر أن یلقى كلمة فیه، وإنما تطرح هو وطلب الكلمة فلما أعطیت له، تكلم بكلام غریب هو الذی اعنیه بأن لأیمن الشكری السكوت عنه، لانه أكد المفاطة فی الهدف من عقد هذا المؤتمر، وهو خفضه، وهو یس من أصحاب الشان التعلیمی فی الأزهر، وإنما یخضره لأشغاء نوع من الامصار على أن المؤسسات الدینیة عندنا على رأى رجل واحد ، وإن كان قد غاب عن هذا المؤتمر رئیس لأحدى هذه المؤسسات وهو مفتی جمهوریة مصر العربیة بصفته رئیس دار الافتاء الذی أعلن غیر مرة أنها إحدى هذه المؤسسات.

قال وزیر الأوقاف فی كلمته بالمؤتمر الصحفی: إنه لأیری من المصواب القول بأن سنوات التعلیم الأزهری قد انقصت من سبع سنوات بالأعدادی والثانوی إلى ست سنوات، لأن هذا یخالف الحقیقة. لقد كان هذا التعلیم سبع سنوات من قبل، لكنه الآن زاد إلى اثنتی عشرة سنة ولم ینقص إلى ست، وزیر ذلك یتحدث عن الشكل فقط، فهو یقول : ان السنوات الست یضاف إليها سنوات ست أخرى فی سنوات التعلیم الابتدائی الأزهری.

والوزیر یقول ذلك وهو یعلم تماما ان سنوات التعلیم الابتدائی خالیة من مضمون التعلیم الأزهری، إلا حفظ لسانیة عشر جزءا من القرآن الكریم، ویعلم

ایضا ان السنوات لتسع الأولى كانت مقسمة إلى ابتدائی أربع سنوات وثانوی خمس سنوات، وكان الطالب یتحق بالسة الأولى الابتدائیة وقد حصل من المواد الدراسية الحالية بالابتدائی الذی یعنیه أكثر مما یحصله الآن فهو یحفظ القرآن الكریم كله، ویلم یدوا من اللغة العربیة والرياضیات تؤله لدخول الابتدائی الأزهری بعد امتحان عسیر یشغیه للحدوی والشغفی.

فإذا أضاف وزیر الأوقاف إلى السنوات الست الذی تم الانتقاص فیها ست سنوات للابتدائی الأزهری لأحصل الطالب فیها الا أقل مما كان یحصله قبل ذلك فإن هذه المفاطة من وزیر هو تشغیا یعرف حقیقتها لانه نخل الأزهر طبقا للنظام القدیـم تسع سنوات حصل قبلها القدر الواجب من العلوم الذی اهلته لدخول الابتدائی الأزهری.

ان القول باتفاق المؤسسات الدینیة ان تكون على رأى رجل واحد یجب ان یكون اتفاقا على الحق والأمر الذی یؤسف له ان احدا من الجالسین على منصة المؤتمر ولا شهودیه من مستشاری الأزهر لم یصوب لوزیر الأوقاف مقال، وبیهذا یركن الحق قد ضاع بین القوم جمیعا ولا حول ولا قوة الا بالله العلی العلیم.

عبد اللطیف فاید







المصدر: الأهـ رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٧

#### مركز لتنمية المجتمع بجامعة الزقازيق

في إطار تفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي بدأت فعاليات وأنشطة مركز تنمية المجتمع بجامعة الزقازيق لدعم التعاون مع المؤسسات الحكومية وغير الحكومية من خلال عقد من البرامج والدراسات والحملة للتوعية لهذه المؤسسات، صرح بذلك الدكتور عبد الوهاب إبراهيم مدير المركز ورئيس قسم الاجتماع بالجامعة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم تمسك أساتذة آداب الزقازيق بمبناهم:

## نائب رئيس الجامعة يصّر على نقلهم بالخافّة لقرار مجلس الجامعة!

المنطقة التي تحتاج إلى كتيبة من رجال الأمن لحماية الطلاب والاساتذة لما تشتهر به هذه المنطقة من وجود عناصر خارجة عن القانون فيها وهذا ماكان الطلاب والاساتذة يشكون منه عندما تقى نفل لجان امتحانات طلاب الآداب إلى هذا المبني العام الماضي. قرر اساتذة الكلية أن يحضروا على تنفيذ القرار ففقد مجلس كلية الآداب جلسة طارئة وقرروا عدم تنفيذ القرار بالرغم من معارضة العميد لهم فكتبوا مذكرة للسيد رئيس الجامعة يردوا فيها رفضهم لهذا القرار بمتة نقاء اسمها أنهم لم يشكروا من وجودهم في مبناهم القديم والمعدى الذي يشهد بأسواق الاساتذة وموارد الكلية بالإضافة إلى أن المبني الجديد غير مجهز بالمعامل العلمية لأقسام الاعلام واللغة الانجليزية، والفرنسية والجغرافيا وأن هذه الأعمال موجودة بالفعل في مبني كبريتهم كما أنه لهذا الموقف التعمسفي في نقلهم من الحرم الجامعي إلى اطراف المدينة وأغلب الاساتذة يقومون بالتدريس في كليات أخرى داخل الحرم الجامعي فرفضهم في المبني الجديد الذي يبعد عدة كيلو مترات يعرقل العملية التعليمية.

السؤال الآن الذي يفرض نفسه لماذا اتخذ السيد نائب رئيس الجامعة ليشتم الطلاب هذا القرار الفروى وفرض على العميد والندير الإداري للكلية بنقل مكاباتهم وتنفيذ هذا الصلحة من تعطيل العملية التعليمية في جامعة الزقازيق؟ سؤال أخير من صاحب القرار في هذا الشأن نائب رئيس الجامعة أم مجلس الجامعة أخيراً هل سيسفر اجتماع رئيس الجامعة يوم السبت القادم مع أعضاء هيئة التدريس عن قرار يرضى جميع الأطراف.

شمام الزيني

في جامعة الزقازيق. مايق يبحث عن حل بالرغم من التصعيد الدائم الذي يشهده موقف اساتذة كلية الآداب للفراع عن بيوتهم الذي ارتبطوا به منذ تاسيسه ونائب رئيس الجامعة يصّر على أن يطرحونه منه بالرغم من قرار مجلس الجامعة الذي يقرر هذا الموقف. الدكتور احمد الشيوخ رئيس الجامعة على مكتبه مذكرة تفصيلية قدمها اليه ١٢ اساتذاً بالكلية والاتحاد طلبة الكلية بعدما ساروا في مسيرة صامتة من مقر الكلية في الحرم الجامعي إلى مقر رئاسة الجامعة ليعلنوا احتجاجهم على هذا الموقف المتعسف من قبل نائب رئيس الجامعة الذي خضع له عميد الكلية بموقف متعذر ثاراً زلماً.

التمسك. تدعمها المستندات. أن كلية حقوق الزقازيق بلا مبني داخل الحرم الجامعي وأنها تتخذ من كلية التجارة مقراً مؤقتاً منذ عدة سنوات وقرر الدكتور رمزي الشمار رئيس الجامعة السابق أن يبني لكلية الحقوق مبني لها وقد تم تخصيص قطعة أرض لها بعدما وضع الخبراء كل ماصطنعته الدراسية في هذه الكلية العريقة من مدرجات كبيرة الحجم تتسع لألفي طالب وبالفعل تكلف المبني أكثر من ٢٠ مليون جنيه، وقرر مجلس الجامعة نقل كلية الحقوق نقلاً كلياً لبيتها الجديد بشرق مدينة الزقازيق فور استلام المبني. إلا أنه وبفترة قار لم ينفذ قرار مجلس الجامعة وكان قراراته لا تتم أحد بالرغم من اتفاق اللآئين على إنشاء المبني وحتى لايتكشف خسف الموقف داخل الجامعة وعدم تنفيذ القرار من قبل كلية الحقوق قرر السيد نائب رئيس الجامعة أن تنفذ كلية الآداب هذا القرار دون أخذ رأي مجلس الجامعة والاحتجاجات العلمية للطلاب والتجهيزات واللوازم الأمنية من جراء نقل ١٦ ألف طالب وبطالبة في هذه





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٧ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٠ دراسة لتنمية الثروة

#### النباتية والحيوانية بمسيناء

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن العلماء والباحثين في المركز القومي للبحوث انتهوا من إنجاز ٢٠ دراسة بحثية عن تنمية منطقة سيناء، وأشار إلى أن النتائج العلمية التي تتوصل إليها الأبحاث يمكن الاستفادة منها عمليا في الخطة القومية للتنمية سيناء.

جاء ذلك عقب استعراض الدكتور مفيد شهاب لانتجازات الأقسام العلمية للمركز القومي للبحوث مع الدكتور شريف جسيم القائم بأعمال رئيس المركز القومي للبحوث.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٧ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية الأزهرية

كتب - محمد يونس:

تستمر المدن الجامعية الأزهرية في قبول طلبات الالتحاق بها حتى نهاية أغسطس الحالي حيث تقرر قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة هذا العام بالقاهرة والإقالييم وتبدأ إجراءات تسكين الطلاب القدامى بأولوية التقديرات يوم ١٢ سبتمبر المقبل لمدة ٦ أيام.

صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، بأن الجامعة تزدل كل ما في وسعها لحل مشكلة إسكان الطلاب والمطالبيات ومع إستعدادها لتلقى المساعدات وفتح الفرصة لرجال الأعمال لبناء مساكن بالمدن الجامعية الأزهرية. وأشار إلى أن بعض المحافظات وغرت أماكن لطلابها تتولى الجامعة توفير الرعاية والغذاء لها.

وأوضح السيد عبدالعزیز حسام المدير العام للمدن الجامعية انه تقرر تخصيص ٣٠٪ من الاسكن للطلاب الجدد بأولوية المجموع في الثانوية الأزهرية وقبول اوراقهم عقب إعلان نتيجة التنسيق، وتخصيص ٧٥٪ للحالات الخاصة وأبناء المناطق الدائنية.





## التعليم والفتيات النبيلة

حسب المذنبين في هذا العصر أن يسجلوا ملاحظاتهم ومشاهداتهم في هودج ثم يحدوا لهذه الملاحظات تصنيفاً أو الفصول إلى الحقبة الخاصة بـ «روايتي» أو «إيجازي» ثم أنفة هذه الحقبة مطلب مهم وأن الغايات النبيلة التي تلخص إيجازي بروايتي هودج هي: «توضيح البحث عن الصواب» و«فكرة البحث عن الصواب».

تأليف عن صموده  
و«توضيح البحث عن الصواب» و«فكرة البحث عن الصواب».

الغاية بها هي أشد صموده حين تلقى بها وتحاول التركيز على جوانب متعددة من الفكرة.

الآن في هذه الأيام سوف نصلح بصلحهم لأجاء كثيرين من دولنا الذين لا تلهي الصواب أو الحجة عن استغراق كل هؤلاء إلى بهيم الحبس في الصواب إلى ذليلة يشاققونه الرخص ورجبات الدنو. كل هذا ليس في الرخص الصواب أبداً بل في الصعوبة والأقرباب عن كل يقولون هو أفضل من الرخص الدماير. وتقول السهام من عن أعمدة في رخص تقفنا كقواعد الصواب عن الصواب متحدة وفي أحد كتولها حقيقة ضرب كل فكر في الرخص إلى الصواب أو إلى الرخص الذي يجهلون إليه ويعلمون فيه ويعملون إلى تحليلة. وفي صروف الحياة. يوافقه ذلك كثير من الصالح إلى صارت عبء على الحياة والأجاء وكان الفكر العظام صائر خصا والأشياء المشاكسة.

المستشار  
سيد عبد الله  
رئيس محكمة استئناف الإسكندرية

[illegible]

والواقع أن الطوبى في الحقيقة،  
الحالة الجادة لتنمية البلاد بمصرات كان شأنها تنمية الاتجاه لإزالة واستفراغ  
الأمم لوطس وحديثه واستقراره وقائه عن التدهور والبلاد الخلق في واقع  
الذات إلى حالة الجمالي إلا أن خلا خلا في نهج الدول الطوبى للخلق  
والخمسوع وهن الجيش الناصر لاجل نيل منافعهم بمصر وبمصر ومصر  
ونيل عبادهم عن مصونه في موجد آخر هؤلاء من الشقة الجارية بومصر المؤثر في  
الأمم والجند وتوجب مساره نحو الهدف الأسس وأول جند أوليها  
والسلاطين أو إقامتهم حياة عزيزة، وهذه حالة نيل منافعهم  
بمصر عن الرغبة في غايتها، والمجد لله أن هذه مؤلفه من الشقة الجارية  
يتبادر إلى الخلد العلمي الذي يقوم العلم والعملية التعليمية في الواقع  
والشوعية وبرمجة التربية والقرار والخطبة والتعليم والبدء عن ذلك  
ذلك الذي التمني إلى هذا نيل مستشرق الذي وسجح بمصرات وأولها للصلحة  
الأسيرة على الناصر وعلى السند وحمل إمامة إلى الناصر وهي السند  
الأسيرة الضابط بين تتحول إليه الخلد العلمي في كل من مصرات في كل  
أول فريدة مشاورية، بل في كل فريدة مشاورية أو إلى الفار في بل يتحد في  
فئات العلم التعليمية وبل يفتق لفرقة مؤتمرات أو إلى الفار في بل يتحد في  
موضوعية نيل منافعهم وهو مؤثر نيل منافعهم وهو مؤثر نيل منافعهم  
الأول، بل الناحية الخلدية الأولى قد يستعاضد في إلى مجال التعليم، لانه  
بمصر مع بل الخلق والبدء مع مراحل سنية لا تتحلل للفتنات، بل إلى التعليم، لانه  
الأسيرة مؤثر في العلم والبدء

أَقَامَ هُفَافٌ إِلَى بَيْتِ الْعَلَمِ  
وَمِنْ الْمُؤَكَّدِ أَنَّ هَذِهِ الْفِكْرَ، السَّابِقَ الْهَدَفَ، الَّذِي يَمْلِكُ أَدْوَاتُ فَكْرِهِ  
وَيَسْتَعْرِضُ مَسْتَقْبَلَهُ، قَدْ قَامَ عَلَى خِلَافِ الْهَدَفِ الْوَلِيِّ وَبِشِعْمِ الْوَلِيِّ أَنْ يَخْلُقُوا  
الْأَوْرَاقَ، وَأَنْ يَمْدُوهُنَّ إِلَى الصَّوَابِ وَالْبَاحِثِينَ عَنْ، وَحَسْبُ خَلْقِ هَذَا الْوَلِيِّ أَنَّ الْقِيَادَةَ  
الْأَسَاسِيَّةَ تَسْتَمِ بِمَوْضُوعَةِ الْبَسْطِ إِلَى الْوَلِيِّ الرَّاسِخِ، وَتَعْرِفُ جَدِيدَ طَرِيقِهِ وَهَدَفِهِ  
أَنْ خَاضَ مَعَهُ وَفِي مَجَرَّةِ الْعِلْمِ بِفَعْرِ الْحَالِ وَالْحَالِ وَالْحَالِ وَالْحَالِ وَالْحَالِ وَالْحَالِ وَالْحَالِ وَالْحَالِ  
لِقَامِ سَائِرِ أَعْمَالِهِ فِي مَجَرَّةِ الْعِلْمِ بِفَعْرِ الْحَالِ وَالْحَالِ وَالْحَالِ وَالْحَالِ وَالْحَالِ وَالْحَالِ وَالْحَالِ وَالْحَالِ  
وَمِنْهَا وَالْمَالِكُ الْوَلِيُّ السَّوِيُّ بِأَمَانَةِ الْوَلِيِّ السَّوِيِّ بِأَمَانَةِ الْوَلِيِّ السَّوِيِّ بِأَمَانَةِ الْوَلِيِّ السَّوِيِّ  
لِسَبِّ الْمَالِكِ الْوَلِيِّ السَّوِيِّ بِأَمَانَةِ الْوَلِيِّ السَّوِيِّ بِأَمَانَةِ الْوَلِيِّ السَّوِيِّ بِأَمَانَةِ الْوَلِيِّ السَّوِيِّ





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عبارة في كل بيت لا أفهم شرح المدرس.. وأحتاج إلى درس خصوصي

وقد يكون الحل أيضا في شراكات الفيديو التي يقوم بتسجيلها صفوف المعلمين والمدرسين الأوائل حيث يقومون بشرح كل مادة من المواد المقررة على الطلاب على شراكات فيديو وشراكات كاسيت فهي تشمل المقرر الذي يدرس طوال العام مع طرح الأسئلة للطلاب ووجهين عليها كما يحدث في الفصل تماما. وهناك أيضا معالجة لآلة الدروس الخصوصية حيث تعرض الوزارة على أن يتم وضع الامتحانات من خلال الكتاب المدرسي وتسليمها لطلابهم. وفي كتاب الذاكرة للدكتور «عوارد فليب» ورد أن الذاكرة لها مراحل ثلاث:

المرحلة الأولى: تسجيل ما نقرأ وما نتعلمه وكذلك ما نستذكره في الذاكرة ولكن نحسن ذلك يجب أن نهتم بالمرق التي استخدمنا في فهم ما سوف نحفظه أو نستذكره وذلك باستخدام جميع حواسنا مع تركيز فكري جيد أثناء ذلك وساعة من الفكر للتركيز خير من ساعات طويلة يقضيها الطالب مشتب الفكر كما يجب أن نعلم أن لا نلاحظ أننا لا يمكن أن نخزن في ذاكرتنا كل ما نرى ونسمع.

المرحلة الثانية من مراحل الذاكرة هي مرحلة الحفظ وتخزين المعلومات بحيث أن الطلاب يخطئون في القدرة على حفظ المعلومات وبسرعة استرجاعها وقت الحاجة لذلك يجب أن نراعي بعض القواعد المهمة وهي أن يكون لديهم الشعور بأهمية المادة أثناء الحفظ ويعد بحيث تكون الحالة النفسية الصحية والطلاب تحسنه وقد يكون نفس الغذاء والأوراق واختلال صحة الطلاب وكذلك لال والكتابة والمشاكل الأسرية سببا في صعوبة التركيز والتشتت الفكري أثناء الاستذكار وحفظ المعلومات وتخزينها. كما يجب أن يتيح الاستذكار مباشرة إعادة الحفظ والتسميع ومحاولة استيعاب ذلك عن طريق الإجابة على الأسئلة الخاصة بالموضوع التي يضعها الطالب بنفسه أو يضعها المدرسون أو تكون مدونة للطلاب الدراسية كما يجب أن يأخذ الطالب قديرا ويجري ما قدم ولا يلجأ إلى التلهات أو الهفوات.

والخبر الجيد الثالثة وهي مرحلة التذكر أو استرجاع المعلومات حين يلجأ الطالب إلى استدعاء المعلومات التي حفظها فوجد أن المواد التي راجعها في وقت قريب يسهل استرجاعها ويجب ألا يعترضنا القلق حين لا نتفهم ذلك ربما نريد أن نتذكره فورا وأن تلجأ إلى الهدوء والشفقة بالنفس وحاول الطالب استيعابها على أصعب ما دام قد قام بواجبه فواجب الامتحان الطالب المستحق وهو واثق في نفسه ويجب أن يعلم الطالب أن جو الامتحان يدرس دائما نوعا من التنبه العالي حيث يقع بالمعلومات المخزنة إلى الخروج تباعا عند التذكر.

وفي النهاية نقول كلمة للآباء والأمهات: لا تجعلوا كل اهتمامكم الوجه للآباء ينحصر في الحصول الدراسي فقط بل دعوا الحياة تسير مجراها العادي فلا يكون هناك الاستذكار لأن هذا التزميت قد يكون سببا في انهيار أعصاب الآباء أو الإصلاية بالأل والتعرض للامراض النفسية وتسببوا أن يتأكدوا دائما بالنتائج وبقرات الراحة وأن يكون لهم في نهاية الأسبوع وقت يقضونه فيهم ويحبونه والتشجيع في هدوء ولا الأعمال والتفهم ومشاكلهم وساعدهم على حلها وساعدهم على الاعتماد على النفس في دراستهم بغير الإكراه ولا تفهمهم في دراسة لا يريدونها للتجاذب أو تدمورهم بالفتاء السليم من هنا يمكن الطريق إلى النجاح والتفوق ممهدا ببنو الحاجة إلى مدرس خصوصي.

منى عبد القادر

بدا بعد التنازلي للعام الدراسي الجديد حيث تبدأ مشاكل الإبداع: لا أرى السبورة، لا أفهم المدرس، أحتاج إلى درس خصوصي، وتزداد نقاط القليل وتكثر أصعاب الآباء وتبدأ دراسة الدروس الخصوصية التي تعجز على كل بيت حيث تحول التحيز داخل الفصل إلى مستعصم دون تعامل معتمدا على الدروس الخصوصية التي تقفده قدرة الاعتماد على النفس. ولكن هل نستمر خاضعين ومضطربون للدروس الخصوصية بالرغم من وجود الدلائل مثل البرامج التعليمية التي يقدمها التلفزيون والجموعات الدراسية التي تقوم بها المدارس وشراكات الفيديو للمدرسين الأوائل التي تقدمها وزارة التربية والتعليم.

وفي دراسة قام بها اتحاد الإذاعة والتلفزيون على ١٥٠٠ طالب وبالطاقة بالرحلتين الإعدادية والثانوية من مستمعي الإذاعة ومشاهدي التلفزيون البرامج التعليمية وكذلك على ٥٠ مديروا ومعلمي هذه البرامج اتضح من البحث ما يلي:

١- ٩٩,٧٪ من الطلاب موضوع البحث يتابعون البرامج التعليمية بالتلفزيون (٩٩,٧٪) من الطلاب موضوع البحث يتابعون البرامج التعليمية في الإذاعة وأن ٩٢٪ من الطلاب يتابعون البرامج التعليمية بالإذاعة والتلفزيون معا. وبلغت ٩٧,٥٪ من طلاب المرحلة الإعدادية و٩٨,٨٪ من طلاب المرحلة الثانوية.

ويقول الدكتور محمد السعيد الناجوي استاذ التربية النفسية والدراسات النفسية: إن هناك شكوى دائمة للآباء من أن المدرس لا يعلم بشرح ثلاثة داخل الفصل بكثير ما يحدث إذا جاء هو نفسه ليسر في المنزل والمدرسين الخصوصية هي المسئول الأول عن سيطرة الحفظ والقليل للطلاب لأنها تكرار لما تقوم به المدرسة لتأكيد الحفظ ولكن ما هو الحل؟

قد يكون الحل في تكوين مجموعات تفردية من صفوف المعلمين

بالمراحل الثانوية وأن تكون المجموعات في مواعيد مناسبة للطلاب

حيث يشكر الطلاب دائما من أن مواعيد المجموعات غير مناسبة

بالرابة فهي في الصباح الباكر قبل بدء الدراسة أو في وقت متأخر

بعد انتهاء الدراسة ولا يقوم بالتدريس بها مدرسون أكفاء







المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ٢٨

بيان من د. مصطفى  
امام:

تدمير العلوم الشرعية  
بالأزهر على أربع  
مراحل

الشيخ جاد الحق فتح الكتاب الدائمة والصينية  
ومصادر المحققين والآن يفتقونها





الشعب

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# خطوة بدأت منذ عام ٩٦ في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بعض ما قيل في المؤتمر الصحفي مغالطات وأخطاء ينبغي تصحيحها

الأزهر بدأ من المرحلة الابتدائية وانتهاء بالجامعة والدراسات العليا، ومروراً بالمرحلة الإعدادية ثم الثانوية الأزهرية؟؟ فقد بدأ تدعيم الأزهر للمعوق قبل ظهور مشكلة تقليص سنوات التعليم الثانوي إلى ثلاث بدلاً من أربع منذ ١٩٩٦ فكان التدعيم في المرحلتين السابقتين لها (الابتدائية والإعدادية) والمرحلتين التاليتين لها في الجامعة والدراسات العليا، ولم يحظ هذا التدعيم إلى قرار جمهوري، ثم كانت الثانوية الأزهرية كالقشة التي قصمت ظهر البعير، فكتفت تكامل منظومة التدعيم الواسع في كل المراحل دون شك أو امتراء، لأنها احتاجت إلى القرار فكان الكشف والإعلان عن جريمة العصر

## تفصيل أكثر

كانت خطة المرحوم الشيخ جاد الحق على جاد الحق الإبقاء على ما بقي من الأزهر بعد ظهور سلبيات التطوير الأولى (قانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١) فكانت عنايته بالقرآن في كل مراحل التعليم الأزهرية دون الالتفات بالعلوم الشرعية واللغوية، بل وتخصيص الدراسات الشرعية في الكليات العملية أكثر وأكثر، في: القرآن والعلوم الشرعية ومن المقاربة الساذجة بين خطط العهد الحالي المعلن، والخطط السابقة، نرى إلى أي مدى كان إخلاء الحقائق عن جمهور المسلمين أصحاب الغوايا الطبية الساذجة وأولياء الأمور فضلاً عن مجلس الشعب والحكومة، ولم يكن يخفى على أول العلم من أبناء الأزهر باعتبارهم علماء وأولياء أمور الطلاب فقدسوا النصائح والمناشدات دون جدوى!

في المرحلة الابتدائية: كانت خطة الإمام الراحل الشيخ جاد الحق على جاد الحق لحفظ القرآن الكريم، وتنشئة قائمة على تقريره في المرحلة الابتدائية كاملاً، وإعادة تنشئة في المرحلتين الإعدادية والثانوية مقسمة، ومعاملة مسهّرة في الجامعة درساً واستحضاراً في سنوات الدراسة.

لماذا ضاقت واعتزشت بصوت عالٍ على كلمات الإمام الأكبر ورئيس جامعة الأزهر وبيانات قطاع المعاهد الدينية في المؤتمر الصحفي؟؟

بإيجاز بالغ يعقبه تفصيل واضح - لم أسمع كلمة واحدة، أو بياناً واحداً من المستوفين يمكن أن يوصف بصديق، أو كاذب، بل كان إلياس الباطل ثوب الحق، وعرض الأطلال الباقية، بعد تدعيم الأزهر، وتخريبه وكأنها القلاع الثابتات والجيال الشم الربسات!

وقد كان هذا الخداع خداع من نوع عجيب تمثل في إحضار هذا الجمهور العريض من خارج الأزهر بإحضار ألف رجل من رجال الوعظ بالأوقاف، أحضروا قسراً دون مهمة يعرفونها في هذا المؤتمر الحاشد الضلل أمام الإسلام الداخل والخارجي لرسم صورة مسرحية الخيال!

وتمثل هذا الخداع في إحضار رجل من رجالات مصر للكرام يحبه من في الأزهر حسن ظن بفصله علماً وأدباً وخلفاً، هو الدكتور إبراهيم بدران وذبح الصحة الأسباني والله حسبي ولا تزكى على الله أحداً

## معالم الخداع

تناست الكلمات خطط الأزهر التي كانت قبل عهد إمامه الحالي، والتي كانت في عهد الإمام الراحل الشيخ جاد الحق على جاد الحق، والذي كان قد وقف كاسد اللعاب ومن سبقه أمام طوفان العلمانية والعالية الترخيص بين الأزهر الشريف إلى أن اختاره الله إلى الجوار، فكان العهد الذي قطع إشواها في التخريب والتدمير تكاد تأتي على خصوصية الأزهر ليصبح أكثر بعدة حين، تخيلاً شعرياً أو طيفاً من خيال في دنيا العالم الغافل، وهنا تكون الكثرة التي قلوبها شيوخ الأزهر الغفم في أهلك عهود الظلم والطغيان، وبها هي رؤى تتحقق على يد أبنائه دون خوف أو وجل من الله وندون حياء من جمهور العلماء والمسلمين الرافضين!!

لقد تسلسل التدعيم والتخريب إلى كل شبر يتبعني إلى...







الاستاذ ثروت اباظة عن رسالة وصلته عن حذف ساعات القرآن من الجامعة رد عليه رئيس الجامعة بان حصص القرآن لم تلغ، وتجاهل قرار المجلس الاعلى للآزهر الذى مازال ساريا حتى الآن؟  
وعندما كتب الاستاذ احمد بهجت عن انهيار تعليم القرآن في كلية البعث الإسلامية قيل له يومها: إن الرسالة التي حملت توقيع عدد من الفتيات: إنها توقعات وهمية مفترضة ومزيفة، وقد صدق الكتاب

الكبير والله يشهد بأكثر مما جاء في الرسالة من ضياع القرآن في الجامعة، بل وقبيلها!

### فنى المرحلة الإعدادية:

تثبتت الكلمات والبيانات الخادعات جوية تصمير العلوم الشرعية واللغوية بمصدر السلفية، مراجعة الخطط السابقة وموازنتها بمدلول هذه الكلمات والبيانات الخادعة.

لقد اعتدى على عدد الحصص في كل مادة، كما اعتدى على موضوعات كل مادة على حدة، بل زاد الاعتداء إلى حد إلغاء فقه الشريعة في باب المعاملات وأبواب الحلال والحرام، والجهاد، وعلم الميراث، بل إلغاء استقلال بعض المواد وإدماجها في مواد أخرى إفساحا لعلوم التعليم العام على حساب علوم الشريعة الغراء ولغة القرآن الكريم.  
في اللغة: نقلت الكلمات الخادعات بأن مقرر الفقه على المرحلة الإعدادية في اللغة المحقق هو كتاب (تيسير نور الإيضاح) وهو كتاب قديم لاشك في ذلك ولاشعرا!

ولكن الخفاج جاء من حيث إن هذه المرحلة كانت الدراسة فيها في جميع عهود الأزهر السابقة، وكما تشير إليه الخطط في عاشر ١٩٨٢، ١٩٩٠ - كانت تقوم على ثلاثة كتب وبعض كتاب لا على هذا الكتاب وحده كما قرر الآن، إذ كان الطلبة يدرسون في السنة الأولى من تلك المرحلة الكتاب السابق (نور الإيضاح) وتكملة في الزكاة والمع من كتاب (مراقي الفرج) وفي السنة الثانية كانوا يدرسون كتاب (تيسير القدوري) وفي السنة الثالثة كانوا يدرسون كتاب (اللباب) وكتاب تيسير القدوري كان مشتملا على البيوع والتكليف والسلاقي وأبواب المعاملات الإسلامية والجنائيات وغيرها.

وكتاب (اللباب) كان مشتملا على أبواب الحدود: حد السرقة وحد الحراية، وحد القذف، وحد الشرب، وحد الرجم وأحكام البغاة، والجهاد، وعلم الميراث... الخ.

في العهد الحالي: تم إلغاء هذين الكتابين مع التكملة، من (مراقي الإصلاح) كيف وصل الخفاج إلى حد إخفاء الاعتداء على ثرات الإسلام الفقهى بحذف كتابين وبعض كتاب، وقد حدث مثل ذلك في بقية كتب المذاهب الأخرى، وصار طالب الإعدادية لا يتعلم من فقه الإسلام إلا فقه الصلاة والصوم والحج والزكاة، ومن هنا كان الاعتراض بصوت عال، لآلئ أن المقرر من كتب التراث، بل على ضياع كتب التراث مجلة تحت مسميات زائفة كالإتقان والتيسير، ومع هذا الخفاج يضييع فقه الإسلام في أخطر الأبواب في فترة حرجة

وللعناية بالقرآن كان فتح الكتابات الدائمة، وكتائب الفترة الصيفية في المعاهد الابتدائية وتحويل عشرين معهدا للمعلمين إلى معاهد لتخريج محفظين للقرآن الكريم.  
كانت حصص تحفيظ القرآن الكريم في المراحل الابتدائية موزعة على صفوف المرحلة الستة كما يلي بدءا بالصنف الأول وانتهاء بالصنف السادس (١٨-٢٠-٢٢-٢٢-٢٢-٢٢) فكان الطلاب يقضون وقتا طويلا مع القرآن الكريم يشبه ما كان يحدث سلفا في كتاب القرية

وفي العهد الحالي كما أعلن في المؤتمر الصحفي كانت الحصص موزعة كما يلي على الصفوف الستة مع ترحيل ١٢ جزءا من القرآن للمرحلتين الإعدادية والثانوية دون ترحيل حصص جديدة للفظ فيها (٨-٨-١٢-١٢-١٥-١٥-١٥).

لقد حذفت ٥٢ حصة نظير ترحيل ١٢ جزءا، ولم تغلب منه محاضرة واحدة للمرحلتين (الإعدادية والثانوية) لأن الحصص فيها كانت لتثبيت ما مضى، ولم تكن لحفظ أجزاء جديدة، مرحلة، ورحلت الحصص لعلوم التعليم العام الابتدائية.  
لقد انقلبت البيانات الإشارة إلى الخطأ القديم وإغلبت عدم نقل وقت حصص القرآن الكريم، وأصبح نصيب الطالب يوميا في السنوات الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية يتفاوت بين ٤٠ ثانية و ٦٠ ثانية يوميا لحفظ وتثبيت القرآن، إذا علم أن عدد الطلاب في الفصل الواحد يتراوح بين ٥٠-٦٠ طالبا، كيف-؟

واغلبت الكلمات... إغلاق الكتابات الدائمة والمؤقتة ومعاهد المعلمين التي كانت أعدت لتخريج محفظين، وإيدل وعلم القرآن بأشرطة مسجلة في طوابير الصباح؟

وقد عرفت - إنشاء التحقيق- أن سبب إلغاء هذه المعاهد هو (اختلال إدارتها وقصورها فكان قرار الإلغاء)، بدلا من إعادة النظر وإصلاح الحال لتخريج حفظة مسقطين للقرآن، وبدلا من تخريج محفظين ؟

شراء أشرطة بمليين جنيه ؟  
في التعليم الجامعي مصدر قرار بإلغاء حصص تدريس القرآن (١٣/٩/١٩٩٦) واعتدبا جانبا الإمام الأكبر في هذا القرار كان الجواب:

(المفروض أن الطلاب جاءوا إلى الجامعة حافظين) وكان ردى: «الواقع أصدق من المفروض، لأن التجاوز في حفظ القرآن في المعاهد بلغ حد التواطؤ، والنديل تعثر أكثر من ٧٥٪ من الطلاب في الجامعة، وعطروهم إلى الضراع بعد استنفاد مرات الرسوب» فلان متى إغفال الحقائق؟

شيخنا -عافاه الله- يرفض الرأي الآخر، ولا صوته يعلو عن صوته في المعركة؟

وعندما تكلم الكاتب الكبير - على صفحات الامرام-





## الشعب

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن العجيب أن يكون عدد حصص اللغة الإنجليزية خمس عشرة حصّة ومجموع اللاتين الأساسيتين النحو والصرف إحدى عشرة حصّة هل بعد كل ذلك من خداع وتعمية لتدمير الأذهار في تلك المرحلة؟ نحن لسنا ضد تعلم الإنجليزية، ولكن ليس على حساب العربية، وأكثر من ذلك في التضييق والخنق هو الأمر الثاني الأكثر أهمية:-

كتب النحو في هذه المرحلة ثلاثة هي (تيسير النحو) (وشرح الأزهرية الجديد) (للخفاش من كتب النحوي) ومن المعروف أن هذه المرحلة تدرس في كل عام مجموع الموضوعات النصوية مع التدرج من الأسهل إلى السهل ثم الصعب والأكثر صعوبة من للاحتراف يذعن الطالب ومراعاة سنوات نموه الجسمي والعقلي، وهذا هو المنهج التربوي لتثبيت العلوم والذي حدث في الخطة الخاطئة: إنه يحذف من كل كتاب موضوعات التكرار متعا لتكرار لدراسة كل موضوع مرة واحدة وهذا لم يحدث في تاريخ الأزهر أو التربية والتعليم، ويترك عليه أن ينسى الطالب تبعاً لفساد الخطة الملتفة -مجمول موضوعات النحو لعدم تثبيتها بالتكرار والتطبيق، ومن هنا ينصف حق الطالب في تعلم أهم علم للارتقاء بحاسته اللغوية وهو علم النحو أساس علوم اللغة العربية؟ اليس هذا تدميراً لم نلتنا لسنا من أجل الاختصاص؟ وما حدث من مادة النحو حدث في مادة الصرف المدحجة، وبعد ضياع نصف خطها من حصص الدراسة وإعاجها في مادة النحو تم حذف أهم الأبواب من كتاب وتيسير الصرف للصف الأول -وكتاب وتيسير الصرف للصف الثاني، فحذف أبواب الصرف الآتية من الأول: الفعل المتعدي والسلازم، والمبني المجعول والمبني للمعلوم، تقسيم الفعل إلى مذكّر وغير مذكّر والتعجب، وحذف من أبواب الصرف في الكتاب الثاني: باب التصغير وباب النسب؛ إن الخطة الخاطئة الممصرة لعلوم اللغة العربية في الصرف والنحو تقوم على دراسة الموضوع مرة واحدة في المرحلة الإعدادية في النحو، وفي المرحلتين الإعدادية والثانوية في أهم أبواب الصرف، هل هذا هو علم الخبراء أم تدمير العلوم اللغوية في الأزهر؟

### المطالعة والنصوص

تأتي مادة المطالعة والنصوص في المرحلة الإعدادية في ثلاثة كتب للمطالعة والنصوص كتاب لكل صف من الصفوف الثلاثة، ونظراً لإلغاء مبادئ التفسير الحديث في خطة ١٩٩٥ يعد أن كسبت من المواد المقررة قبل ذلك، روعي في خطة ١٩٩٥ إضافة كتابين من المختارات من السنة النبوية والآيات القرآنية مع كل كتاب للمطالعة والنصوص.

وكان مجموع النصوص المقررة في كل كتاب من كتب المطالعة ٦ مسته، نصوص من كتاب المطالعة بمجموع ١٨ نصاً في كتب المرحلة الثلاثة -وكان من المقرر من مجموع الآيات القرآنية في الصفوف الثلاثة ٣٦ موضوعاً بمتوسط ١٢ موضوعاً لكل صف.

في سنن التكليف الشرعية المتعلقة بطلب العلم الذي يتخلق بأخلاق الإسلام في فقه المعاملات والحلال والحرام، ويتأسس مرحلة ثالثة قد يصبح بعدها في طريقه إلى الجامعة ليتخصص في فقه الدعوة إلى الله على بصيرة، ويبلغ رسالة الله دون خفية من أحد إلا لله! لقد الفيت المرحلة الإعدادية أهم أبواب الفقه الإسلامي في وقت يفشل فيه الشباب لعدم العلم بالأعراض والإسلام في المضدرات وحرمه الأتفس بعد ضياع وتضييع العلم بذروة سنن الإسلام (الأجهد) وضياع مقدمة علم الميراث؟ من المستل من غش المسلمين وأولياء أمور الطلاب بعد أن نذروا أو لأمع للثقفة في الدين واللغة إلى الله على بصيرة، ففسلا من التخلق بأخلاق الفقه الإسلامي لحمايتهم من التلطف والعنف والإرهاب؟ وقد تبادت البيانات المتضلة فلم تذكر عدد الساعات في الخطط السابقة، وذكرت الساعات والحصص في الخطة الجديدة.

عدد ساعات الفقه في المرحلة الإعدادية في عهد الخداع ٤ حصص لكل صف من الصفوف الثلاثة، وقد أغفلت الخطة الخاطئة عدد الحصص في الخطتين السابقتين إذ كان عدد الحصص في الخطة (١٩٨٢) ست حصص وفي خطة (١٩٩٥) خمس حصص، وكان عدد الحصص في اللغة الإنجليزية أربع حصص فيهما.

وفي عهد الخطة الخاطئة كان عدد حصص الفقه أربعة وعدد حصص الإنجليزي خمساً كيف أخذت الإنجليزية حق الفقه فزادت عليه مع أن الطالب أزهري؟

وقد أخذت الخطة الخاطئة ما أمان من توحيد المذاهب الفقهية إلغاء الفقه المذهبي بعد الإعلان عن ذلك من قبل، وهي كارثة أخرى يضيع معها الفقه المذهبي وأخفى الإعلان عنها في المؤتمر الصحفي مع أن العمل يجري على قدم وساق لتدريس الكتاب الموحد في العام ١٩٩٩/٩٨ وهل بعد ذلك من خداع؟ هل إدراك هذا يحتاج إلى تخصص ياشيخ الأزهر، كما قيل في المؤتمر الصحفي؟ ...

### في النحو والصرف

تكررت الخطة الخاطئة الكتب المقررة في اللاتين وأغفلت أهم الحقائق. كان عدد الحصص في الخطط السابقة أربع حصص للنحو في كل صف، وحصصتين في الصرف اللاتين والثالث الإعداديين للصرف، وكان لكل منهما استقلال في مادة لها ورقة امتحان.

### وقد أغفلت الخطط أموراً خطيرة

أولها: إهمال النحو والصرف في مادة واحدة مجموع حصص الصف الأول الإعدادي فيها: ثلاث، والثاني أربع والثالث أربع بمجموع ١١ حصّة وضياع خمس حصص أي حوالي الثلث لأن مجموع الحصص لللاتين في الخطط السابقة ١٦ حصّة مع استقلال كل منهما!





## الشعب

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢٩

الحديث الصحيح وذروة سنام الإسلام الجهاد، هذا التوجه يتناسق مع مطلب اسحاق شامير للمسلمين أن يحدفوا باب الجهاد من الفقه الإسلامي، وجاء الحذف هذه المرة في عهد الإمام الأكبر عفاة الله عن مناصره للمسيونية والصهيونية، وقد وقع الحذف على هذا النحو وغيره من الفقه المالكي والحنبلي وما أشارت إليه المذكورة من تغييرات جوهرية لإحلال كتاب في علوم القرآن للإمام الأكبر محل كتاب آخر كان يدرس قبل ذلك، ونحو ذلك حدث في الحديث حيث أحل كتاب في علوم الحديث للاستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم محل كتاب آخر كان يدرس قبل ذلك.

ثانياً: لم يستطع المسؤولون على النخبة أن يجيبوا عن معظم الأسئلة وأخفوها بحجة أنه تم الإجابة عنها من الإمام الأكبر أثناء عرض المناهج وصاحب كل ذلك سياب وشاكتم ونقف لا يليق بالقائذ أو اللقنؤف.

اليس غريباً أن يجيب عنها الإمام ثم يتقدم الصحفيون بالسؤال عنها بعد الإجابة عنها كيف يتصور الغلاء هذا؟

ولقد كان صعباً على المسؤولين أن يجيبوا على سؤال مؤداه: أين علوم السنة الرابعة؟ فلما كانت وزعت على السنوات الثلاث في التغيير الجديد فكيف يقال إن التغيير كان للتيسير؟ أين التيسير مع زيادة كل صف بمقدار ثلث مناهج سنة كاملة، وكان الجواب غريباً عجيباً وهو أن التيسير حدث من حذف سنة كاملة يا سبحان الله هل تكون الزيادة للتيسير مع أنها زيادة ثقيلة، ويقال إن التيسير حدث من حذف السنة الرابعة؟ إنه المنطق الخادع لجمهور المسلمين وأعضاء مجلس الشعب فضلاً عن حكومة مصر الأزهر التي أوكل إليها الحفاظ على أكبر مؤسسة إسلامية تحفظ شرف مصر والعالم الإسلامي أيدى الأبد، وهي أمانة في يدها أمام الله والامة الإسلامية، كيف يتصور أن يتحمل الطالب في ثانوي الأزهر مقدار سنة وثلث السنة المحذوفة، ثم مع ذلك يتحمل مناهج نظيره في التعليم العام كاملة ثم يقال إن كل هذا للتيسير؟

يا سادة الأزهر إن للأزهر خصوصية قامت على مجموع علومه أدناه رسالة وتحقيق أهداف خاصة تقوم على الوسائل المهودة للمعرفة منذ إنشاء الأزهر لتحقيق مقاصد الدعوة إلى الله بالكتب والموعظة الحسنة، والخداع كل الخداع إن يقال إن ما حدث كان للتيسير أو أمانة التنظيم. هل من مهمة طالب التعليم العام الدعوة إلى الله بعد الفقه في دينه والمعرفة بعلوم شريعته، وهل يليق بنا أن نخدع الناس بالساورة بين طالب الأزهر والأزهر التعليم العام والفقر بينهما واضح في كل حال؟

يا سادة الأزهر هذا خداع واضح لأن طالب الثانوية في التعليم العام يدرس ست مواد في سنتين، ومطالب الأزهر يدرس أكثر من ستين مادة في ثلاث سنوات، هل هذا هو التيسير في الوقت الحالي أم هو

وكان مجموع الأحاديث المقررة للدراسة والحفظ في المسغوف الثلاثة حوال ٤٨ حديثاً، وكانت هذه الآيات والأحاديث عوضاً معقولاً وحصيلية طيبة في تلك المرحلة الإعدادية.

فلما كانت الخطأ الخادعة لأنها تعتمد على نفس الكتب أصبحت التصوص للفسرة في خطة ١٤/١٩٩٨ كما يلي:

المسغوف الثلاثة: ١٤ نصاً من كتب الملاحظة المقررة وموزعة على ١٢ نصاً من الآيات القرآنية المفروحة بواقع ٤ آيات لكل صف.

١٣ حديثاً نبويًا للدراسة والحفظ بواقع ٤ أحاديث بحذف أكثر من ٧٠٪ من الأحاديث النبوية والآيات القرآنية يخرج الطالب في هذه المرحلة بحصيلية ضامرة، لأن الخداع هنا جاء باسم التيسير على طالب الأزهر الذي كان يحفظ فيما سبق عشرات الأحاديث وعشرات الآيات المفروحة في كل صف، اليس هذا تسيماً لحصيلته من علوم القرآن والسنة المفروحة والفسرة في هذه المرحلة؟

كيف يشار إليه في عالم طلاب الأزهر دون أن يحفظ في هذه المرحلة رسمياً كان يصل قبل ذلك إلى أكثر من مائتين حديثاً في المرحلة الإعدادية، ومثل ذلك وأكثر من نفس الآيات القرآنية؟

انتقوا الله يا أصحاب الخطأ الخادعة؟

### المرحلة الثانوية

كانت البيانات المعلقة في المؤتمر الصحفي تؤكد أنه لا أساس بمناهج العلوم الشرعية واللغوية في تلك المرحلة، وهذا قد يكون صحيحاً في ظاهره إلا أنه بعد عرض الواقع فعلاً تبين بعض الأمور:

١- وقعت في يدى مذكورة رفعت إلى الإمام الأكبر من قطاع المعاهد موقعة من الأستاذ جودة الصفيتي، والأستاذ أحمد حمدي الطنطاوي مدير الخطأ والمنهج والتعليم الثانوي، وقد نقلت مشتملات هذه الخطأ في العام ١٩٩٨/٩٧ وهي تدل بوضوح على أن تغييرات جوهرية بالحدف والتعديل جرت في معظم المواد في المرحلة الثانوية شملت مواد الفقه والتفسير والحديث والآداب والملاحظة والنصوص والبراقة والعروض، ولو حظ إن كثيراً من الموضوعات المحذوفة على قدر كبير من الأهمية من جهة ومن جهة أخرى كانت بعض المحذوفات في الفقه قد حدثت في المرحلة الإعدادية، سواء من أبواب المعاملات أم من أبواب الحدود أم من أبواب العبادات في القسم العلمي، وما يؤسف له أن المذكرة أشارت إلى أن المحذوف بوضوح منها: باب الجهاد حيث جاء في المذكرة ما نصه وهدت الإشارة إلى الفقه في الصف الثالث الثانوي الحنفي، ويحذف كتاب السير -الجهاد- كله ما عدا تعريفه وحكمه وما يجب على المسلمين قبل القتال وما لا يجوز في القتال والمروءة، وهذا التوجه في حذف ركن من أركان الإسلام بل هو ذروة السفاهة، كما جاء في





## المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

نظام الفصلين أصبحت تدرس بواقع ٧٧ حصة في الأسبوع بنقص ٤٧ (اثنان وأربعين حصة) في الأسبوع.

ومع ذلك سمعنا عن المشروع الجديد الذي تقدم به أحد كبار الأساتذة من عملاء كليات الشريعة لإلغاء السنة الخامسة من كليات الشريعة والقانون لتكون مثل كليات الحقوق، يا للعجب العجيب بعد إلغاء السنة الرابعة من ثانوية الأزهر يظهر هذا الاقتراح

والأكثر غرابة إنه في ظل تطبيق نظام الفصلين الدمر جرى تكثيف مادة علم الإجماع في السنة الأولى إلى أربع ساعات مع أنها كانت قبل التكثيف ساعة واحدة، وفي السنة الثانية جرى تكثيف مادة القانون الدولي العام إلى خمس ساعات مع أنها كانت قبل التكثيف تدرس في ساعتين، وفي السنة الرابعة جرى تكثيف مادتي المرافعات الجنائية والقانون الجنائي إلى خمس ساعات وكانت قبل التكثيف تدرس في ساعتين.

وفي السنة الرابعة تم تكثيف مادة الإدارة العامة إلى خمس ساعات وكانت قبل التكثيف ساعة واحدة، وفي السنة الخامسة كتلت مادة الإجراءات الجنائية إلى خمس ساعات وكانت قبل التكثيف ساعتين. ولأن شأن لنا بما جرى في مواد القانون في كلية الشريعة فهذا قد يكون رأي الخبراء كما يقال دائما عند كل سؤال: لكن لماذا كان رأي الخبراء في مواد الشريعة الأصلية بالحدف دون التوسط والاعتدال، ليست هذه المواد هي التي تخرج للمنتقى الحقيقي في صحيح الدين؟ أم أن الأمر مقصود به إلغاء ٤٠٪ من هذه العلوم كمرحلة أولى والبقية تأتي ليكون الغنى من كلية الحقوق بعد أن يضعف فقه الشريعة من كليات الشريعة والقانون؟

من يحرس الأزهر ويستنفذه من يريد إبنائه الكرام؟ وفي كلية اللغة العربية حرم الطالب دراسة علوم النحو في السنة الأولى مدة عام كامل عند تطبيق نظام الفصلين لأن النحو يقرر في الفصل الأول من السنة الأولى ثم يقرر في الفصل الثاني من السنة الثانية، اليس هذا تدمير للأزهر؟ أم مثال واحد؟

كيف يقبل أن يقوم بدراسة مادة الأدب في كلية اللغة العربية أربعة عشر أسبوعاً في ظل نظام الفصلين اليس هذا محو للمدرسية في الأدب وتسطيحها لما يحصل عليه الطالب من قدر لا يليق بالأزهر أن يحمله إياه لتفاتهات؟

وتأتي كلية التربية- شعبة الدراسات الإسلامية تخرج هذه الشريحة معلم العلوم الشرعية والدينية، والأصل أن يكون الطالب بهذه الشريحة مؤسسا كاملاً للتأسيس في العلوم الشرعية والدينية، وكان الأمر كذلك إلى عهد قريب حتى إذا جاء عام ٩٧/٩٦ بدأ التغير الدمر! إذ تقلصت مقررات علوم الشريعة في هذه الشريحة، وتقلصت ساعات تدريسها بطريقة لا يمكن تصديقها، ولولا أنها جاءت مسجلة في رسالة علمية للدكتوراه قام بتقديمها الباحث الدكتور مصطفى عبد الله إبراهيم الخطاطبي تحت إشراف أساتذة كبار في التربية والمناهج، وتمت مناقشتها عام

التيسير في المستقبل لأن قرار التطوير أصبح في يد شيخ الأزهر الذي قد يمكنه من إلقاء حمل طائش الأزهر من العلوم الشرعية والعربية على قارعة الطريق دون الحاجة إلى قرار حكومي، وكما حدث من قبل في المرحلة الإعدادية وكما حدث من قبل في كليات الجامعة كما سنوضحه موقعا بعد.

فأنتقلنا إلى الأزهر الشريف

ماذا حدث في منافع كليات الجامعة؟ لم يعد خافياً على أحد أن حصر القرآن الكريم في الجامعة قد دبت مع الربيع بالقرار الصادر بجلسته ١١٢ في ١٩٩٦/٩/٢١ للمجلس الأعلى للأزهر الذي يقضي بالاخصص أي عدد من الساعات لمادة القرآن الكريم.

ولم يعد خافياً على أحد حذف مادة الفقه الإسلامي من السنوات الثلاث بعد الأولى في جميع الكليات العملية بعد الأولى، ولم يعد خافياً على أحد إلغاء كتاب «بيان للناس» على طلاب الفرقة الأولى وهو كتاب بالغ الأهمية يعالج أهم قضايا العصر في الفقه الإسلامي فهو موسوعة إسلامية تحارب الغلو والتطرف والإرهاب وتعريف بصحيح الدين في قضايا علوم القرآن والسنة النبوية وأحكام الاجتهاد وأحكام الكفر والفسوق والنفاق والسلطة الحاكمة: الأمير- الخليفة- البيعة- الدستور- النصيح والمنشورة- الدعوة- الجهاد وتواضع وإحكامه وبيان ما يقال عن القتال في الإسلام، وهل انتشر بحد السيف، وعن الجهاد وأنه مأخر إلى يوم القيامة.

لماذا حذف في العهد الحال له لأنه من تأليف الإمام الراجل؟ وهل يكفي ذلك حجة لتجهيل شباب الإسلام بقضايا العصر؟ الجواب يعرفه من يعرف العلاقة بين الحلال والحرام الذي أبرأ فيها الإمام الراحل ذاته أمام الله والمسلمين في قضايا الربا والختان وغيرها. كليات الشريعة ماذا حدث في منافعها بالرغم من تقدم أساتذتها بمذكرات مكتوبة إلى عميد الكلية والمسؤولين في الجامعة؟

لقد تقرر نظام الفصلين في جامعة الأزهر بالقرار سالف الذكر، وهو يقضي بتكثيف الدراسة في جميع المواد على أن تنتهي كل مادة في فصل واحد.

ولما كان التكثيف يعني أن تجماعها في بيعة لكل مادة ما لا يدرس في ساعة طوال الفصيح يتبين في ساعتين في فصل واحد.

في قسم الشريعة (أربع سنوات) كانت مواد الشريعة: الفقه، الفقه المقارن، أصول الفقه- كانت تدرس بواقع ٥٠ حصة في الأسبوع، وكان المفروض عند تطبيق نظام الفصلين أن يكثف تدريسها لتصبح ١٠٠ (ساعة ساعة) ولكن عند تطبيق هذا النظام أصبحت تدرس بواقع ٦٠ ستن حصة بنقص مقدار ٤٠ أربعين حصة بنسبة ٤٠٪.

وفي قسم الشريعة والقانون (خمس سنوات) كانت مواد الشريعة والفقه، أصول الفقه، الفقه المقارن كانت تدرس بواقع ٥٧ (سبع وخمسين حصة) في الأسبوع، وكان المفروض عند تطبيق نظام الفصلين أن يكثف تدريسها لتصبح ١١٤ حصة، ولكن في ظل







## الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٨ وشارك في مناقشتها الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأزهر، لولا ذلك لما صدق أحد ببعض ما جرى فضلا عن جميع ما جرى!

لقد تقلعت ساعات التدريس للمواد الشرعية الإسلامية من ١٤٠ ساعة إلى ٨٠ ساعة واستأجرت المواد المقررة بحيث حذف تسعة عشر مقروءا، وكان من أهم المواد المحذوفة الفقه المالكي والأحوال الشخصية - فقه الكتاب والسنة - تاريخ الفقه - المنطق القديم - المنطق الحديث - مناهج البحث - إلخ.. وعند حضوري في مجلس التحقيق كان تعليل المحققين مع بيان قطاع التعليم في الأزهر أن هذه العلوم تكرر للعلوم في كلية الشريعة وهذا مسوغ لحذفها!

قلت يا سبحان الله، وهل تطلق الشريعة التربوية المتخصصة في علوم الشريعة وهي التي تخرج المدرس التربوي لتناجح المجدد تكرار الطموح في الكليات؟ يا سبحان الله، ألا يجوز أن تعتمد التخصصات وتتناظر في الكليات المتفاوتة والمتناظرة؟

أست من الخراء ولكن الجوع الجوع وهذا من أعجب استوائه ومع هذه الكلمات، الفصل الأول من رسالة الدكتوراه المذكورة مع خطط الكلية القديمة والحديثة ضمن وثائق هذا البيان:

من أواخر أنواع التدمير حاليا حذف مادة اللغة الأجنبية من الدراسات العليا في الكليات الأصلية والشعب المتناظرة لها جاء هذا القرار في ١٩٩٧/٧/٢٠ بعد ظهور نتيجة السدور الأول واعتماد الجامعة لهذه النتيجة، ثم طلب بعد هذا إلغاء النتيجة، بحيث يتنجح من رسب في مادة اللغة الأجنبية وتلقى من نتيجة من نجح فيها!

لقد تقدمت فوراً بمذكرة للإمام الأكبر لإعادة التفكير في القرار الظالم الذي يحرم طلاب الدراسات العليا من تعلم اللغة والارتقاء بالبحث العلمي في الكتب الأجنبية، كما خاطبت الأستاذ الدكتور مدير الجامعة في هذا الإلغاء ولكن دون جدوى، فالتل نائماً عليهم هو الإلغاء دون إصلاح الحال وتحديث تدريس اللغة!

أفلا يحق للدولة أن تصالح قرارات المجلس الأعلى للأزهر إذا كانت سلبية تضر بالعملية التعليمية؟ هذا بعض ما كنت أرادت أن أقوله على رؤوس الأشهاد ولكني منعت أمام جمهور حاشد مع سب وقذف وتنازع بالألغام لتتخفق شرة الخداع الكبرى، ويضيع الأزهر في عهد جديد أمام جمهور المسلمين وعلمائهم فضلا عن حكومة راشدة أراد الله لها أن تكون حامية لكلمة العلم وحصن الأمانة الإسلامية وملاذ أبنائها الذين نفروا ليتفقوا في الدين وليتذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون!

ومصدق الله وهو من وراء القصد وحسبنا الله ونعم الوكيل، ونحن على طريق الجهاد لنصرة الحق والأزهر حتى يقضى الله أمرا كان مفعولا إن شاء الله المولى ونعم النصير..

د. مصطفى إمام







المصدر: **الوفد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

## خواطر حملة انتقامية

بعد موافقة مجلس الشعب على قانون تطوير الازهر احوال شيخ الازهر للخالفين له في الرأي الى مجالس التاديب بالجامعات الازهرية. وذات النهج سار عليه رئيس جامعة الازهر. فقد دعا اعضاء هيئات التدريس للخالفين له في الرأي الى مكتبه للتصالح والتفاهم. ولما رفضوا احوالهم الى مجالس التاديب. اما التهم المنسوبة الى حملة مشاعل حرية الرأي بجامعة الازهر فهي الاساءة الى الرموز الاسلامية وفي مقدمتها شيخ الازهر على صفحات الجرائد... ثم النظر في المخالفات الادارية التي ارتكبتها والمعارضون لتطوير الازهر. ولهم هذه المخالفات سفر بعضهم الى الخارج بدون اذن الجامعة.

المسألة ان انتقامية.. فاما الموافقة على قانون تهيش الازهر واسا الخضوع للمساواة القانونية. فالرأي الآخر غير مسموح به وان كان على حق!! والمعارضة الموضوعية مرفوضة حتى لو جاءت من علماء كبار لهم وزهم في ساحة الفكر. ومن يريد أن يخالف شيخ ورئيس جامعة الازهر عليه أن يتحمل النتائج.

اذا كانت مشيخة وجامعة الازهر تعاملان العلماء الغيورين على دين الله بهذا الأسلوب المهين في محاولة لواء الرأي الحري. وتكسب الاقوال فهل يمكنكم بعد ذلك أن يدافعوا عن حرية الرأي في الاسلام؟

يقول رئيس جامعة الازهر: ان مجالس التاديب ليست محاكم تفتيش كما يحاول أن يروج البعض. وانما تلتزم بالحياد والموضوعية التامة في التحقيقات... فأي موضوعية في التدريس وبأساتذة الجامعة الازهرية واصطباغ الاخطاء الثقافية ووضعيها في الملفات ثم اظهارها في حالة مخالفة اي منهم لرأي شيخ ورئيس جامعة الازهر... وانا كان المعارضون لسياسة شيخ الازهر او رئيس الجامعة قد ارتكبوا اخطاء ادارية تافهة لا معنى لها فلماذا لم تتم محاسبتهم فور ارتكابها اذا كانت فعلاً من الاخطاء التي تستدعي للمساواة؟

رئيس جامعة الازهر يرى ان مجالس التاديب ليست محاكم تفتيش.. وهذه حقيقة غير انها تصبح محاكم تفتيش اذا كانت مهمتها المحددة هي محاسبة اعضاء هيئة تدريس الجامعة على آرائهم المعارضة لشيخ الازهر ورئيس الجامعة. وأي هروب من هذه الحقيقة لا ينفيها.

ان الازهر على امتداد تاريخه الطويل مثارة للفكر والرأي الحري. فان حدث خلاف ذلك. وتعرض المعارضون فيه عن حرية الفكر للمساواة. فان هذا المنهج يسمى الى الازهر. ويضعف من دوره الرادي. وعلي رئيس جامعة الازهر أن يراجع نفسه.. فقديماً قالوا: «لو دامت لغيرك ما وصلت اليه».. والله الرقيب.

**نؤاد أيوب**



## ..الكلمات الأجنبية في اللغة العربية وحدها.. تعبر عن الشخصية الإسلامية

بالفصحى والفصحى واستضافة للشخصيات التي تحدث

### مهر للغة العربية

ويقرر الدكتور محمد السيد الجليلي الأستاذ بكلية دار العلوم ومدير مركز الدراسات العربية بجامعة القاهرة هذه الظاهرة بأنها تعكس بالخصوص أسماء الأخرى على نفس الوقت كون من الغزو غير المحدود ومحاولة لتعويض الهوية الإسلامية والحفاظ على الآخرين لأن مهر اللغة العربية واستخدام لغة الآخر هي أولى خطوات التحصيل والفرز بين الآخرين لأن اللغة أداة للتفكير ووسيلة توصيل المعلومات وتعمل في مفرقاتها مثل حضارتها كما تعمل للمساكين الإخلائية والقيمة لأصحاب هذه اللغة.

ويطالب الدكتور الجليلي بالعربية أقوى بضرورة هذه الظاهرة مشيراً إلى أن دولا كثيرة ترفض استعمال أي لغة غير لغتها في الحياة العامة والكتابة والزيارات الرسمية رغم أنه لغتها لإعلائها بما تبين به من عائق.

### توثيق لغوي

لما الدكتور كمال بشر استاذ علم اللغة بكلية دار العلوم وعضو مجمع اللغة العربية فيوصف الظاهرة بأنها كون من التوثيق اللغوي مشيراً إليها قضية عقيدة وشخصية إسلامية وأن هناك من يخطئ للأمة منذ امد طويل حتى وصل باللغة العربية لأن تكون اللغة الثانية من حيث الأهمية في المدارس والتعليم كي تصبح غريبة في بيئها ولا إلى علم ذلك من أن خبري جدي المدارس الأجنبية أو ما يسمى اللغات هم الفضائل في العمل الآن ومما لفت انتباهي إلى هذه المدارس دليل تمكن وعبر وكل ذلك ضمن مخطط تفريسي استعبدني في أثناء البلاد الإسلامية.

يرى الدكتور بشر أننا في حاجة إلى خطة قوية للغة العربية بحارها ثلاثة المستويات في كل موقع ووسائل الإعلام ورجال الفكر واللغة.



د. مصطفى إمام



د. كمال بشر

### أعيدان:

### فريد إبراهيم

الاساليب للتبشيرة وكذلك الأبحاث العلمية إلى الخارج بحيث يعتقد المتحدثين بكلمات أجنبية أن تلك أبعاد، بأنهم على صلة بالعالم المتقدم وهو العالم الغربي وذلك من الأمراض التي حرص المستعمر على بثها في الشعوب المستعمرة لإبعاد المسلمين عن لغتهم ومن ثم عن دينهم.

عن وسائل العلاج يرى الدكتور مصطفى إمام أن الصالح يبدأ بتوضيح أهمية اللغة العربية وانفتاحها في فهم الحقيقة والدين ثم الإعلام من أدمتها في مراحل التدريس ورفع درجتها في الامتحانات وأيضاً أن من واجب الحفاظ والتأنيق الامتحانات والكسب بعض الأندية يربى بامكانات الإنسان للأدوية لأن ذلك يصلح لسانه ويزيد من حصيلة اللغوية.

ويطالب الدكتور مصطفى إمام بالعربية قرام رجال الإعلام خاصة في الأذاعة والتلفزيون بالحد من لغة عربية فصحى ويتطلب ذلك ألا يسمح بالعمل في هذا المجال إلا أن يجيد اللغة العربية كما يجب الأكر من المسلسلات فئاتها

الإسلام بلزماً بعدم استخدام الكلمات الأجنبية في أحاديثها العامة والخاصة لأن استخدامها ليس دوراً كبيراً في العداء للغة القرآن الكريم. تشبه الكلمات أو الدارسين بأسماء أجنبية يمثل الجانب الأهم في العدوان على الشخصية الإسلامية التي تحزن باللغة العربية لغة القرآن الكريم والمحررة من كل معاني الحياة.

عن الظاهرة يقول الأستاذ إبراهيم الترنزي الأمين العام لمجمع اللغة العربية أن إدمار اللغة الوطنية من إدمار قلبي والذات والهوية الإنسان إلى كلمات غير كلمات لغته في الحديث إساءة إلى ذاتك فضلاً كانت هذه اللغة هي اللغة العربية فإن يكون ذلك إساءة إلى دينه ووطنه لأن اللغة العربية نزل بها القرآن مستوحى للمسلمين والمحافظة عليها وانفتاحها مخالفة على الدستور الأعلى.

### جهود المجمع

حول جهود مجمع اللغة العربية للحد من ظاهرة استخدام المصطلحات الأجنبية في الحديث وعلى اقتضات الحال يقول الأستاذ إبراهيم الترنزي أن المجمع تبنى ميكر لهذه الظاهرة قديم مشروعا منذ سنوات بأصدار قرار بحظر كتابة اللغات بصرف أجنبية أو عربية بتطلق اجنبي على الحال والشركات وتم تصديق التوصية إلى وزير التعليم وكان وقتها الدكتور أحمد قنصى سرور ولكن لم يتم شيء.

ويطالب الأستاذ إبراهيم الترنزي بالعربية نشر الوعي الديني الذي يبين أن للغة العربية ليست كأي لغة مهمتها التواصل بين الناس فقط وإنما هي لغة القرآن محبرة الإسلام للغة ومعنى وهم هذه المحبرة وتطلب فهم هذه اللغة والمحافظة عليها بحمايتها.

### أثار المدارس الأجنبية

في تحليله لهذه الظاهرة يرى الدكتور مصطفى إمام الأستاذ بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر أنها اثر من آثار المدارس الأجنبية التي أفلتها





المصدر: الأهرام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

وزير التربية والتعليم يستجيب لصرخات الآباء :

## تخفيف مقررات الرياضيات واللغة العربية بالابتدائي

رفع أى تزيد فى المناهج التى تفرضها المدارس الخاصة ومدارس اللغات



التعليم الابتدائي والاعدادى، التى عقدت تحت رئاسة السيدة حرم الرئيس فى عامى ٩٤ و٩٣. وفى تفصيل أعمال التقييم والمراجعة قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن اللجان التى قامت بالمهمة وضمت أساتذة من الجامعات إلى جانب عدد من كبار الخبراء قد تناولت ٩ أوجه على وجه التحديد، شملت:

- مدى تحديث البيانات والأرقام فى المناهج.
- مدى تصحيح أية أخطاء ظهرت خلال فترة التجريب من عام ٩٥
- وكيف جرت مواكبة المتغيرات المحلية والعالمية بعد هذه التطوير
- التأكيد من اكتمال ١٥

مفهوما جديدا فى المناهج كان مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي قد أوصى بتدريسها من بينها البيئة وحقوق الإنسان ومكانة المرأة والتوعية بالإيمان والسلوكيات الواجبة تجاه أسياحة والروايات

- وبإى قدر انخلت التكنولوجيا ضمن المكونات الأساسية فى المناهج
- وبأية نسبة تم تحويل الكتب المدرسية إلى مراجع للتعلم على البحث وهل تم بالفعل تحسين شكل وطباعة الكتب المدرسي
- وبإى مدى تم تخفيف كم المعلومات بما لا يخل بالمحتوى العلمى

يشهد العام الدراسى الجديد الذى يبدأ ١٩ سبتمبر القادم تحقيقا فعلياً لما تمناه وطالب به كثيرون أولياء أمور حوالى ٧ ملايين ابن بدرسوا بالابتدائي من ضرورة تخفيف المناهج المقررة عليهم، التى ترقى عقولهم وتنفذ الآراء إلى بدء معاناتهم مبكراً مع أعباء الدروس الخصوصية لأن يصفونهم بأنهم لم يشربوا من البضياء! فقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، إنه سوف يتم تخفيف مقررات عديدة فى الابتدائي من بداية العام الدراسى المقبل، وبالأخص فى الرياضيات واللغة العربية، مشيراً إلى أنه تلقى بالفعل الكثير من شكاوى الأسر من ثقل المنهج فى هاتين المادتين بالذات، ومخبراً بأن الآباء لهم بعض الحق فى ذلك.

وأجاب وزير التربية والتعليم فى ذات الوقت بروح الأبوة الحقة، أنه سوف يخصص لكل الحسم من بداية العام الدراسى أى تزيد من المدارس الخاصة ومدارس اللغات، فيما يفرضونه على ثلاثينسبأولى ابتدائي من مناهج اضافية. فتجانب ما هو مقرر من قبل الوزارة المسئولة عن كل التعليم فى مصر طبقاً للمادة ١٨ من دستور البلاد.

وفى مواجهة ما يمكن أن تتعلل به هذه المدارس من أنها أتت بالفعل بطبع كتب العام الدراسى الجديد، أكد الوزير أن رفع أى تزيد فى المناهج، مسألة ميسورة تماماً رغم طبع الكتب، بأن تقرر الوزارة المدارس الخاصة بمقررات محددة هي التى تدرس للتلاميذ ويستحقون فيها وجهها، وبأن تراجع حجم المقررات فى مدارس اللغات التى تحصل تراخيص بعملها، وتقتصر ما تراه مبالغاً فيه، وقال إن هذه سلطة أصيلة للوزارة التى منحت التراخيص لمدارس اللغات.

وتجرب هذا كله، فيما أوضحه الوزير، فى إطار التقرير النهائى الذى أوشك أن ينتهي أعدامه، لأعمال التقييم والمراجعة التى دامت ٨ شهور حتى الآن لكافة ما أوصت به المؤتمرات القومية لتطوير







الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## «الشعب» تكشف أسماء الكتب المحذوفة من مقررات الإعدادى الأزهرى

كتب كمال حبيب:

ويتضمن الكتاب فقه الحدود وإحكام الحلال والحرام والجهاد والميراث، كما يتضمن أحكام قطع الطريق والبقاع، ويقرر على المرحلة الإعدادية بسنواتها الثلاث كتاب واحد واسمه «تيسير نور الإيضاح» وكان مقرراً من قبل على الصف الثالث الإعدادى، كان شيخ الأزهر قد أكد في مؤتمره الصحفى، الذى عقده أوائل هذا الشهر بقاعة الإمام محمد عبده أن مناهج الأزهر لم تمس، وأنه لم يُلغ منها شىء.

حصلت «الشعب» على الكتب التى تم حذفها من منهج الإعدادى الأزهرى، وهما كتابان أحدهما اسمه «تيسير القدورى فى الفقه الحنفى» وكان مقرراً على الصف الثانى الإعدادى، وتم إلغاؤه العام الماضى ٩٨/٩٧. ويتضمن الكتاب أحكام البيوع والربا والطلاق والنكاح والجنايات، أما الكتاب الثانى فاسمه «تيسير اللباب فى شرح الكتاب» وكان مقرراً على الصف الثالث الإعدادى، وتم إلغاؤه فى العام قبل الماضى ٩٦/٩٧.





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مظاهرات للخريجين أمام وزارة التعليم احتجاجا على شروط مسابقة تعيين المدرسين

اتصال تلغرافي بـ  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم في  
الأسكندرية لإخطاره بالموقف.  
كما قام مسؤولو الوزارة بإبلاغ  
الخريجين للتظاهرين بقرار  
تعديل شروط المسابقة.

التظاهرون أمام وزارة التربية  
والتعليم قد طلبوا بتعديل  
شروط المسابقة التي أعلنت  
عنها الوزارة منذ يومين  
لتعيين الخريجين. اتخذت  
الشرطة لتفريق للتظاهرين  
وقام مسؤولو الوزارة بإجراء

خريجي الخدمات السابقة.  
قررت وزارة التربية والتعليم  
والاقتنية الإدارية تعديل شروط  
القرار وقبول المتقدمين من  
الخدمات السابقة للعمل  
بالتدريس وإعطاء الأولوية  
للتدريس العام. كان الخريجون

كتب - فتوح سلمان:  
استجابت الحكومة لـ  
المظاهرة آلاف الخريجين الذين  
تجمعوا أمام وزارة التربية  
والتعليم احتجاجا على قرار  
تعيين ٥٠ ألف مدرس من  
بغتي، ١٩٩٧ و ١٩٩٨ وتجاهل





المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نظام جديد لتعيين المصدرسين الإعلان مركزيا عن حاجة العمل .. وحظر نقل الميسمين لمدة خمس سنوات حل مشكلات خريجي التربية والتربية النوعية عام ٩٧ الصادرة قرارات بتشيحهم

كتب - محمود الشاذلي:  
قرر الدكتور جمال الحنفي رئيس الوزراء اتخاذ اجراءات فورية وعاجلة لبدء العمل في وظائف التدريس بعد اختلاف مراحل العمل في الجمهورية على مستوى جميع محافظات الجمهورية ووضع نظام جديد لتعيين المدرسين يعتمد على الحاجة في التخصيص للوظائف.  
الان اصر الدكتور محمد زكي ابو طاهر وزير التربية والتعليم ورئيس المجلس المركزي للتعليم الاكبر انه تم تحديد الاحتياجات المطلوبة في مختلف المراحل التعليمية لكل محافظة من اعداد المدرسين والتخصصات لكل محافظة من الاحتياجات التعليمية بالتسويق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.  
منذ انشاء الوزارة في عهد الرئيس الراحل جمال عبد الناصر اصر وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور محمد زكي ابو طاهر وزير التربية والتعليم ورئيس المجلس المركزي للتعليم الاكبر انه تم تحديد الاحتياجات المطلوبة في مختلف المراحل التعليمية لكل محافظة من اعداد المدرسين والتخصصات لكل محافظة من الاحتياجات التعليمية بالتسويق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.  
منذ انشاء الوزارة في عهد الرئيس الراحل جمال عبد الناصر اصر وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور محمد زكي ابو طاهر وزير التربية والتعليم ورئيس المجلس المركزي للتعليم الاكبر انه تم تحديد الاحتياجات المطلوبة في مختلف المراحل التعليمية لكل محافظة من اعداد المدرسين والتخصصات لكل محافظة من الاحتياجات التعليمية بالتسويق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

الاحتياجات المطلوبة للوظائف كما تم اتخاذ خطوات عملية لتطبيق قرار رئيس الوزراء. تم الاعلان عن شغل وظائف التدريس اللازمين لاحتياجات المدارس. تضمن الاعلان تعيين وظائف التدريس في شغل وظائف التدريس في المدارس والاحتياجات التعليمية والبرامج ومستويات المؤهلات العلمية والتخصصات المطلوبة من الخريجين الجدد مع تحديد سعة التخرج المطلوبة لتعيين خريجوها. كما تضمنت قرارات الترخيص قبول الطلاب لحمل المؤهلات المطلوبة من خريجي التربية الوطنية من عام ٩١ حتى عام ٩٦. اكد الوزير حل مشكلات خريجي كليات التربية والتربية النوعية لعام ٩٧ من سبق ترشيحهم في ديوان عام وزارة التربية والتعليم العام الماضي ولم يتسلموا اوراقهم وتقرر ان يكون لهم الاولوية في الترشح لاصولهم بعد صدور لوائح ترشيح لهم من ديوان عام الوزارة واكثرهم لم يتسلموا

العمل بالمدرسات التي رفضوا لها، ويأتي في اذنيهم طلبات خريجي كليات التربية والتربية النوعية عام ١٩٩٨ وفي حالة التساوي تكون : الاولوية للاعلى تقديرا والاكثر سنا. كما ستكون الاولوية في الاختيار للمؤهلات غير التربوية من الخريجين على اقل تقدير ثم الاكبر سنا والاربع حاصلين لا بعد مرور خمس سنوات من تاريخ استلام العمل وخبرته وجوده الميداني في ذات التخصص في المحافظة لداره التثاقف اليها، كما يحق للتعليم اختيار التعيين في محافظة واحدة كرتبة اصلية ومحافظة اخرى كرتبة استيعابية بهدف تحقيق سلامة العملية التعليمية وضمانا لاستقرار النشر والتدريب بالقرارات والالتزام بالدراسة وحرمها على انتظام المصنف والجداول الدراسية وتجنب المعجز في المدرسين ببعض المحافظات.





**الشعب**

المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ٢٨

### المرحلة الثانية للتنسيق بالكليات العسكرية الأحد

صدق المشر حسين طنطاوي  
-القائد العام للقوات المسلحة وزير  
الدفاع والإنتاج الحربي- على فتح  
بيع ملفات القبول للكليات والمعاهد  
العسكرية (المرحلة الثانية) في الفترة  
من ٢٠ أغسطس حتى الثالث عشر  
من سبتمبر ٩٨.  
صرح بذلك اللواء أ/ح/ مختار  
محمد مختار الملا -مدير الكلية  
الحربية ومدير مكتب تنسيق  
القبول بالكليات والمعاهد  
العسكرية- وأوضح أن هذه  
المرحلة لطلاب التحسين في الثانوية  
العامة والأدوار الثانية في  
الدبلومات، هذا وسيتم قبول  
الطلبات عقب فتح بيع الملفات  
مباشرة.







الشعب

المصدر :-

التاريخ ١٩٩٨ / ٨ / ٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اعتصام أمام وزارة التربية والتعليم

كتب محمود سلطان :

نظم أمس نحو ١٠٠٠ شخص من خريجي كليات دار العلوم والآداب واللسن وطالب جامعة الأزهر من الذين حصلوا على درجة الليسانس والبيكالوريوس قبل عام ١٩٩٧ اعتصاماً أمام مقر وزارة التربية والتعليم احتجاجاً على قرار الوزارة بقصر التعيين للعمل بالتدريس على خريجي أعوام ١٩٩٧، ١٩٩٨ من الكليات المشار إليها سلفاً، في الوقت الذي ما زال فيه أعداد كبيرة من الخريجين ما بين عامي ٩٢ - ١٩٩٧ م على قائمة الانتظار، ولم يلتحقوا بالعمل بالتدريس حتى الآن وقد تدخلت قوات الأمن لفض الاعتصام، غير أن الخريجين عسّوا لتنظيم صفوفهم من جديد، ومن المتوقع زيادة عدد المشاركين في الاعتصام خلال الأيام القليلة القادمة.



يقدمها: محمد خليفة

## اللقاء

# مراكز تنمية القدرات .. معامل صيفية لكشف المواهب الفنية للتلاميذ امتحانات التحسين تؤثر على إعداد المترددين.. والمقابل المادي غير مشجع

مراكز تنمية القدرات جذبت التلاميذ خلال الإجازة الصيفية لتدريبهم ومعاونتهم على تعلم الموسيقى واحتضان التوابع في التمثيل عن طريق المشاركة في العروض المسرحية.

تغطية:

سيد أبو اليزيد

تصوير: أحمد يسرى

التلاميذ المترددين على المركز..  
وسوف تنتهى ظاهرة الإعداد  
المحدودة المترددة على المركز اعتبارا  
من العام القادم بعد انتهاء امتحانات  
التحسين.

قال ان ٥٠ تلميذا وتلميذة يشاركون  
في برفات العروض الموسيقية  
ويحصل كل منهم على ٥٠ قرشا  
مقابل الحضور عن كل يوم ويعد  
أقصى ١٠ جنيهات شهريا وادنى ٥  
جنيهات.. ويتم استقبال الطلاب  
بواقع ٢ أيام أسبوعيا من الواحدة  
ظهورا وحتى الرابعة عصرا.

يقول احمد رضوان موجه أول تربية  
مسرحة.. انه يتم التنسيق مع  
المشرفين والمدرسين المتعيزين لمصل  
مهارات الطلاب البارعين حيث يتولى  
٤ مشرفين تدريب ٧٠ تلميذا وتلميذة  
ويحصل المدرب على ٢٠٠ جنيه  
شهريا ويعد أقصى ٤٩٠ جنيه بينما  
يحصل المشرف التابع للطلاب

رغم أهمية مثل هذه المراكز في  
الكشف عن المواهب الفنية الجديدة  
بين التلاميذ.. إلا ان العجز في أعداد  
مدرسي التربية الموسيقية والمسرحية  
والامكانيات المادية المحدودة المتاحة  
لتشجيع الطلاب يهدد مثل هذه  
الأنشطة التربوية.

في مدرسة القومية بالعجوزة تشارك  
٧ مدارس من إدارة وسط الجيزة في  
البروفات اليومية استعدادا للمسابقة  
التي ستجري على مستوى المحافظة  
تهديا لترشيح الفريق الفائز لتمثيل  
المحافظة في مسابقة الجمهورية.

● تقول عطيات حافظ مديرة المدرسة  
انه تم تخصيص المسرح للمدرسة  
للاستفادة به كمركز لتنمية القدرات  
في مختلف الأنشطة الثقافية  
والرياضية.. واستغلاله كمركز  
لتدريب التلاميذ على الموسيقى  
والآداء التمثيلي.. ويحرص على  
تخصيص مكافآت مالية وتشجيعية  
للتلاميذ الموهوبين.

للامتحانات.. تؤثر على الأنشطة  
يشير نبيل لى موجه أول الموسيقى  
إلى أن امتحانات نور أغسطس  
للثانوية العامة يؤثر على إعداد





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٩

بأن نسبة العجز في مدرسي الموسيقى تصل إلى ٨٠٪ مما يدفعنا إلى الاستعانة بالمتدربين من الفنانين.. لكننا في حاجة إلى الخريجين التربويين.

وأشارت إلى أن عشق الطلاب ولهم بالموسيقى يدفعهم للتردد على مراكز تنمية القدرات بغض النظر عن الحافز المادي الذي يحصلون عليه.. لكننا دائماً حريصون على تشجيعهم بتخصيص شهادات استكمال للمتميزين في نهاية مدة الدورة.

تشير سوسن عباس موجه عام التربية للموسيقى ومدير عام الخدمات بمديرية تعليم الجيزة إلى أن وكيل الوزارة بالمحافظلة يدرس إمكانية مضاعفة الجوائز المالية للفريق الفائز على مستوى المديرية إلى ألف جنيه بجانب اعداد شهادات استكمال لتراوح قيمتها بين ١٠ و ٥٠ جنيه.

تضيف د. بلقيس عباس الأستاذ بكلية التربية الموسيقية.. انه يتم تقييم مستوى الطلاب على أساس التزامهم بالبرنامج الموسيقي المقرر.. وكلما زادت اعداد الطلاب بالفريق الموسيقية بجانب الاداء كلما حصل الفريق على اعلى الدرجات بجانب المواقم الفنية والاداء الموسيقي الجماعي والعزف الفردي الذي تحتسب له درجات اضافية.

والرياضة على ١٥ جنبها عن الجلسة الواحدة ويواقع ٦٠ جنبها في ٤ جلسات، ويؤكد ضرورة اعادة النظر في الحافز المقرر.

زيادة الدعم يطالب بزيادة الدعم لمراكز تنمية القدرات المسرحية لمواجهة ارتفاع تكاليف العروض المسرحية حيث يتم الاستعانة بالفنيين المستقلين عن الديكور والاضواء من الخارج واضاف انه سيتم تقديم ٢ عروض مسرحية يشارك فيها تلاميذ الحضانة للموهوبين، وأنه يتم صرف بدل غذاء للطلاب المشاركين في المسرحيات بواقع جنيهين يومياً ويحد أقصى ١٨ جنبها في الشهر.

تقول سلوى عبدالرحمن (مشرقة) اننا نشارك بها ١٨ تلميذاً في عرض فني يتناول الانجازات بالوادي الجديد بتوشكي ورفصة للفلاحة.. وستعرض فيها مهارات الطلاب والطالبات بعد ان تلقوا تدريبات مبكرة خلال النصف الثاني من الدراسة.

تعترف نوال نور الدين الموجه الاولى للتربية الموسيقية بإدارة وسط الجيزة





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قوات ذليل سات التعليمية في ٦٠ مدرسة بشمال سيناء

العريش - حسن بيومي

تستفيد ٦٠ مدرسة بشمال سيناء مع بداية العام الدراسي الجديد من خدمة قوات الذليل سات التعليمية. كما سيتم ربط ٧١ مدرسة.. بشبكة الانترنت في إطار الاستفادة بالتقنيات التكنولوجية لتقديم خدمة تعليمية متميزة. صرح المهندس سامي قابيل وكيل وزارة التعليم بشمال سيناء، بأنه سيتم إضافة ٦٥ مدرسة جديدة للاستفادة مع بداية العام الدراسي الجديد منها مدرسة ثانوية زراعية بئر العبد والتوسعات الجديدة بمدرسة بئر العبد الابتدائية ومدرسة من ذات الفصل الواحد بقرية اقلية بئر العبد ومدرستنا الصفا الابتدائية والثانوية الصناعية برفح والجغافه الاعدادية وام شيجان الاعدادية بالصنسه ومدرستان بنظام الفصل الواحد بالخفجة وبئر بدا وصنر والحيطان الابتدائية وبئر جريد ونخل الاعدادية بنخل ومدرسة القرية الاعدادية وجناح جديد بمدرستى الشيخ زايد الاعدادية والكواثر الابتدائية بالشيخ زايد.. علاوة على جناح جديد بمدرسة عائشة ام المؤمنين الاعدادية بالعريش..

قال ان المدارس الجديدة جهزت بالاثاث للصنعه بالمدارس الصناعية بالحافطة. اوضح ان الكتب الدراسية التي تشملها المديرية يتم

توزيعها اولا باول على الادارات والمدارس التعليمية اشرار إلى تطبيق نظام اليوم الكامل بكافة مدارس الحافطة وسيتم مراعاة حيز الوجبة الغذائية بالجودة قبل طرحها للتلاميذ ومطابقتها للمواصفات الصحية.. وانه سيجرى التنسيق مع رؤساء مدن الحافطة لتوفير مياه الشرب بالمدارس الجديدة. اضاف انه تم اجراء اعمال الصيانة في ٢١ مدرسة بالحافطة من بينها المدرسة الثانوية العسكرية والزراعية الثانوية بالعريش و٢ مدارس اعدادى و٤ ابتدائى بالعريش و٦ مدارس ابتدائى واعدادى بالشيخ زايد و٦ مدارس ابتدائى واعدادى وثانوى برفح و٦ ابتدائى واعدادى بئر العبد و٤ ابتدائى واعدادى بالجسة. اضاف انه سيتم مراعاة الانتهاء من تنقلات المعلمين قبل بدء العام الدراسي الجديد وسيراعى تسكين المعلمين طبقا لتوزيعهم الجغرافى لتوفير الاستقرار وضمان المزيد من المعلمين.. كما سيتم الانتهاء من حركه الترفيات قبل بداية الدراسة.







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٩

استعدادا للعام الدراسي الجديد:

## **انتهاء ترميم وصيانة ٢ آلاف مدرسة**

### **تسليم الكتب للجميع بصرف النظر عن تسديد المصاريف**

انتهت عمليات صيانة وترميم ثلاثة آلاف مدرسة استعدادا للعام الدراسي الجديد، حتى تكون المدارس جاهزة لاستقبال التلاميذ يوم ١٩ سبتمبر المقبل. وقد تسلمت المدارس في مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي والفني ٩٦٪ من الكتب الدراسية، ومن المنتظر تسليم كل الكتب قبل بداية العام.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة بعدم ربط تسديد المصروفات المدرسية بتسليم الكتب، وحظر طرد غير القادرين من مدارسهم، كما قرر إعفاء التلاميذ اليتامى من تسديد المصاريف. وقال الوزير إن تسوية المدارس الابتدائية التي كانت مستعجلة في العام الجديد بنظام اليوم الكامل ستصل إلى ٩٢٪، وأوضح أن جهودا تبذل لتفصيل كثافة الفصول، وأن نسبة الالتزام بين التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول إلى الصف الثامن زادت ١٢٪ خلال السنوات الخمس الماضية. ومن المنتظر أن يغطي نظام التعليم الابتدائي جميع المدارس الابتدائية.

ويحدد اليوم وزير التربية والتعليم اجتماعا مع مجلس منبيري التعليم بجميع المحافظات لدراسة استعدادات العام الجديد، والتغلب على أي مشكلات.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

■ استعدادات الجامعات لبدء الدراسة ١٩ سبتمبر المقبل

## تعاين تحويل الطلاب الغدائي تعلن حتى ٢٠ أكتوبر والجدد في ضوء التنسيق

كتب - محمد حبيب:

اليها وفي ضوء القواعد والشروط التي تحددها الكليات للقبول بها كإجراء الاختبارات أو اللقاءات الشخصية.. وإما الطلاب القدامى فالتحويلات بين الكليات المتناظرة مسموح بها بشرط نجاح الطالب في الفرقة الإعدادية أو الأولى ومنقول إلى الفرقة الأعلى أو أن يكون متخلفا بحد أقصى مادة أو مادتين وفي ضوء التوزيع الجغرافي والشروط الإضافية التي تحددها الكليات بحيث يكون آخر موعد للقبول في التحويلات أول أكتوبر القادم.

وقرر رؤساء الجامعات أن يتم توزيع مكافآت التفوق على الطلاب خلال الشهر الأول من الدراسة، وأعلنوا خلال اجتماعاتهم بعمداء الكليات سداد للمصروفات للطلاب قبل بدء الدراسة بنحو ١٠ أيام تقريبا للزحام الذي يحدث أمام شبايك شئون الطلاب، وأعلن رؤساء الجامعات أن الكليات ستقوم بإعلان جداول المحاضرات وإماتها خلال الأسبوع القادم وأنه تم إبلاغ أعضاء هيئة التدريس بعدم السماح لهم بالسفر إلى الخارج خلال أول الشهرين من بدء العام الدراسي حتى تنتظم العملية التعليمية في كافة الفرق الدراسية والأقسام المختلفة.

تنتهي الجامعات الأسبوع القادم من كافة استعداداتها لبدء العام الدراسي الجديد ١٩ سبتمبر المقبل في جميع الكليات والتي تستوعب أكثر من مليون طالب وطالبة.. ومن المقرر أن يتم إعلان نتائج التحويلات بين الطلاب القدامى ابتداء من الأسبوع الأول للدراسة وحتى ٢٠ أكتوبر المقبل، ومن المقرر أن تعلن نتائج القبول بالمدن الجامعية للطلاب القدامى أيضا ابتداء من ١٥ سبتمبر على أن يتم تسكين الطلاب والطالبات خلال أسبوعين من بدء الدراسة أما الطلاب الجدد فسيتم تحديد هذا في ضوء موعد إعلان نتيجة الثانوية العامة وبدء مراحل التنسيق وإعلان النتائج.

وبالنسبة للتحويلات بين الكليات المتناظرة للطلاب الجدد والذين سيرشحهم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن قواعد التحويلات ونقل القيد سيتم تطبيقها على الطلاب كالعالم الماضي وعدم السماح للتحويل مادام الطالب لم يحصل على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحويل





المصدر : المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٩

## غداً مساء جديداً

**هل من مواجهة شجاعة  
مثلما حدث.. مع «تراب الميري»؟!  
حتى يرتفع مستوى الطب والهندسة والحاسبة  
لابد من عقد امتحانات قدرات  
أو إلغاء مجانية التعليم الجامعي!!**

### بقلم : سمير رجب

لقد واجهت الدولة منذ سنوات.. ظاهرة تعيين الخريجين عن طريق القوى العاملة بجرأة شديدة.. إذ أدركت أن هؤلاء الخريجين لا يفيون بشيء في المواقع التي يتولونها.. نظراً لعدم الحاجة إليهم.. لذا.. أعلنت صراحة.. أن سياسة التحرر الاقتصادي.. هي التي ستوفر فرص العمل من خلال منافسة حقيقية بين الأفراد تعتمد على عدة عناصر أساسية.. أهمها الاستعداد، والخبرة، والموهبة، والإمكانات الذاتية.



كانت النتيجة الطبيعية.. أن استوعب الناس.. الأوضاع الجديدة.. وبدأ كل شاب يؤهل نفسه للوظائف التي بدأ السوق يحتاجها بالفعل فكان الإقبال على تعلم الكمبيوتر، واللغات الأجنبية، وإدارة الأعمال، والمحاسبة.. وغيرها..!

على الجانب المقابل.. اتجه تفكير المواطنين - لأول مرة في مصر - إلى العمل الحر.. حيث يتجمع ثلاثة أو أربعة خريجين وينشئون فيما بينهم شركة أو مصنعاً بتمويل من الصندوق الاجتماعي.. أو عن طريق قروض بنكية.. وتؤكد التجارب أن نماذج عديدة أثبتت نجاحها خلال فترة وجيزة.





المسار : المصدر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٩

---

من هنا.. يتور سؤال مهم:  
.. ولماذا لا يمتد نفس الفكر إلى مرحلة الالتحاق  
بالجامعات.. بحيث يتم تقليص عدد المقبولين حتى  
نضمن إعداد أجيال قادرة.. متمكنة.. عالية  
الكفاءة..!٩

●●●

طبعاً.. نحن نشكو من انخفاض مستوى  
الطب في مصر.. فهل درسنا الأسباب..!٩  
إنه يرجع ببساطة إلى زيادة عدد الطوابير  
في كليات الطب عاماً بعد عام.. في الوقت  
الذي لا تتوفر فيه المعامل بصورة جيدة..  
ولا يوجد الأستاذ «المتفرغ» ولا المستشفى  
الذي يستطيع استيعاب كل تلك الأعداد..  
فكان ذلك الإنهيار الذي نشهده..!

●●●

أيضاً.. هذه الكليات النظرية.. كالحقوق، والآداب،  
والتجارة.. المنتشرة في المحافظات.. ماهو دورها  
بالضبط..!٩  
الملاحظ أنه ينضم إليها سنوياً.. قوافل من  
العاطلين «مسبقاً».. لينضموا في النهاية إلى  
زملاتهم الذين تنعدم عندهم الميزات.. فيضطرون في  
نهاية الأمر إلى «التنطع» أمام مكاتب الشهر  
العقاري، والمحامين.. وبوابات الجمارك.. بينما  
نحن ندعي «السعادة» عندما نقول إن لدينا كذا  
«كلية».. وكذا طالب جامعي.. وتناسينا المثل العامي  
الذي يقول: «العدد في الليمون»..!

●●●

طبعاً.. سوف يخرج علينا من يسر بان  
الشهادة الجامعية شيء.. والوظيفة شيء  
آخر.. ونحن لو وافقنا - جديلاً - على قول  
هؤلاء.. يصبح من حقنا المطالبة - عندئذ -  
بخفض عدد المقبولين في الكليات إما بعقد  
امتحانات قدرات أو بإلغاء مجانية التعليم  
الجامعي شأننا شأن جميع دول العالم الآن  
سواء التي تطبق نظام الاقتصاد الحر منذ  
زمن طويل.. أو تلك التي تضررت من أسس  
الشيوعية.. وبخلت في «الدائرة» حديثاً..!







التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد أصبحت النشاطات جميعها في العالم الآن.. السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والتعليمية.. بعيدة عن مقلات «الحكومات».. وما دام الشباب يلتحق بالجامعة وهو يدرك أن شهادتها ليست جواز سفر «الوظيفة».. بل تحقق له طموحاته الذاتية.. فيدبى أن يتحمل هو وحده النفقات مما يجد تلقائياً من هذه الأعداد الرهيبة التي تزحف نحو الجامعة سنوياً!!



إن نتيجة الثانوية العامة سوف تعلن بعد أيام.. وصدقوني.. إنها فرصة ذهبية لكي نبدأ من الآن في تغيير نمط مهم من أنماط حياتنا سوف ينعكس على أوضاع كثيرة أخرى.. فبعد سنوات قليلة لابد وأن يرتفع مستوى الطبيب، والمهندس، والإعلامي، والمحاسب.. بدلاً من تلك الحلقة المفرغة التي تدور وتلف فيها.. ثم ينظر كل منا إلى الآخر.. متعجباً.. ومندهشاً.. ومتسائلاً..!



المصدر : أخبار اليوم



التاريخ : ٢٩ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مطب الـ قبول الجغرافى بجامعة حلوان

مدير مكتب التنسيق

النظام الجديد سيجعل الحد الأدنى  
للقبول بجامعات العاصمة متقاربا

الجامعة لن تكون درجة ثالثة  
أو رابعة فى رغبات الطلاب

على تسجيل الكليات الموجودة بها ولا قبل كتابة أى  
كلية ملاظرة فى جامعة عين شمس، ولا لأن يتم قبوله  
بأى من كليات جامعة عين شمس أو الأقايم، إذا كانت  
الكليات المأظرة بجامعتى القاهرة وحلوان تقبله.  
ويستوقع البعض حدوث مشاكل كثيرة فى التسجيل  
خاصة أن هناك كليات نوصية بجامعة حلوان لا يوجد  
تظهير لها فى جامعات أخرى.. ولكن كان لابد من هذا  
القرار حتى يقل الاحتشاد داخل القاهرة وحتى تأخذ  
جامعة حلوان مكانتها  
الطبيعية بين الجامعات  
المصرية الإمبرية.

الاول مرة هذا العام سيتم تطبيق قواعد القبول  
الجغرافى على جامعة حلوان .. وذلك لأن تصبح هذه  
الجامعة درجة ثالثة أو رابعة فى اجتماعات الطلاب  
بعد ترتيب رغباتهم فى مكتب التنسيق كما كان يحدث  
من قبل.. بل أن مدير عام مكتب التنسيق يتوقع أن  
يتسارب لأول مرة هذا العام الحد الأدنى للقبول  
بكليات هذه الجامعة مع كليات جامعتى القاهرة وعين  
شمس.  
والقرار الأخير للمجلس الأعلى للجامعات بتطبيق  
نظام القبول الجغرافى على جامعة حلوان.. سيجبر أى  
طالب من القاطنين فى دائرة جامعتى القاهرة وحلوان





الجغرافية بضرورة تضمين رغباتهم أولا من كليات جامعة القاهرة وحلوان قبل طلب القبول بالكليات المناظرة بجامعة عين شمس ولو أن طالبا يقيم في منطقة المعادي أو مصر القديمة أو التبين أو السيدة زينب أراد الالتحاق بكلية الصيدلة أو الهندسة فلا بد أن يكتب صيدلة القاهرة وعين شمس، وكذلك الهندسة قبل أن يكتب صيدلة أو هندسة عين شمس.. أي أن صيدلة أو هندسة حلوان لابد أن تسبق هندسة وصيدلة عين شمس لأن الطالب لو لم يفعل ذلك فلن يتم قبوله بصيدلة أو هندسة عين شمس

ولكن ما هو الشكل النهائي لنظام القبول الجغرافي لجامعة حلوان والذي سيتم تطبيقه لأول مرة هذا العام؟

#### أوضاع ثلاثة

يقول عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات هناك ثلاثة توجهات من الكليات بجامعة حلوان.. أولها الكليات النوعية التي ليس لها نظير في الجامعات الأخرى مثل الفنون التطبيقية والتربية الموسيقية والتربية الفنية وهذه الكليات ستكون متاحة أمام جميع الطلاب لمن يرغب في الالتحاق بها في أن يسجلها ضمن رغباته.

وهناك كليات نوعية بجامعة حلوان وليس لها نظير بجامعة القاهرة وعين شمس ولكن لها نظير بجامعات أخرى مثل كليات الآداب والفنون والعلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، وهذه الكليات سيطلق عليها قاعدة القبول الجغرافي الطبقة على الكليات المناظرة بالجامعات الأخرى، أي إذا أراد طالب الالتحاق بأحداهما لابد أن يسجل الكلية المناظرة لها في جامعته أولا ثم يليها الكلية المناظرة في جامعة حلوان.

أما بالنسبة لطلاب القاهرة الكبرى فلا بد أن يسجلوا أسماء هذه الكليات الموجودة بجامعة حلوان أولا إذا أرادوا الالتحاق بأحداهما ثم يليها الكليات المناظرة بالجامعات الأخرى.. فإذا أراد طالب الالتحاق بكلية الاقتصاد المنزلي وهو من القاهرة الكبرى لابد أن يسجل الكلية الموجودة في حلوان أولا قبل بقية الكليات المناظرة في الجامعات الأخرى.

وهناك الكليات الموجودة بجامعة حلوان ولها نظير بجامعات القاهرة وعين شمس والجامعات الأخرى مثل الصيدلة والهندسة والتجارة والحاسيات والمعلومات والآداب والحقوق.. وهنا سيترجم الطلاب المقيمين بدائرة جامعة القاهرة

للقبول بمختلف كليات جامعة حلوان التي لها مناظر بالجامعات الأخرى سيرتفع بها عن أي سنة ماضية، ويتقارب مع الحد الأدنى للقبول بكليات جامعة القاهرة وعين شمس، بعد أن كان طلاب القاهرة الكبرى يسجلون رغباتهم في كليات جامعة القاهرة وعين شمس وبعض المحافظات الأخرى أولا.. ثم تأتي بعد ذلك كليات جامعة حلوان.. أما الآن فسيكون الطلاب ملتزمًا بقواعد القبول الجغرافي الجديدة على جامعة حلوان وسينتج عن هذا أيضا تقليل حجم الطلاب المقترعين من خارج القاهرة الكبرى.

ولقد كان هناك اتجاه إلى قصر القبول الجغرافي لجامعة حلوان على حدود جامعة حلوان فقط ولكن وجدنا المنطقة الجغرافية لها ضيقا وإذا جعلنا جامعة حلوان مكملة من الناحية الجغرافية لجامعة القاهرة ما عدا هندسة المطرية فجعلناها مكملة جغرافيا لجامعة عين شمس وأبعدنا عن التحديد الحرفي لجامعة حلوان في حدودها الجغرافية.. وهي تجربة جديدة نتظن ماذا ستكون نتائجه؟

أو غيرها خاصة إذا كانت صيدلة أو هندسة حلوان تقبله حتى ولو كان الأول على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة. أما بالنسبة لطلاب المحافظات الأخرى فيمكنهم كتابة الكليات المناظرة عندهم أولا قبل كتابة كليات جامعته وحلوان كما كان يحدث من قبل.

أما بالنسبة لكلية الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية التابعة لجامعة حلوان يوجد في الجامعة كلية هندسة أخرى في عين حلوان فيقول عادل عفيفي المشرف العام على مكتب التنسيق لقد اعتبرنا هندسة المطرية والقسم في الدائرة الجغرافية لجامعة عين شمس.. ولهذا لابد لمن يرغب من الطلاب الالتحاق بكلية الهندسة في دائرة جامعة عين شمس أن يسجل أولا هندسة عين شمس ثم المطرية، قبل أن يسجل هندسة القاهرة أو حلوان والا فلن يتم قبوله في الأخرتين إذا لم يتم قبوله في هندسة عين شمس أو المطرية حتى ولو كان هو الأول على مستوى الجمهورية أيضا في الثانوية العامة.

#### ارتفاع الحد الأدنى

ولكن ماذا نتوقع من الوضع الجديد على جامعة حلوان بعد تطبيق نظام القبول الجغرافي عليها لأول مرة هذا العام؟ يقول إبراهيم علوية مدير عام مكتب تنسيق القبول بالجامعات من المؤكد أن الحد الأدنى



# مجالس الآباء ومستوولو التعليم نرحب بالشركاء.. ونرفض التدخل في المسائل الفنية

تحقيق  
مجدى طنطاوى  
تصوير سمير عبد الحميد

بمتابعة الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والتربوية داخل وخارج المدرسة وتفاعل أسر التلاميذ فيما تقدم المدرسة من أنشطة واستحداث برامج وأنشطة تناسب البيئة المحلية بالإضافة إلى متابعة مجموعات التقوية لرفع مستوى التحصيل وتحسين منهجها في القضاء على الدروس الخصوصية.

حدد قرار الوزير أن أسلوب التنفيذ

يكون بقيام الأعضاء المنتخبين بمجالس الآباء بالتقديم بصفة دورية شهريا ومنع المدرسة تغييرا (ممتاز - جيد - متوسط - أقل من المتوسط) بالنسبة لكل بند وتقديم التقرير إلى مجلس آباء الإدارة الذى يقوم بدراسة التقارير ومرفعها إلى مجلس آباء المدرسة ويتم التقديم على مستوى المديرية مرتين خلال العام الدراسى للفهم الخاطى.. مشكلة أكثر قرار الوزير عددا من التساؤلات حول كيفية التطبيق بحق مجالس الآباء في التدخل في الشؤون الفنية ورد الفعل بالنسبة لإدارة المدرسة والمدرسين.

في البداية تؤكد نجاة السعنى مدير عام إدارة غرب شبرا الخيمة أنه يتعمن على الآباء أن يفهموا دورهم

وبمشاركتهم في دفع العملية التعليمية والأنشطة التربوية.. فضلا عن امتحانات أعمال السنة ومتابعة أولياء الأمور مستوى تحصيل الطلاب ومستواهم العام في المواد الدراسية مع التأكيد على الجدية والالتزام بامتحانات أعمال السنة. أكد الوزير حق أولياء الأمور في متابعة العملية التعليمية عن طريق حضورهم اجتماعات مجلس إدارة المدرسة ومجلس النشاط المدرسى ومجلس الرواد واتحاد الطلاب بالإضافة إلى حقهم في تقديم للتدريس بالفصل من ناحية كفاءة العملية التعليمية والتفانى والإخلاص

ويزيل الماء، والانتظام في التحضير والمواظبة على الحضور ومتابعة الأنشطة المصاحبة للعباءة ووسائل الإيضاح.

العلاقة داخل المدرسة حرص قرار الوزير على متابعة مجلس الآباء لظاهرة العنف داخل المدرسة والعلاقة بين المعلم والطلاب وكذلك بين الطلاب وبعضهم بالإضافة إلى متابعة استخدام أساليب غير تربوية في التعامل مع الطلاب (ضرب) والفاظ نابية) والتشديد على احترام الطالب للمعلم والنظام المدرسى وحفاظ الطلاب على المستلزمات المدرسية. طلب الوزير مجالس الآباء

نرحب المسئولون بالتعليم بقرار وزير التربية والتعليم الخاص بمشاركة مجالس الآباء، بفعالية أكبر في دعم العملية التعليمية ومتابعة تقييم الأداء في المدارس ببا يحقق الأهداف المرجوة من الرقي بمستوى التعليم في إطار التعاون والمشاركة مع المدرسة وإنطلاقا من تكامل العلاقة بين الأسرة والمدرسة.

في نفس الوقت رفض رجال التعليم تدخل الآباء في الشؤون الفنية العملية التعليمية باعتبارها مسألة مهنية بالدرجة الأولى. يصدر قرار وزير التربية والتعليم الواجبات والقواعد الجديدة التي

تنظم العملية التعليمية ووسائل التعاون بين مجلس الآباء وإدارة المدرسة من حيث معايير تقويم البيئة المدرسية التي تشمل الثقافة العامة بالمدرسة والتشجير والمظهر الجمالى والمحافظة على البيئة واحترامها ومتابعة الترميمات والإصلاحات وصيانة الأجهزة المدرسية والمحافظة عليها وأهمية أن يكون للطلاب دور في عمليات الصيانة والترميم البسيط. كما قرر القرار الوزارى حق مجلس الآباء في متابعة معايير تقويم العلاقة بين المدرسة والأسرة سواء من ناحية الاتصال المتبادل واستدعاء أولياء الأمور وحضورهم للمتابعة







## الجمهورية

١٩٩٨/٨/٢٩

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جيدا في ظل القرار الجديد لأن عدم الفهم الصحيح يؤدي إلى خلل كبير في العملية التعليمية ويحدث مشاكل مستمرة يدفع الطلاب ثمنها!!

أشارت إلى أن متابعة مجالس الآباء للمدرسة إداريا فقط لكن النواحي الفنية من حق المدرسة والمختصين مؤكدة أن القرار إذا طبق بشكل خاطئ من جانب الآباء فإنه يشترى المدرسين ويزيد الأعباء العملية التعليمية وذلك يجب على الآباء ألا يتدخلوا في النواحي الفنية لشعر المدرسين خاصة أن المدرس نفسه لا يقبل أن يتدخل أحد من أولياء الأمور في توجيهه.

طلبت المدير العام من مجالس الآباء متابعة الحركة التعليمية من خلال أبنائهم في المنازل.. مشيرة إلى إمكانية قيام مجالس الآباء بمتابعة الفصل شهريا من خلال مدير المدرسة أو الوكلاء مع حظر توجيه اللوم للمدرس أمام تلاميذه لكن يسجل ذلك في التقرير الشهري.

أرفض التدخل أحمد سعيد عبدالدايم مدرس لغة إنجليزية يؤكد رفضه التام للتدخل والى الأمر في شرحه أو تقييمه. يتساءل لماذا أصبح التعليم مجالا للاهتمام لكل من أراد التدخل مشيرا إلى عدم أحقية المدرس في التدخل في مهنة المعلم أو الهندسة أو الزراعة.. فلماذا يتدخل الآخرون!! في مهنتهم.

تستورد نجاة السعني فائدة أنه من الضروري العودة إلى أعمال السنة مرة أخرى بحيث نعطى للمدرسة القدرة على التقييم الصحيح للطلاب ومنحه الثقة.. مشيرة إلى ضرورة عدم تطبيق قرار على الأغلبية المترزمة من أجل الأقلية الضعيفة

أكدت ضرورة وضع الضوابط وعقد الندوات واللقاءات بين التنفيذيين ومجالس الآباء قبل بداية العام الدراسي لتفسير القرار الجديد وتعريف كل جهة بعملها الحقيقي.

طالب مصطفى السنوسي مدير مدرسة القروناني الابتدائية وتوضيح القرار الوزاري الجديد حتى لا يفهم ولي الأمر أنه أصبح وصيا على المدرسة مؤكدا حق الآباء في متابعة أبنائهم لكن بنظام.. مشاركة لا محاسبة

أوضح خيري النديكي وكيل وزارة التعليم بالقليوبية أن هدف تعليم دور مجالس الآباء هو المشاركة وأبست المحاسبة للمدرسة والمدرسين حيث لا يحق لأي ولي أمر التدخل في الفصل دون مسئول للمدرسة بالإضافة لعدم التدخل من النواحي الفنية.

وأشار إلى أنه يمكن لمجالس الآباء مع إدارة المدرسة اتخاذ قرارات تقيد العملية التعليمية وتدفعها للامام طالما كانت المصلحة العامة هي الهدف الحقيقي لأي قرار.

يرى محمد أحمد السيد نائب إداري إدارة غرب وكيل مدرسة ابتدائية أنه طبقا لقرار الوزير يعتبر عام ٩٩/٩٨ عام للمشاركة وعليه فيجب على الآباء حضور الاجتماعات وعرض توصياتهم لدراساتها وتنفيذ الصالح منها.

ويضيف أن العملية التعليمية من القضايا الحساسة التي يجب التعامل معها بالحكمة والهدوء وليس بالعنف ومحاربة فرض الرأي حتى يحقق القرار هدفه المنشود.

يقول أنوار توفيق موجه أول تربية اجتماعية أنه ليس من حق مجالس الآباء التدخل في العملية التعليمية وإن رأيهم للشورى فقط يؤخذ به أولا.

يضيف أن قرار الوزير أوضح الاختصاصات وعلى الآباء التعاون أولا وأخيرا مع إدارة المدرسة من أجل مصلحة الطالب.





المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٨ / ١٩٩٨

# منع أساتذة الجامعات من السفر للخارج

المختلفة من عملية الصيانة  
والترميم  
تعليقاً على ذلك أكد د. احمد  
فؤاد الشيخ رئيس جامعة

الزقازيق ان الجامعة تقوم حالياً بعمل الصيانة اللازمة للمباني في الكليات والمعامل وورش كليات الهندسة وأضاف ان الجامعة توسعت هذا العام في المباني وصيانة المدن الجامعية .. وفي جامعة المنصورة أكد د. احمد امين حمزة رئيس الجامعة انه تم الانتهاء من اجراء الصيانة اللازمة للمرافق بالجامعة مؤكداً إعلان نتائج الدور الثاني قبل بداية الدراسة في سبتمبر.. وأضاف ان العام الدراسي الجديد سيشهد اول دفعة من خريجي كلية التربية الرياضية وفي جامعة طنطا أعلن د. محمد مختار البيدوى رئيس الجامعة ان الترميمات والأصلاحات اللازمة للجامعة ستبدأ مع بداية سبتمبر.. وبالنسبة للجنة العليا للكتاب الجامعي فقد بدأت بتحديد سعر الكتاب الجامعي وتحديد كيفية توزيعه وقال ان برامج التعليم المفتوح ستبدأ لأول مرة هذا العام في كلية التجارة وتليها ١٦ كلية بالجامعة تمت الموافقة على إدخال برامج التعليم المفتوح بها.

اما في جامعة القاهرة فقد أعلن د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة استعداد الجامعة لقبول ٣٣ ألف طالب وطالبة مؤكداً انه تم الانتهاء من الترميمات والأصلاحات الضرورية بالجامعة.

ناصر عبد النبي

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان المجلس الاعلى للجامعات في انتظار قرار جمهوري بضم كليات التربية النوعية للجامعات وفقاً للتوزيع الجغرافي لكل كلية.. وقال الوزير ان جميع الجامعات مستعدة لانضمام كليات التربية النوعية اليها مشيراً الى ضرورة تطوير وتحديث مناهج هذه الكليات باعتبارها حجر الأساس في أعداد المعلم الناجح اضاف وزير التعليم في تصريحاته لـ "الحقيقة" انه جريص على الانضباط داخل الجامعات في العام الجديد من حيث استكمال المنشآت والجداول وحل مشكلة الكتاب الجامعي وأكد انه سيتم

تطبيق نظام جديد هذا العام بإنشاء جهاز للكتاب الجامعي يتولى عملية إدارة وتوزيع الكتاب وتحديد السعر طبقاً لعدد الصفحات وعدد ساعات الدراسة واللغة المكتوب بها الكتاب .. وقال الوزير انه تقرر منع سعر أى عضو من اعضائه هيئة التدريس بالجامعات للخارج خلال الشهر الأول من بداية العام الدراسي على ان يوجد رؤساء الجامعات في جامعاتهم ابتداء من اول سبتمبر حيث ستبدأ الدراسة بالجامعات للطلاب القادمين ١٩ سبتمبر القادم وتستقبل الجامعات المصرية العام الدراسي الجديد بتل من المشاكل وعلى رأسها مشكلة عدم انتهاء عدة كليات بالجامعات





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تصاعد أزمة آداب الزقازيق احتجاجا على نقل مقر الكلية الأساتذة يهددون بالاعتصام ويطالبون بإقالة نائب رئيس الجامعة



د. أحمد فؤاد الشيخ

والسرقة مشيرين إلى أن منطقة  
كلر عبدالعزيز يسيطر عليها تجار  
المخدرات والأعمال الخفية للاداب  
ووجود طالبات في هذه المنطقة  
يعرضهن للعديد من المخاطر  
المنتشرة هناك. وأكدوا أن نقل

كتب- هانى المكاوى

هدد أساتذة كلية الآداب بجامعة الزقازيق بالدخول في اعتصام مفتوح  
بمقر الكلية إذا لم تتراجع إدارة الجامعة عن القرار المثير الذي اتخذته  
الدكتور أحمد سمير نائب رئيس الجامعة بنقل الكلية إلى منطقة كفر  
عبدالعزيز التي تبعد عن حرم الجامعة بعدة كيلو مترات. وقال الأساتذة  
أنهم في انتظار قرار الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس الجامعة الذي  
استغل نائبه غيابه عن الجامعة وأصدر قراره بنقل الكلية.

يضم المبنى الجديد مدرجات تتسع  
لأعداد كبيرة تتناسب فقط طلاب  
كلية الحقوق إضافة إلى أن المبنى  
الجديد مجاور للمحكمة في الوقت  
الذي يبعد فيه عن الكلية المركزية  
التي تقع بجوار مكتب رئيس  
الجامعة والتي يعتمد عليها طلاب  
الآداب في عمل أبحاثهم  
وبراساتهم. كما حذر الأساتذة من  
تعرض طالبات الكلية البالغ  
عدهن عدة آلاف لخطر الاختطاف

طالب الأساتذة بالإقالة نائب  
رئيس الجامعة لأنه تجاوز  
اختصاصاته وأصدر قرارا مخالفا  
لقرار مجلس الجامعة في جلسة  
سابقة وهو ما يعد انتهاكا لقانون  
تنظيم الجامعات الصادر عام  
١٩٧٢. وأشار الأساتذة إلى أن  
المبنى الجديد كان مخصصا لكلية  
الحقوق وغير مناسب لطبيعة  
الدراسة بكلية الآداب التي تضم ٩  
القسم و٣٦ فرقة دراسية بينما





المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٩ / ٨ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى ضياع الاف من الشهادات  
الاصولية للطلاب بعد ان رفض  
العاملون والموظفون تنفيذ قرار  
النقل. وأشار الى ان الدكتور  
اسماعيل عبدالباقى عميد الكلية  
اتخذ موقفا متحذالا مع نائب  
رئيس الجامعة املا فى منصب  
على حساب زملائه من اساتذة  
الكلية.

وطالب الاساتذة بضرورة  
التدخل الفوري للدكتور مفيد  
شهاب وزير التعليم العالى  
والدولة للبحث العلمى لاتخاذ  
العملية التعليمية التى يدرس بها  
اكثر من ١٦ ألف طالب وطالبة.  
مشيرين الى ان المبني الجديد  
لا يوجد به خطوط تليفونات  
ولامياء ثقية بالإضافة الى عدم  
وجود وسائل مواصلات مناسبة.

الكلية سيؤدى الى اهدار ما يقرب  
من ١٠ ملايين جنيه تمثل قيمة  
معامل الصام الأعلام واللغات التى  
تم اقامتها ويستحيل نقلها لعدم  
وجود معامل أخرى فى المبني  
الجديد. وأشار الى ان المبني  
المحقق بكلية الآداب داخل الحرم  
هم الذين قاموا بالاتفاق على بنائه  
من مكافأة الامتحانات.

كما اكادوا ان عملية النقل  
ستؤدى الى عرقلة امتحانات الدور  
الثانى التى ستبدأ خلال الشهر  
القادم. مشيرين الى عرقلة اعمال  
اعداد لجان الامتحانات والتفتيش  
بسبب الأزمة للراضة. وكثر  
الطلاب انهم هم والاساتذة الى  
الآن غير قادرين على معرفة هل  
ستتم الامتحانات فى المبني القديم  
او الجديد. مشيرين الى ان  
عمليات النقل من الممكن ان تؤدى





## .. وماذا بعد ؟

ثلاثة أسابيع .. ويبدأ العام الدراسي .. كل المؤشرات تؤكد أنه سيكون جديداً في كل شيء ونحن نتضمن ذلك بالفعل. فقد تعب التلاميذ، والمدرسون، وأولياء الأمور ويحت أصواتنا من كثرة الانتقادات وتنوعها سواء للمناهج أو المدارس بمشاكلها العديدة والمتشعبة أو الكنتروات.

كما بدأت الوزارة تتلهم وجهات نظر أولياء الأمور ودهالقاء، وتستجيب لها.. للمصلحة العامة.

بعد غد .. ينتهي تصحيح أوراق امتحانات التحصيل للثانوية العامة لتبدأ في اليوم التالي المراجعة النهائية ورصد الدرجات وإعداد الكشوف المبدئية بالدرجات لتغذية الكمبيوتر وإعلان أسماء الأوائل الأسبوع القادم. كل ما نتمناه فعلاً.. أن يتم كل ذلك بمنتهى الدقة جلياً يحصل كل ذي حق على حقه ولا يخرج علينا طالب يقول أن التصحيح ظلمه ويرفع قضية ضد الوزارة.

لقد عاصرنا جميعاً العام الماضي وقائع مشابهة رفع فيها الطلبة قضايا.. صحيح أن معظم خسرها .. إلا أن البعض كسبها.. وهذا يعني أن تصحيح الأوراق لم يكن بالدقة المطلوبة. نحن نؤمن بأن أي عمل لن يخرج كاملاً.. فالكمال لله وحده.. إنما نريد أقصى جهد، لتحقيق ثروة العدالة.. ويعد ذلك.. لا يهم أن يرفع طالب قضية.. لأن النتيجة المنطقية والحقمية أنه سوف

يخسرها.. مادامت تحققت له العدالة في التصحيح والدقة في رصد الدرجات. نحمد الله كثيراً.. أن هذا العام هو أخسر أعوام «التحسين».. وابتداء من العام القادم سيكون الحد الأدنى للقبول بالكلية خاصة كليات «القبلة طبيعياً».. دونما حاجة إلى «فياجرا التحسين»!!

ولا أحد ينكر أن هناك مشاكل كثيرة يعاني منها التلاميذ من الزيادة المحسوسة في كثافة الفصول، وانعدام الانشطة الرياضية والثقافية وسوء حالة تجهيزات المدارس.. لكن.. أهم هذه المشاكل قاطبة.. «ثقل المناهج خاصة في الابتدائي وحسوها بفرغيات كثيرة لا لزوم لها.

لقد جار تلاميذ الابتدائي وعددهم يتعدى ٧ ملايين تلميذ بالشكوى من هذه المناهج.. وأكد أولياء الأمور أنها السبب الرئيسي لجسوتهم إلى الدروس الخصوصية من بداية العام الدراسي.. كما أنها ترهق عقول الأولاد، ولا تفيدهم خاصة أنها لا تتناسب مع

عصامهم. وكملت هذه الشكاوى العديدة إلى «حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من خلال تقرير التقييم والمراجعة فكانت استجابته الفورية لها. قرر الوزير تخفيف المناهج بحيث تتناسب وعمر التلميذ.. وأن يتم ذلك ابتداء من هذا العام.

حتى المدارس الخاصة واللغات المرخص لها.. والتي طبعت بالفعل الكتب.. فسيتم حذف «الزائد» و«الجواشي»

من المناهج ومتابعة ذلك من الوزارة.

استجابة الوزير لهذه الشكاوى تؤكد أن هناك أيادي تتحكم في عرض المشاكل على الوزير مما يكشف سر عدم استجابته لبعضها أو حتى الرد عليها خاصة أن بهاء الدين معروف بأنه يرد على أي شكوى تصل إلى يديه. المفروض أن يتم عرض كل هذه الشكاوى على الوزير.. وله وحده حرية الاستجابة لها أو الرد عليها سواء بالإيجاب أو الرفض.. أما أن تعرض الأجهزة عليه شكاوى وتحجب عنه غيرها.. فهذا ليس في مصلحة أولادنا.. ولا مصلحة العملية التعليمية ككل. شكراً وزير التربية والتعليم على استجابته الفورية.. والحيوية.

خالد إمام





المصدر: السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨/٨/١٩٩٨

# التعليم الأزهرى

## فى ذمة الله !!

هكذا ذبحوا التعليم الأزهرى

بسكين الحذف والتطوير

الغاء كتاب الجهاد يوافق

رغبة إسحاق شامير

رسالة دكتوراه تؤكد انهيار التعليم الأزهرى بعد حذف

المواد الشرعية

المستندات تؤكد: النية كانت مبيتة للحذف منذ

أكثر من عام





المصدر: **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٨ / ٢٠

## في مكتب شيخ الأزهر: مشروع لحذف السنة الخامسة

### بالشريعة والقانون

المفاجأة المنتظرة: المفتي القادم من خريجي كليات

### الحقوق

التطوير انه تم الغاء كتاب الجهاد  
الا من تعريفه وحكمه وهو ما  
يوافق موى اعداء الاسلام عندما  
نادى اسحاق شامير وطالب  
المسلمين بحذف ابواب الجهاد  
من كتب الفقه !!

وقالوا ان علماء الأزهر  
واساتذته قادرين على مواجهة  
اعداء الاسلام وتقديم المفهوم  
الصحيح للدين للعالم ثم أصدروا  
قراراتهم بحذف مادة اللغة  
الاجنبية من الدراسات العليا في  
الكليات الاصلية والشعب المناظرة  
لها .

قالوا انهم لحرص القوم على  
الأزهر . ويتردد بين جنيات  
الجامعة ان هناك مشروعا لالغاء  
السنة الخامسة من كليات  
الشريعة والقانون !!

وقالوا ان المغفور له الشيخ  
محمد متولى الشعراوى بارك  
التغيير المسمى بالتطوير . فهل  
عرضت هذه الحقائق على فضيلته  
قبل رحيله !!

### حذف وإلغاء

بالمستندات تحقق ، السياسي  
المصرى ، في قضية حذف بعض  
المناهج بالتعليم الأزهرى والغاء  
بعض الكتب والمقررات في علوم  
الفقه والشريعة من التعليم

قالوا ان التعليم الأزهرى في  
المرحلة الثانوية لم تنل يد الحذف  
او التغيير . او الساس بالعلوم  
الشريعة والفقهية ، ثم فضحتهم  
مذكرة قدمها مدير الخطة والمناهج  
بالتعليم الثانوى الى رئيس قطاع  
المعاهد الأزهرية تؤكد ان التية  
كانت مهيئة لحذف العديد من هذه  
المواد منذ عام تقريبا !!

وقالوا ان التعليم الأزهرى لم  
يتم تدميره مع حذف بعض  
المقررات المهمة في الجامعة ، لكن  
رسالة الدكتوراه المقدمة من  
الباحث مصطفى طنطاوى والتي  
ناقشها رئيس الجامعة تؤكد ان  
هذا الحذف ادى الى تدنى  
المستوى العلمى وايضا المهنى  
لعلم العلوم الشرعية في تدريس  
التفسير والحديث والتجويد !!

وقالوا انه لم يتم تخفيض  
حجس القرآن الكريم بالتعليم  
الابتدائى والاعدادى ثم قاموا  
بإلغاء المحفظين وتجميد الدراسة  
في اكثر من ٢٠ معهدا وإلغاء  
الكتاتيب والاكتفاء بأشرطة  
مسجلة في طابور الصباح لتعليم  
الطلاب !!

وقالوا انهم حذفوا فقط  
الابواب التي تعد من قبيل الحشو  
في التعليم الثانوى ، ثم تؤكد خطة





المصدر : **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

تم فتح الكتابات الدائمة وكتاتيب  
الفترة الصيفية في المعاهد  
الابتدائية وتحويل عشرين معهدا  
للمعلمين الى معاهد لتخريج  
محفظين للقرآن الكريم ومن اسف  
انه تم غلق هذه الكتابات مؤخرًا  
او بمعنى اخر الغاؤها وكذلك  
تجميد الدراسة بهذه المعاهد  
وطرد المحفظين .

#### ما قبل ١٩٩٦

ومقارنة خطة القرآن الكريم  
وتحفيظه فيما قبل ٩٦ وما بعدها  
نجد ان المحصن في المرحلة  
الابتدائية كانت موزعة في عهد  
الشيخ جاد الحق بالطبع على  
صفوف المراحل الست بدءًا  
بالصف الاول وانتهاء بالصف  
السادس كما يلي ( ١٨ - ٢٠ -  
٢٢ - ٢٢ - ٢٢ - ٢٢ ) فكان  
الطلاب يقضون وقتًا اطول مع  
القرآن الكريم يشبه ما كان يحدث  
سلفًا في كُتُب القرية ، اما في  
المعهد الحال لفصيلة الدكتور  
طنطاوي فقد وضع ان المحصن  
موزعة على الصفوف الستة مع  
ترحيل ١٢ جزءًا من القرآن  
للمرحلتين الاعدادية والثانوية  
دون ترحيل محصن جديدة  
للحفظ فيها كما يلي ( ٨ - ٨ -  
١٢ - ١٥ - ١٥ - ١٥ ) .

#### ٤٠ ثمانية !!

ومن يتابع يجد ان هذا الامر  
قد أدى الى حذف ٥٢ حصّة نظير  
ترحيل ١٢ جزءًا ، ولم تذهب منه  
محاضرة واحدة للمرحلتين  
الاعدادية والثانوية لان المحصن  
فيهما كانت لتثبيت ما مضى  
خلفه ، ولم تكن لحفظ أجزاء  
جديدة وتم ترحيل المحصن  
لعلوم التعليم العامة الابتدائية !!  
وبذلك اصبح نصيب الطالب

الابتدائي وحتى الجامعة .

بداية يجب ان نشر الى ان  
معالم هذا التغيير بدأت في العامين  
الاخيرين ٩٦ إلى ١٩٩٨ عندما تم  
إلغاء الكتابات من جميع المعاهد  
الازهرية ، وطرد المحفظين إكتفاء  
بتوزيع اشرطة كاسيت تتلى في  
طابور الصباح ، ثم تجميد  
الدراسة في ٢٠ معهدًا للمعلمين  
كانت قد خصصت لتخريج  
محفظين للقرآن ، ثم توالى  
القرارات بإلغاء لجان الفتوى على  
مستوى الجمهورية وطرد  
اعضائها برئاسة الشيخ عطية  
صقر .

ومن يتابع مسيرة التطوير  
المزعوم ، يجد ان مشكلة  
تقلص سنوات التعليم الثانوي  
الى ثلاث سنوات بدلا من اربع قد  
بدأ قبلها تغيير مغل في المرحلتين  
السابقتين لها في المرحلتين

الابتدائية ثم الاعدادية ، وانتهى  
الامر بالجامعة والدراسات  
العليا ، كذلك ولم يكن هذا الازهر  
وما قبله في حاجة الى قرار  
جمهوري او موافقة مجلس  
الشعب ولكن مسألة تخفيض  
التعليم الثانوي هي التي كشفت  
المستور !!

#### إغلاق الكتابات

ومن يتابع او يرجع الى خطة  
التعليم الازهرى في المرحلة  
الابتدائية في عهد امام الازهر  
الراحل الشيخ جاد الحق يجد ان  
حفظ القرآن كاملا وتثبيته كان  
امرا مهما مع إعادة تثبيته كذلك  
في المرحلتين اللاحقتين الاعدادية  
والثانوية ، ثم متابعة مسيرته في  
الجامعة درسا وامتحانا في  
سنوات الدراسة ، ومن اجل ذلك







المصدر: **السياسي المصري**

التاريخ: **١٩٩٨/٨/٢٣**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوميًا في السنوات الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية يتفاوت بين ٤٠ كاتبة و ٦٠ ثانية يوميًا لحفظ وتثبيت وتحصيل القرآن إذا علمنا أن عدد الطلاب في الفصل الواحد يتراوح بين ٥٠ - ٦٠ طالبًا !!

أما في المرحلة الإعدادية فقد نال التطوير من مواد هذه المرحلة إلغاء فقه الشريعة (مثلاً) في باب المعاملات وأبواب الحلال والحرام ، والجهاد وعلم الميراث ، بل والغاء استقلال بعض المواد وادماجها - كما يؤكد بعض أساتذة الأزهر وعلمائه في مواد أخرى إفساحاً لعلوم التعليم العام على حساب علوم الشريعة -

ففي الفقه كانت مقررات الفقه الحنفي كما تشير إليه الخطط في عامي ١٩٨٢ ، ١٩٩٥ تقوم على ثلاثة كتب وبعض كتاب ، إذ كان الطلبة يدرسون في السنة الأولى من تلك المرحلة كتاب « نور الإيضاح » وتكملة في الزكاة والحج من كتب ( مراقي الفرح ) وفي السنة الثانية كانوا يدرسون كتاب ( تيسير القدوري ) وفي السنة الثالثة كانوا يدرسون كتب ( اللباب ) وكتاب ( تيسير القدوري ) كان مشتملاً على البيوع والنكاح والطلاق وأبواب المعاملات الإسلامية والجنايات وغيرها .

### إلغاء كتابين

أما كتاب ( اللباب ) فقد كان مشتملاً على أبواب الحدود ، وقد قام المجلس الأعلى للأزهر بإلغاء هذين الكتابين مع التكملة من كتاب مراقي الفلاح ، هذا بخلاف ما طالت خطة التطوير في النحو والصرف وادماجها في مادة

واحدة وتخفيض عدد الحصص المقررة لهما . وكذلك المطالعة والنصوص . وعندما تقترب من المرحلة الثانوية فرغم الزعم بأن يد التطوير بالحذف لم تصل إلى مناهجها فيما يتعلق بالعلوم الشرعية واللغوية نجد أن هناك تغييرات جوهرية بالحذف والتعديل في معظم مواد شملت مواد الفقه والتفسير والحديث والأدب والمطالعة والنصوص واللباقة والعروض .

ومن الغريب أن تجد دعوة اسحاق شامير - رئيس وزراء إسرائيل الأسبق - للمسلمين بإلغاء كتاب الجهاد - السبع - من الفقه الإسلامي توافقاً أو تناسقاً مع ما تم تجاه هذا الكتاب في التطوير الأخير . وهذا ليس افتراء ولكن المذكرة التي رفعها الاستاذان جودة الصفيتي مدير الخطة والمنهج بالتعليم الثانوي الأزهرى وأحمد حمدي الطنطاوي المدير العام للتعليم الثانوي في أول سبتمبر ١٩٩٧ إلى رئيس قطاع المعاهد الأزهرية ، تؤكد أن الإلغاء والحذف كانا قد أعد لهما سلفاً إذ يؤكد عنوان المذكرة ذلك بنصه « مذكرة مرفوعة إلى صاحب الفضيلة رئيس قطاع المعاهد الأزهرية بخصوص ما تم الاتفاق عليه ( أعد قراءة جملة ما تم الاتفاق عليه ) في الاجتماع الخاص بمناقشة مناهج المرحلة الثانوية الأزهرية بجلسة ٢٤ أغسطس ١٩٩٧ برئاسة صاحب الفضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر ويحضره فضيلة رئيس جامعة الأزهر ووكيل الجامعة والمسؤولين بقطاع المعاهد الأزهرية تمت





المصدر : **السياسى المصرى**

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

الموافقة على ما يأتى ...

### حذف « الجهاد »

ثم اشارت المذكرة التى وقعت في صفتحتين الى المحذوف في منهج الفقه المالكي والحنفى والآب والنصوص والمطالعة والبلاغة والعروض للمراحل الثلاث وجاءت الصفحة الثانية لتشير الى حذف كتاب السير ( الجهاد ) من القسم الادبى لأصحاب الفقه الحنفى بما نصه : « ويحذف كتاب السير - الجهاد - كله ماعدا تعريفه وحكمه ، وما يجب على المسلمين قبل القتال ، وما لايجوز في القتال والموادعة » وهذا التوجه كما يؤكد الحديث « ذروة سنن

الاسلام الجهاد » وهو ما يعنى حذف ركن من اركان الاسلام ، وهو كما ذكرنا يوافق هوى شامير واعوانه من اليهود والصهيانية ، وعلى الرغم من ان الخطأ السالفة الذكر قد وزعت على السنوات الاربع للتعليم الثانوى إلا انه وبعد اقل من عام تم الغاء السنة الرابعة وتحميل موادها على السنوات الثلاث السابقة بما يشكل عبئا على المدرسين وليس تيسيرا عليهم .

### حصول القرآن

اما فيما يتعلق بالتعليم الجامعى بالازهر فقد طوى قرار المجلس الاعلى للازهر بجلسة ١١٢ في ٢١ سبتمبر ١٩٩٦ صفحة تخصيص حصص للقران الكريم حيث يقضى بالا تخصيص عدد من الساعات لمادة القران الكريم ، وإذا قيل انه لم تكن هناك حصصا من الاصل لذلك فلماذا صدر هذا القرار ؟ كذلك ما قال مادة الفقه

الاسلامى في السنوات الثلاث بعد الاولى من حذف في جميع الكليات العلمية والغاء كتاب « بيان الناس » على طلاب الفرقة الاولى وهو يعالج اهم قضايا العصر في الفقه الاسلامى .

### السنة الخامسة

ومنك من يريد بأن مشروعا جديدا تقدم به احدي كبار الاساتذة من عمداء كليات الشريعة لالغاء السنة الخامسة من كليات الشريعة والقانون لتكون مثل كليات الحقوق ، هذا بخلاف ما جرى في ظل تطبيق نظام الفصلين من تكتيف مواد القانون وزيادة ساعات تدريسها على حساب المواد الشرعية ، مما جعل الدكتور محمد نائل الاستاذ بجامعة الازهر يتشاور هل هذه دفعة لعلمة الازهر ؟ وهل يصيب المفتى من خريجى كليات الحقوق وليس من كلية الشريعة والقانون ؟ !!

وعندما نتطرق الى كلية التربية شعبية الدراسات الاسلامية نكتفى بما اشارت اليه رسالة الدكتوراه التى تقدم بها الباحث مصطفى عبدالله ابراهيم وتمت مناقشتها عام ١٩٩٨ بمشاركة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر وقد خلصت الرسالة الى ان هناك تغييرا مخلا بعد تقليص مقررات ، العلوم الشرعية في هذه الشعبية ، وكذلك ساعات تدريسها ، مما ادى الى ضعف خريجها بما يعنى ضعف معلم العلوم الشرعية والدينية وهو ما اكدته الصفحة رقم ١٥ من رسالته ( الفصل الاول ) لتؤكد ان من اهم اسبابه ما نصه حذف جانب من المقررات المهمة في الاعداد الاكاديمي للطلاب في هذا





المصدر: السياسي المصري

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

والمراجع الاجنبية لكن هذا الامر لم يعجب الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة الحالي اذ اصدر قراره في ٢٠ يوليو ١٩٩٧ يحذف مادة اللغة الاجنبية من الدراسات العليا في الكليات الاجنبية والشعب المناظرة لها . بعد ظهور نتيجة الدور الاول واعتماد الجامعة لهذه النتيجة .

#### د . هاشم و رويتر ، !!

ومن الطريف ايضا ان تذكر ان الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر قد وقع في مآثر يتعلق بهذه المسألة خلال المؤتمر الصحفي الذي عقد مؤخرا في قاعة الامام محمد عبيد بجامعة الازهر والذي دعا اليه شيخ الازهر حينما وجه احد الصحفيين من وكالة رويتر سؤالاً مكتوباً باللغة الانجليزية لرئيس الجامعة ، وعندما استلم الدكتور هاشم الورقة متضمنة السؤال امتنع لأن السؤال ليس مترجماً الى العربية ووده من على المنصة يطالب بالبحث عن من يترجمه ، ووسط مهمة ودهشة الصحفيين والحضور من اساتذة الازهر تبرع احد الاساتذة بترجمة السؤال لرئيس الجامعة وارسله اليه .

#### ماذا يريدون ؟

والسؤال الآن : هل يريد رئيس جامعة الازهر ان يقد علماء الاسلام هذا الموقف عندما يواجههم الاعلام الغربى سواء من صحفيين او وكالات انباء ؟ الا يدعوننا ديننا الحنيف لان نتعلم لغة اعدائنا لنأمن مكرهم ويهمهم ؟ !!

محمود الخولى

التخصص دون النظر الى اعميه هذه المقررات في اعداد الطالب في هذا التخصص ، مثل مقرر اللغة المقارن ، ولغة الكتاب والسنة ، وتاريخ اللغة ، ومقرر اصول اللغة واغلب السنوات ، ومقرر التوحيد في بعض السنوات .

#### تدنى مستوى المعلم

ومن يتابع هذه الفقرة فقط يتأكد له ان الحذف العشوائي دون مراعاة أهمية المقررات يؤدى بالطبع الى تدنى المستوى العلمى وايضا الهنى لمعلم العلوم الشرعية في تدريس التفسير والحديث والتجويد والوعى الدينى بصفة عامة .

ومن الطريف ان الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر الذى كان له نصيب ودور مهم في إلغاء وحذف بعض المقررات في بعض كليات الجامعة باعتباره رئيسا لها فقد وافق على منح الباحث درجة الدكتوراه ، رغم أن الرسالة كما هو واضح من بين سطورها تدين الحذف في بعض المقررات بما نتج عنه من تدنى مستوى المعلم الازهرى !!

وإذا كنا نتحدث عن ضرورة إلزام الداعية باللغة الاجنبية وخصوصا الانجليزية من أجل التصدي لمن يترجمون بالاسلام ويتهمونه بالتطرف والمغالاة او ترجمان بحقيقة الدين الحنيف ووسطيته واعتداله ، ومن أجل ذلك كان قرار الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر بضرورة تعلم طالب الدراسات العليا للغة الانجليزية من أجل الانفتاح والبحث العلمى في الكتب





المصدر: السياسي المصري

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مذكورة  
مرفوعة إلى صاحب الفضيلة رئيس قطاع المعاهد الأزهرية  
بخصوص ما تم الاتفاق عليه في الاجتماع الخاص بمناقشة مباحث المرحلة الثانية  
الأزهرية بجلسته ١٩٩٧/٨/٢٤ برئاسة صاحب الفضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر  
شأن طي الاجتماع المشار إليه بحضور فضيلة الدكتور رئيس جامعة الأزهر وفضيلة الدكتور وكيل الجامعة  
شؤونين بقطاع المعاهد الأزهرية تمت الموافقة على ما يأتي :-  
(الملف الأول الثانوي))  
منهج الفقه المالكي : يحذف من القسم العلمي : الأمان الظاهرة والأمان النجسة ، وأزالة النجاسة من الثوب  
والزبدن ، وما يخصه من النجاسات ، وصلاة السفر وما يتعلق بها من أحكام ..  
منهج الفقه الحنفي : يحذف من القسم الأدبي : ما يكره في الصلاة ، وصلة الصلاة الكاملة ، والأذان والأناشيد  
وما يتعلق بها ، وباب الجنائز ، وبسائر القبور وما يتعلق بها ، وصوم التطوع والأحكام  
يحذف من القسم العلمي : ما يكره في الصلاة ، وصلة الصلاة الكاملة ، والأذان والأناشيد  
وما يتعلق بها ، وصوم التطوع ..  
منهج التفسير وطول القرآن في القسم الأدبي : استعمل كتاب طول القرآن الذي كان مقررا في السابق ، كتاب  
مباحث في طول القرآن للفضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي ..  
الحديث والصطلح في القسم الأدبي : استعمل كتاب : صطلح الحديث بجزأيه للفضيلة الشيخ  
كتاب : مباحث في الحديث للفضيلة الدكتور أحمد عمر هاشم ..  
أدت أضيفت دراسة حديث من الحديث ١ : ٢٠ من كتاب الإحاديث  
في النصف الأول العلمي ..  
القسم الأدبي : معشر الأدب وتقسيم الأدب إلى شعر ونثر

ومستند آخر يوضح المناهج التي تم حذفها في المرحلة الثانوية







المصدر: السياسي المصري

التاريخ: ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(٢)

((الصف الثالث الثاني - روى))

منهج الفقه الحنفي: يقرر في القسم الأدبي: من كتاب الطلاق: طلاق المجهولة، وهو كماله ما إذا تحريفه وحكمه، وما يجب على المسلمين قبل القتال، وما القتال، والمعادمة ..

منهج الفقه المالكي: يحذف من القسم الأدبي: باب الوقف وأحكامه وحكمته وشروطه ..  
منهج الأدب: يحذف من القسم الأدبي: عمود الأدب في العراق وما إليها من بلاد الشرق، وفي فن تقليد الطريقة الفاضلية مع نماذج لها، وخروج لسان الدين بن الخطيب، والشرقي، العصر الأدبي وأطوارها في ذلك العصر، ووفوها بها، وشافعي ..

منهج النصوص: يحذف من القسم الأدبي: من كتاب: نسم النسا، ورسالة لسان الدين بن الخطيب، الشريف عبد الله بن تقي ..

يحذف من القسم العلمي: بكاء واسترجاع للحق ..

منهج المطالعة: يحذف من القسم الأدبي: الأحزاب - وسراج ..

منهج الهلاسة: يحذف من القسم الأدبي: مصفات الوصل، والتكثير ..

يحذف من القسم العلمي: التكثير ..

((الصف الرابع الثاني - روى))

منهج الفقه الحنفي: يقرر في القسم العلمي دراسة: من باب الكراهية والاستحسان: من اللعب بالنرد، ووصل الشعر، والثاء السلام، ووده، والاستعاضة بالثمن ..

المسجد ..  
المالك: يحذف من القسم العلمي: باب المطالعة ..

مستند يشير إلى النية المبيتة لإلغاء وحذف كتب الجهاد





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لوائح أبله سلوي .. والمهام الجديدة لمجلس الآباء

شهد اليوم التاسع والعشرون من يونيو الماضي افتتاح المؤتمر السابع للآباء على مستوى الجمهورية واستقبله وزير التعليم بإصداره للقرار ٩٨/٣٣٤ بإضافة اختصاصات جديدة إلى مجلس الآباء وللمعلمين على مستوى المدرسة وما تضمنته الفقرة ١٢ من المادة ١٨ بأن يختص هذا المجلس بتحديد أوجه صرف الاعتمادات للمدرسة والمدرسة وأنشطتها المختلفة سواء من الموازنة العامة للدولة أو من أي مصادر أخرى بالاشتراك مع إدارة المدرسة ومتابعة تنفيذ ذلك.

وأصدر الوزير توجيهاته إلى الإدارات المختصة لرعاية تلك المهام الجديدة خاصة ما يتعلق بالمادة المذكورة والجدد ١٢. وعلى ذلك صيغت النشرة العامة رقم ٩٨/٣٣٤ بتاريخ ١٩٩٨/٨/٢٠ عن مكتب رئيس الإدارة المركزية للأمانة العامة بوزارة التعليم رئيسه السيدة سلوي عبد القادر زعي مضممة لوائح أوجه صرف الاعتمادات المخصصة للمدرسة.

١- والألفاظ للنظر أن هذه النشرة قد نصت في بيابانها أنها تصدر وفق قرار وزير التعليم وأن أوجه صرف الاعتمادات للمدرسة تشمل: الرسوم والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية التي يدفعها الطلبة في شكل حصص أو خصومات مجلس الآباء واختصاص الطلاب والأنشطة الاجتماعية والأنشطة الرياضية والكشافة والأنشطة الفنية والفروع التدريبية المسرحية والصحافة المدرسية والتدريب الموسيقي والتدريب الفنية وبنود العلوم ثم المكتبات وصيانة المباني وخامات استحداث النقل وخصومة الخدمات للمدارس المهنية. واعتمادات المخصصة للمدرسة من الموازنة العامة وكذا موازنة المديرية.

٢- اعتمادات مخصصة للمدرسة من مصادر أخرى كرجال الأعمال وبنوع أهل الخير على أن تصرف في الغرض المخصص من أجله. وأوردت تحت عنوان قواعد عامة، ما نص عليه قرار الوزير في الفقرة ٣ من المادة ١٨ من قرار الوزير ١٩٩٨/٣٣٤ كقاعدة ملزمة حين تطبيق النشرة العامة رقم ٩٨/٣٣٤.

والملاحظ أن أوجه الصرف لكل من هذه الأبواب ظلت كما هي تقريباً وإن أضيفت إليها في كل بند خاص بنوع المجلس الآباء بدس بالإضافة إلى أوجه الصرف المبنية ما يضيفه المجلس من أغراض أخرى.

وتتكرر هذه العبارة في كل باب سواء ما يتعلق بحصائل الصرف أو ما يخص المدرسة من الموازنة العامة أو المحلية أي أن النشرة حددت دور مجلس الآباء بإضافة ما قد يراه من بنود أخرى على ألا يكون ذلك على حساب البنود المذكورة أو أوجه الصرف المحددة.

والجدير أيضاً أن تلك اللوائح قد تضمنت بقدر أكبر من الرونة من ناحية الإنفاق المالي خاصة بالنسبة لأنشطة الفنية.

إن أوجه الصرف التي انتشرت بنوعها عبر الحسابات والموازنة كانت في الحقيقة أباه حقيقياً لدى ما استقر لدى الأجهزة المركزية من خبرة تربوية وفنية ممتازة في تصفير الإنفاق المالي مع الاحتياجات الفنية وفي تقدير كل منها. ومع ذلك فإن الطبع على كل من القرار الوزاري ٩٨/٣٣٤ وبين ما نصت عليه النشرة العامة رقم ٩٨/٣٣٤ - نشرة أبله سلوي - بلوائحها التي توهنت عنها لا يجد بينها وبين القرار الوزاري أي صلة إلا الصلة المعنوية رغم ارتكازها عليه ورغم إعادة النشرة به.

فهي حينئذٍ مصادرة القرار الوزاري هو اختصاص مجلس الآباء والمعلمين بالمدرسة بتحديد أوجه الصرف ومتابعتها فإن النشرة المذكورة سبقات بتحديد تلك الأوجه وبنوعها وكيفية الإنفاق عليها ثم أعطت لمجلس الآباء حق إضافة ما يراه من أغراض أخرى إضافة ولا تنقص من البنود الأخرى، وهو حق فرعي أو معنوي ولا يعد ترجمة كاملة لنص القرار الوزاري وروحه والغاية منه كما شرحها وزير التعليم في تعليقه من لقااته.

ما هنا تذبذب الصلة بين القرار والنشرة.





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحية والعلوم

ها هنا نلاقى مجوة قانونية قد تؤدي إلى اضطراب في علاقة فلتات استاتيكية لعشرات السنين بين مجلس الآباء وإدارة المدرسة ويراد لها أن تتحرك فجأة وبسرعة الصاروخ.

ربما نسمع في مدرسة ما - مدرسة شيك - أن نائب رئيس مجلس الآباء والعلمين بالمدرسة قد استهل أول اجتماع بتقبيل يد مدير المدرسة تأسيا بنائب رئيس مجلس الآباء والعلمين على مستوى الجمهورية في افتتاح ذلك المؤتمر السابح حين اهلل بتقبيل يد المهندس الهندي، وشرع بقيل يد الوزير الذي أسرع بسحب يده ورفعها بوضاء من غير سوء بعد أنه قد يندري عضو مشاغب في مجلس آباء مدرسة أخرى معلنا أنه يتعمد بحرقية قرار الوزير الذي يعلو - إباريا - على نشرة لوائح أيلة سولي ويطلب إزاحتها - للنشرة - جانبيا وإن يختص مجلس آباء ومعلمي المدرسة بتحديد وجه الصرف بحسب نص القرار وله الحق في ألا يعتمد بما يراه غير ملائم للمدرسة - من وجهة نظر المجلس - وتوجيه الاتفاق إلى أبواب أخرى أو أبواب مستجيبة يراها ضرورية. قد يرى البعض أنه لا ضرورة للاتفاق على الأنشطة أو أن المدرسة بحاجة إلى ترميمات تفوق ميزانيتها المحددة ناهيك عن فاتورة التلطيخون وهكذا... سوف يحدث اضطراب كبير نتيجة عدم التطبيق القانوني بين القرار والنشرة وسوف يخضع الأمر في النهاية للمستوى التقاضي والتربوي لكل مجلس على حدة - ولا مناص من التفاوت النسبي أو للطلق - ومدى إلمامه باللائحة التربوية لكل وجه من وجوه الاتفاق الواردة في نشرة أيلة سولي.

هناك تضارب إن وعينا أن نبحث عن السبب الحقيقي لما وقع فيه في تصوري - ونحن سباقون بنقل التجارب من أجل التطوير - أننا نغفل أحيانا لمعد القاريخي الاجتماعي للتجربة لئلا نغلقها أو الأفادة منها.. فإن مرجعية المهام الجديدة لمجلس آباء ومعلمي المدرسة كانت ما استقرت عليه نظم هذه المجالس بالولايات للحددة الأمريكية.

ولكن البون شاسع بين تطور هذه النظم في أمريكا ومثيلاتها في مصر، في أمريكا كان الآباء يؤسسون مستوطناتهم التي اتسعت بعضها فأصبحت مدنا ثم يبدون مدرستهم ودار الشرطة والقضاء ثم يختارون أو ينتخبون المدرس وقائد الشرطة والقاضي أي أن المدرسة الأمريكية منذ بداية تكوين الولايات كانت تحت إشراف الآباء... هكذا كانت البداية وهذا أدى للتطور القاريخي لتلك العلاقة إلى إفران تلك المهام بشكل تراكمي طبيعي.

أما في مصر فإن إنشاء المدرسة كان مركزيا بقرار حكومي وكان إنشاء مجلس الآباء بقرار مركزي والمدارس الخاصة خاضعة للحكومة على نسق مواز... وبصدق فإن أنشطة المجلس حتى الآن تتراوح بين الشكالية والاجتهادية. على ذلك فقد كان هذا القرار الوزاري ثقله هائلة ومفاجأة لمهام مجلس الآباء والعلمين بالمدرسة خاصة أن نصوصه في الفقرة ١٣ من المادة ١٨، قد استبعدت خبرة عميقة ومستطردة للإدارات المركزية المختصة بهذه الأوجه والبيوت وهي خبرة تأسست على مدى الزمن والممارسة وهو ما تفتقر له بالضرورة مجلس الآباء الحالية على النحو الذي ذكرنا. والمطلع على نشرة لوائح أيلة سولي واستنادها أدبيا إلى قرار الوزير لابد أن يخرج إما بأن هذه النشرة انفصال شديد الفكاك حول قرار يتجلى اختصاصات لم يستعد لها بعد في نظرها - مجلس الآباء، فتعمت تحجيم دوره وقامت بمسؤوليتها الضاربة ببعث من رؤيتها وخبرتها التي تليقت ملاعشها لجالاليتها لسنوات طويلة مستهدفة بالتقوى استقراء للعمل ولعمارة التربوية والقدالية ثم أشارت في مهام المجلس بشكل محدود، وإما أن الوزارة ترى أن تلك النشرة هي الترجمة الواجبة لقرار الوزير... وهي على أي حال ترجمة لا تسوى مع نصه وغايته.

عبد الرحمن عريضة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المعهد البريطاني الدولي B.I.U. .. طريقه إلى مستقبل أفضل و وظيفه مبرومة

دراسيين) الحاصلين على الشهادة الجامعية. [١] والبرامج كالاتي: أولا الحاسبات الآلية. شعبة الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الاتصالات وذلك من خلال الدراسات المتخصصة التي يحتاجها السوق المصري حيث إن الكمبيوتر هو لغة العصر الحديث. ويتم التدريب على كافة برامج الميكروسوفت وتصميم البرامج الخاصة بالشركات والهيئات والتدريب على أعمال الصيانة والدوائر الالكترونية وكيفية تطويره - والانترنت وبرامج الجرافيك وتم اضافة تكنولوجيا الاتصالات لهذه الشعبة لمسايرة التطور التكنولوجي الحديث. شعبة السياحة والفنادق حيث إن اهتمام الدولة الآن موجه لقطاع السياحة والفنادق وذلك حرصا منها على ازدياد عدد السياح والقرى السياحية والفنادق وكذلك ازدياد الطلب في سوق العمالة الفندقية والسياحية على الموظفين المؤهلين فقد اضيف هذا القسم بالمعهد ليؤهلك للعمل في قطاعات السياحة والفنادق المختلفة والتدريب العملي بفنادق الدرجة الاولى وشركات السياحة والقرى السياحية شعبة ادارة الأعمال والسكرتارية الحديثة فالقطاع الاستشاري في مصر في تطور مستمر وهذا القطاع في احتياج للعمالة المعاونة في قطاع إدارة الأعمال (التسويق - المبيعات - العلاقات العامة - الحسابات) وكيفية إعداد المدير المعاصر...!! وكذلك احتياجه إلى سكرتارية مؤهلة بالتكنولوجيا الحديثة وعلى مستوى عال من احتياجات السوق والتدريب على أعمال حفظ الملفات وأعمال البورصة - والأوراق المالية - المحاسبة المصرفية وفقا للمعايير الدولية. اللغات: المعهد هو إحدى المؤسسات التعليمية المؤهلة للتدريب على المحادثة وتطبيق أسلوب معايشة اللغة للدارسين لجعل الدراسة أسهل وأيسر وذلك عن طريق أساتذة أجانب متخصصين مع تفتيتنا بالتوفيق والنجاح لجميع الدارسين.



طارق حسين

نظرا للاهمية القصوى التي توليها الدولة لدعم التعليم الخاص وتوسيع جميع الشبكات والإمكانات بما لايشكل عبئا على الأسرة المصرية وبما عليه فإن المعهد قد قام بعمل منح دراسية مجانية لخمسائة دارسين طبقا لحايلهم الاجتماعية. لأن المعهد البريطاني B.I.U ليس منظمة تجارية تسعى لتحقيق ربح مادي.

ولكن تسعى لنشر المعرفة في كافة العلوم الانسانية. والبرامج الدراسية بالمعهد معتمدة من وزارتي التربية والتعليم والخارجية .. والمعهد عضو الاتحاد الدولي. صرح بذلك السيد طارق حسين رئيس مجلس إدارة المعهد و اضاف سيادته بأن المعهد يقوم بالتدريس فيه (أساتذة أجانب وأساتذة جامعيين متخصصون في برامج المعهد. برامج المعهد تساعد في الحصول على افضل الوظائف وذلك من خلال التدريب العملي والاعداد الجيد لطلبات السوق المصرية والعربية بالتكنولوجيا الحديثة ووسائل الاتصال مساهمة للتطور المعاصر وبرامج المعهد متعددة فهي تشمل على الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الاتصالات - السياحة والفنادق - إدارة الأعمال - السكرتارية الحديثة - وقسم خدمة رجال الأعمال - اللغات الدراسات المتخصصة ومنها سنتان تمنح شهادة تخصصية مصدقة من وزارتي التعليم والخارجية وذلك للغات التالية:

- (١) للحاصلين على الثانوية العامة والبيانات وما يعادلها دون التقيد بسنة التخرج أو المجموع (٤ فصول دراسية)
- (٢) لراسي الثانوية العامة وحاملي الاعدادية.
- (٣) يوجد قسم خاص - دراسة لمدة عام (قصلين)







المصدر: الأخبـار

التاريخ: ٢٠١٩/٨/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية ورأي

منذ سنوات كان المواطنون «الغلبة» من رواد الجشعيات الاستهلاكية ومحلات القطاع العام يتحملون بجانب السلع التي يشتدونها برغبتهم عيب شراء سلع أخرى إجبارياً.. وهو ما يسمى بتحميل السلع الراكدة على السلع الراكدة.. وهي سياسة كان يكن فيها التاجرون الذين لم يكن امامهم وسيلة لرفض التعامل بهذا الأسلوب خاصة ان الدولة نفسها كانت تفره لكي تتخلص من الإنتاج الراكدة.

ورغم ان هذا الأسلوب القهري لم يعد متبعاً من جانب الدولة إلا ان وزارة التربية والتعليم لا تعترف بذلك. وقررت اجبار كل تلميذ يتسلم كتب اللغة العربية والتربية الدينية في المدارس التجريبية على ان يشتري ١٢ كراسة من الإنتاج الرديء لحدى شركات القطاع العام ثمنها ٤٨٠ قرشاً.. رغم ان الكتب نفسها تسلم مجاناً. وليت هذه الكراسات في مستوى جيد لكان قد اغنى اولياء الاسور عن شراء كراسات من الخارج.. لكنها لئلا تفعتبر نموناً للإنتاج الرديء وهي سلع راکدة ولها الإصـلح حتى لكتابة الواجب المنزلي..

لغريب ان الوزارة تتبع سياسة اجبار المواطنين على الشراء ولا تعترف لصالح من هذه السياسة المتعسفة! اهل هي لصالح الشركة التي تنتج سلعة رديئة! أم لصالح وسيط نجح في التعاقد مع الوزارة؟ ومن وراء هذه الصفة؟ كل هذه الأسئلة مطروحة بدون اجابة. خاصة ان الوزارة تجبر التلاميذ على شراء الكراسات بدون ان تعطيهـم ايصالاً بالسداد.. ما رايك ياوزير التربية والتعليم؟

رفعت رشاد





المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨/٨/١٩٩٨

قوة مرة  
في مصر

# مجالس الآباء «تشرك» في تطوير التعليم..

صلاحيات جديدة؛ تحديد أوجه انفاق  
ميزانية المدرسة.. ضم «٤» أعضاء

من الآباء والفنانين

وزير التربية والتعليم؛ باب التبرعات مفتوح

ولكن بدون توريظ!!





المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢

نور جديد ومختلف تؤديه مجالس الآباء في العام الدراسي القادم.. صلاحيات مؤثرة اضافها وزير التعليم.. لأول مرة.. لرئيس هذه المجالس.. بهدف مشاركة الأسرة والمجتمع في دعم التعليم وتطويره.. ويعيدوا عن الكلام المزوق والشعارات

الساخنة.. نريد ان نعرف ما هو المطلوب من مجالس الآباء في عهدها الجديدة.. لماذا اشركها الوزير في تحديد أوجه اتفاق ميزانية المدرسة.. هل القصد بصراحة.. فتح باب التبرعات الذي أغلقناه من زمان بالضربة والمفتاح.. وإذا لم يكن.. لماذا نختار أربعة أعضاء

من الشخصيات العامة المشهورة، مشيرطين عدم وجود أولاد لهم في المدرسة.. هذه الأسئلة وغيرها طرحناها على الوزير ومديرى المدارس وأعضاء مجالس الآباء.. ونشهد.. لم يتردوا جميعا في إعطائنا.. هذه الإجابات..

تحقيق: راجى الورداني

● من حق مجلس الآباء استطلاع آراء أولياء الأمور في الأنشطة المختلفة. ومخابرة نتائج أعمال السنة وعلاج أي ضعف في مستوى الطالب لولا بأول.. بل واستدعاء أولياء الأمور والتحقق في أي ضعف أو سلوكيات منحرفة من جانب أولادهم.. وهذا يجب أن تكون لنا وثيقة.. نحن أشد حرصا على وجود علاقات متينة بين الآباء والمدرسين.. ممنوع العنف أو الضرب.. ممنوع الألفاظ الفاتية وإساءة تعامل المدرسين مع الطلبة.. ممنوع متعاضدًا بأننا تعرض الطالب لاستغلال.. ليست مجرد تبرعات أو إشارات.. لا مكان عندي للطالب المشاغب.. ولا يدل عن الفصل النهائي لهذا الطالب.. والرساء يمتنعون! هل توجد صلاحيات أخرى لمجلس الآباء

● نعم.. من حق المجلس اختيار أربع شخصيات عامة لعضوية المجلس.. بسر الا يكون لهم أولاد أو اقارب في المدرسة آباء وفاتين مهتمين بالعمل العام.

● لتدعيم المجلس.. وفراغاته.. ليست لهم صلاحيات شخصية في المدرسة.. ولا يشغل ذهنهم تفكير مدير المدرسة.. لا فرق لديهم بين الأغنياء والفقراء أو القادر وغير القادر.. أو حكومة ومعارضة.. يهتمون بالعملية التعليمية والشرح داخل الفصل ومراقبة حضور

وصلت إلى ١١.٨ مليار في الحقبة الثالثة.. والدولة بذلت أقصى جهدها، وحقت ٢٢ ضعفا في فترة تولي مبارك الحكم.. رغم كل ذلك.. الطلاب أكثر من اللجوء مساهمة المجتمع ضرورية جدا، والمجتمع لديه كل الاستعداد

● كيف؟ إنهم يدفعون سبعة مليارات جنيه سنويا للمدرسين الخصوصية.. وهذه المساهمة من جانبهم وغير صحيحة.. لأن فرائدها تقتصر على فئة من الطلبة وتحرمها فئة من المعلمين الجاهلين.. تخيل ان استقطعتنا القليل جدا من ميزانية المدرسين الخصوصية بوضعها داخل المؤسسات التعليمية.. ماذا يكون الحال.. بدون شك.. المساهمة سوف تكون إيجابية مائة في المائة.. لصالح الطالب قبل المدرس وقبل المدرسة.. ليكن تفكير

● أقول لك.. المجتمع يجب ان يشعر بأنه المالك الحقيقي للمؤسسات التعليمية.. ومن أجل ذلك اعطينا مجالس الآباء في العام الدراسي الجديد سلطة تحديد أربعة اتفاق ميزانية المدرسة.. وسلطة تطوير العملية التعليمية في المدرسة طبقا لمعايير المجلس الأعلى.. والتدخل في أمور البيئة المدرسية والنظافة والصيانة والتشجير والواد الأكاديمية

● ماذا عن علاقة المدرسة بالأسرة

● نعم لمحاولة وزير التربية والتعليم.. وفي نعتي تجرئتي الشخصية.. عضوا بمجالس الآباء في المدرسة التي يوجد بها ابني على مدى العامين الماضيين.. وبصراحة كنت مستعدا لاختباره يجرئ على الاستسحاب من هذه العضوية والعشرية.. لأنني لم أجد دورا أديبه وحقائق فائدة للمدرسة أو الطلبة.. حتى فوجئنا بقرار الوزير.. ان العام الدراسي الجديد سوف يشهد نفخ الروح في شكل ومضمون واسلوب العمل داخل مجالس الآباء والمعلمين.. سألت الدكتور محسن كمال بهاء الدين.. لماذا اتخذت هذا القرار

● الدور المتقدمة في التعليم.. الدول الغربية مثلا.. لم تنهض إلا عندما شاركت الأسرة في دعم التعليم.. هذه المشاركة كانت أهم عامل في تقدم التعليم بهذه الدول.. إن إرسيد القواعد ان اشرك المجتمع مثلا في مجالس الآباء في دعم ونفخ محبة التعليم.. هل يؤثر ذلك على دور الدولة

● دولتنا لم تقتصر في دعم وتطوير التعليم.. ميزانية التعليم كانت ٦٦٠ مليوناً عام ١٩٨٠.. وأصبحت ١٤.٨ مليار في العام الحالي.. وهذا شيء غير مسبوق في أي دولة.. الاستثمارات كانت ٢.٦ مليار في الحقبة الثانية



الاستاثة. لاحظ الطلبة على الانصراف. نحن ننشد السلام الاجتماعي ونرى الوعي لدى الطلبة في هذه السن الخطرة بالسلالة الكاملة بين الجميع. ومن هنا تنطلق قراراتنا والقرارات؟

باب التبرعات مفتوح. ولا يوجد أي خطر على التبرعات. ولكن بدون اخراج أو تبرع. أو اجبار وقد أعطيت كافة الصلاحيات لمجلس الآباء والمعلمين والجديد للتصريف في هذا الأمر

#### العين الرقبية؟

● دكتور سعد عبدالوهاب، عضو مجلس الآباء بأحد المدارس التجريبية للغات، يرى أن قرار زيادة دور مجالس الآباء والمعلمين، وإعطائهم صلاحيات أكبر ومشاركة إحدى في صنع القرار في مجال العملية التعليمية قد جاء في وقته تماما.

كيف؟

● من متعلق مشاركة أكثر من عشرة أعوام في مجالس الآباء في المدارس الخاصة والتجريبية والحكومية لذلك ان الفهم الجديد للتنامي والذي يشهده وزير التعليم والذي أصبح الآن ساداً في كل دول العالم للتقدم بأن يكون مجالس الآباء والمعلمين دور نشط وليس مجرد توصيات قد لا يؤخذ بها في معظم الأحوال. الأول أن هذا الفهم سيصل نفعاً كبيرة خاصة إذا ما تمهت الفوائد التعليمية سواء على مستوى المدرسة أو الإدارة. واقتنعت أن مشاركة مجالس الآباء والمعلمين في صنع القرار وتفعيله ليست لتفانيس من سلطاتها وإنما هو مشاركة إيجابية من أجل صالح أبنائنا! ويضيف: مشاير للجلس بتركيبته التي تضم ممثلين لكل القوى الفعالة في المجتمع سوف يؤثر تأثيراً كبيراً في تحديد أولويات الاتفاق في الميزانية المدرسية لته سيكون الأحرص على سلامة هذا الاتفاق. ويمكن العين الرقبية التي تكشف أوجه القصور في أي مجال لكي تسعى إلى علاجها.. كما تنويع أن يكون دور هذا المجلس هو حماية نال العام الذي تنفذ الدولة في العملية التعليمية لأن إعضائه هم الأصحاب الحقيقيون لهذا عشر مليارات من الجنيهات التي تنفقها الدولة سنوياً في استثمارات التعليم في مصر! وختتم الدكتور سعد حديثه قائلاً: إن المعارضين لهذا الفكر الجديد هم الذين يريدون أن يبقى الحال على ما هو عليه. ولكن نحن أصحاب المصلحة الحقيقية علينا أن ننضم لنسق وفق إبتائنا!

#### بداية ونهاية؟

● الدكتور محسوم البرميلي، عضو مجلس آباء إحدى المدارس الخاصة، يقول إلى تحديد الصلاحيات الجديدة لجالس الآباء.. مطالباً بمناقشة ميزانية

المدرسة قبل بدء العام الدراسي لا قبل نهايته.. وذلك حتى يتمكن مجلس الآباء من معرفة احتياجات المدرسة. أعمال الصيانة. أضافات علمية ومعملية. وأشياء أخرى كثيرة تنفق باب التعاون بين المجلس والمدرسة لإدارة هذه المؤسسات التعليمية على أفضل وجه. ويضيف الدكتور محسوم: لماذا لا تقوم المدرسة وأعضاء هيئة التدريس بإعداد تقارير دورية وملفات عن حالة الطلاب ذهنياً وعلمياً لتقييم التلاميذ ومعرفة احتياجاتهم؟ لماذا لا تقوم بتسويق الواهب والتعامل السلس معهم دون اللجوء إلى استعمال العنف.. بل لماذا لا تقوم بتقييم المدرسين من الناحية التربوية ويشتد عضو مجلس الآباء رايه قائلاً: أننا نستشير خيراً بدون مجلس الآباء في العام الدراسي الجديد بمشراكة فعالة وجيدة.

#### سبعة مليارات؟

● «أحمد جلال» مدير مدرسة

تجريبية للغات يؤكد قرار وزير التعليم بتوسيع اختصاصات مجالس الآباء، وإشراكها في متابعة تنفيذ سياسة المدرسة وأوجه إنفاق ميزانيتها.. ويرى أن هذا القرار ما دام يستهدف المصلحة العامة لن يكون مبعث خوفه لإدارات بعض المدارس. فالمصلحة التعليمية عبارة عن معلم. ومعلم ومكان ومنهج دراسي وأنشطة وصاحبه. والدولة لا تترك جهوداً في إعداد المعلم وتحسين أحواله. والأجهزة المعنية أبدحت أحدث وسائل التقنية إلى المدارس لتطوير التعليم، أما التعلم فنجاحه وتقويعه يرتفع بتضافر جهد المدرسة والأسرة معاً. وكل أسف: نلاحظ في إيماننا الحالية ضعف وتوازي دور الأسرة بالنسبة للإجابة

#### ماذا نقصد؟

● معلم الأسر تكفي الآن بأن تقدم لابنائها مكنيسة بديلة، تتمثل في الدروس الخصوصية. تقدر بمبلغ ٧ مليارات جنيه. لماذا لا يوجه هذا المبلغ في مصر؟

#### ولكننا ندفع بالفعل

● ليس كافياً أن تدفع الأسرة المستحقات الدراسية. يجب أن تطور مفهوم الأسرة وتترك أن دعم المدرسة أمر واجب. وأن إشراك مجالس الآباء في تنفيذ سياسة المدرسة يعني مساهمتهم في حل ما تواجهه المدرسة من عقبات قد تعزل أداء وكفاءة الخدمة التعليمية

كيف؟

● على سبيل المثال.. يمكن لجلاس الآباء أن يقدم احتياجات المدرسة وأن يقرر إشراك كل الطلاب ببيعاً مالية أو بيعات تمكن المدرسة من إجراء الصيانة اللازمة لمرافق المدرسة كمحركات المياه والملاعب والأبنية والصديقة وبلاط الفصل وإعادة الأثاث المدرسي وتغيير احتياجات الأنشطة.. ولكن كل هذا وذلك يجب ألا يسبب أي ضغط على ميزانية الأسرة

#### التربية قبل التعليم؟

● ناجي نقره، أمين مجلس آباء مديرية التربية والتعليم بصنف صلاحيات مجلس الآباء على الوجه التالي.. حل مشكلات المدرسة يعني حل مشكلات عامة. إضافة أربع شخصيات عامة مهتمة بالتعليم.. يعني مزيداً من الدعم لمتابعة الأجهزة المدرسية. السماح بالتبرع بغير الشروط بدفع العملية التعليمية.. وترشيد ويساعد على تقييمها. وتصحيح مسارها إذا لزم الأمر قبل كل شيء، متابعة الآباء لنتائج الأبناء. وتقييم أي أعراج من خلال الاقتراب على الجانب التربوي.. والذي يوفق في أهميته التثقيف العلمي لأبنائنا







المصدر : أكتة و ب ر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٨٩٩٨/٨/٢٠

## قرارات مهمة قبل بدء العام الجامعى

■ وأكد د. مفيد أنه لاتغيير فى القرارات التى سبق أن قررها المجلس الأعلى للجامعات بشأن تحويل الطلاب بين الكليات المتناظرة من جامعة إلى أخرى.. وهى أنه لا تحويل إلا إذا كان الطالب حاصلًا على الحد الأدنى الذى قبلته الكلية المراد التحويل إليها.. تحقيقاً لبدأ تكافؤ الفرص.

وكذلك استمرار تطبيق نفس قواعد العام الماضى والخاصة بتحويل طلاب السنوات غير الأولى أو الاعدادى بشرط انتقال الطالب إلى السنة الأعلى.. وأن يكون محل سكنه فى المربع السكنى للكلية.. إضافة إلى الشروط التى تضمها كل كلية وفقاً لظروفها.

وأضاف د. مفيد أنه تقرر إعلان نتائج التحويل بين الكليات للطلاب القدامى فى أول أكتوبر القادم.. ونقل القيد للطلاب الجدد من كلية إلى أخرى وفقاً للمجموع فى ٢٠ أكتوبر القادم.. وذلك بهدف انتظام الدراسة.. مؤكداً أنه أعطى تعليماته بعدم تحميل أى رسوم مقابل تحويل الطلاب من كلية إلى أخرى.. واستخراج بيان الحالة فوراً لى طالب يرغب فى التحويل.. وأن كان هذا البيان لا يعنى أن التحويل أصبح نهائياً.

■ ومن ناحية أخرى أعلن د. مفيد شهاب أن القيادات الجامعية ستتواجد داخل الجامعات اعتباراً من أول سبتمبر

عقب لقائه برؤساء الجامعات بمدينة الإسكندرية والذى استمر إلى بعد منتصف الليل لبحث الاستعدادات للعام الجامعى الجديد.. أعلن د. «مفيد شهاب» وزير التعليم العالى والبحث العلمى العديد من الأخبار الجديدة التى تهم كل طالب جامعى.. ومنها أنه تقرر بدء الدراسة للعام الجامعى الجديد فى جميع الجامعات يوم ١٩ سبتمبر القادم بالنسبة للطلاب القدامى المنقولين إلى الصفوف الثانية والثالثة والرابعة.. أما الطلاب الجدد فسيتم تحديد الموعد وفقاً لإعلان نتائج مكتب التنسيق والذى تقرر أن يفتح أبوابه لطلاب المرحلة الأولى بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة بيومين أو ثلاثة.. على أن تعلن نتيجة هذه المرحلة بعد أسبوع واحد.

وتم الاتفاق على استكمال جميع المنشآت داخل حرم الجامعة وإعداد الجداول الخاصة بالمحاضرات ليكون عاما جامعيا منضبطا من أول يوم.

نتيجة الثانوية العامة لأن الأمر يتوقف على فئات المجاميع ورغبات الطلاب.

■ وأضاف وزير التعليم العالى أنه تقرر تنفيذ تجربة جهاز الكتاب الجامعى لأول مرة.. والذى يدير عملية توزيع الكتاب على الطلاب وذلك اعتباراً من سبتمبر القادم حلًا لهذه المشكلة.. حيث ستقوم الجامعة بشراء الكتاب من «الأسنان» عن طريق هذا الجهاز بسعر أقل، وطعمه وبهيمه للطلاب بسعر أقل ومن بداية العام الجامعى سيتم تسمييره وفقاً لعدد اللازم وعدد الساعات المقررة للمنهج الدراسى.. وكانت مشكلة الكتاب الجامعى مقار انتهاء الطلاب فى السنوات الماضية لأنه يتأخر ويباع بأسعار مرتفعة.

■ وأعلن د. «مفيد شهاب» أن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعين: الأول فى الأسبوع الأول من سبتمبر لبحث ما تم إعداده لاستقبال العام الجامعى الجديد والذى تقرر أن يكون عام الأنشطة الثقافية والفنية.. وعام التطوير والتحديث.. والاجتماع الثانى سيعقد عقب إعلان نتيجة التحسين للثانوية العامة لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات.

وقال: إننا بصدد دراسة مبدئية للتنبؤ بالأعداد التى من الممكن قبولها بالجامعات هذا العام من خلال مقارنة الأعداد المقبولة فى السنوات الماضية وعدد الطلاب الذين سيجدون هذا العام.. ولكن لا يمكن أن تتحول هذه الدراسة إلى أرقام إلا بعد إعلان





المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

١٩ سبتمبر  
موعد تلتزم به  
كل الجامعات..  
وهيئات التدريس  
ممتوعة من السفر  
فى الشهر الأول  
من بدء

الدراسة!..

استعدادا لبدء الدراسة وأنه ممنوع سفر  
عضو من أعضاء هيئة التدريس للخارج خلا  
الشهر الأول من الدراسة.. لاستقرار  
الدراسة.

■ وأكد أنه طلب من لجنة القطاع  
التربوى بالمجلس الأعلى للجامعات  
ضرورة تطوير وتحديث برامج ومناهج  
كليات التربية باعتبارها الأساس فى إعداد  
المعلم.. مشيراً د. مفيد إلى أن د. حسين  
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
طلب منه إعداد عدد من مذكرى الفلسفة  
وعلم النفس لىد احتياجات الوزارة.

■ وأعلن د. مفيد شهاب: أنه تقرّر  
قبول ٢٠٠ طالب من السودانيين المقيمين  
فى القاهرة - هذا العام - بفرع جامعة  
القاهرة بالخرطوم وذلك اعتباراً من أكتوبر  
القادم.

■ واختتم تصريحاته بمناشدة الطلاب  
الناجين فى الثانوية العامة وأولياء  
أمرهم عند كتابة الرغبات أن يكتبوا  
الكليات التى تقع فى محافظتهم.

بهاء زيتون





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فدا آخر موعد لصرف بطاقات اختبارات القدرات للطلاب الثانوية

كتب - محمد حبيب:

ينتهي غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة الراغبين في الالتحاق هذا العام بكليات الفنون التطبيقية والتربية الرياضية والموسيقية وشعبة التربية الرياضية بنوعيه دمياط وبورسعيد، وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية والمعهد العالي للفنون التطبيقية بمدينة ٦ أكتوبر.

بجامعة القاهرة والمحقوق والزراعة بجامعات عين شمس.. وسيؤدي طلاب المعاهد التجارية وعلوم المدارس الفنية التجارية (٥ سنوات) امتحانا في السنة الأولى بكلمة التجارة في مواد الرياضة والدراسات التجارية باللغة الانجليزية وإدارة الأعمال والحاسبة.

ويؤدي طلاب المعاهد الفنية التجارية (شعبة القانون) امتحانا في مستوى السنة الأولى بكلمة الحقوق في مواد مبادئ محفل العلوم القانونية ومبادئ القانون الدستوري وأحدى اللغتين الانجليزية والفرنسية. وقال إن طلاب المعاهد الفنية الصناعية وعلوم المدارس الصناعية (٥ سنوات) سيؤديون امتحانا في مستوى الثانوية العامة.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق بأن صرف البطاقات يتم من المكتب أما إجراء الاختبارات فيتم بالكليات التي تشترط للقبول بها النجاح في هذه الاختبارات. وأضاف السيد إبراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق بأن المكتب لن يصرف بطاقات أخرى للطلاب بعد المواعيد المحددة.

وأعلن الدكتور مجيد أمن الدين العام للجلسات الأعلى للجامعات أن امتحانات المسابقة المركزية ستبدأ ١٤ سبتمبر المقبل للطلاب الحاصلين على أقل من ٧٥ في الدبلومات الفنية والراغبين في الالتحاق بكليات التجارة والهندسة.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بهاء الدين في اجتماعه بمجلس مديري التعليم بالمحافظات: تخفيف مناهج الابتدائي والإعدادي من العام الدراسي الجديد كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان التيسيرات التي اخذت على مناهج المرحلتين الابتدائية والإعدادية سيتم إبلاغها الى جميع مديريات التعليم بالمحافظات ، والموجهين الأوائل قبل ١٠ سبتمبر المقبل عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس للتأكد من وصولها وقال انها سوف تطبق اعتباراً من هذا العام.

انها تحصل ما تستحقه ضمن التصرفات التي تقدمها الوزارة ، كما تسد على عدم ربط تسليم الكتب بالتصريفات الرسمية ومنع فرد أي طلب غير قابل.

وأكد الوزير اعمدة المتابعة والإشراف على جميع أجهزة التكنولوجيا في ١١ الفا و ٥٠٠ مدرسة والعمل على صيانتها وحسن استغلالها وعدم تقزيتها. وأوضح انه تقرر تشكيل لجنة لمراجعة مناهج الدروس الخاصة بحيث تتناسب مع المرحلة السنية لكل مرحلة مع عدم إضافة أي شئ أو لغة حرصاً على الانسجام من الأوامر أو حرماتهم من ممارسة الأنشطة والتفاعل بحياتهم.

وأضاف انه سوف يطلب من رؤساء ترميز المصنف تخصصيها صفحا في كل جريدة لنشر إبداعات وآراء طلاب المدارس في إطار احتفاءهم بمسعى التكملة الخاصة والعشرين من انتصارات أكتوبر الجديدة.

وقال في اجتماعه بمجلس مديري التعليم بالمحافظات ان تطبيق هذه التعديلات سيتم خلال العام الدراسي الجديد بالتوافق مع الموجهين والدرسين بينما ستتضمنها الكتب الدراسية خلال العام الدراسي المقبل ٢٠٠٩/٢٠٠٨ وهي التي جندتها لجان تطوير المناهج مثل تحديث البيانات والحقائق والإرقام بما يواكب الفترة الحالية وبإشغال المفاهيم الحديثة في المناهج مثل البيئة ومواكبة التغيرات العالمية وحقوق المرأة والمطل وحقوق الإنسان.

وخطر الوترين من فرض الدروس الخاصة أو إثباتات أو ترميمات تحت أي مسمى أو زيادة مسؤولياتها دون سند مشيراً الى انه لا بد من الرقابة الإدارية لتجارية ذلك وسيتم معالجة المخالفين بالوضع تحت الإشراف المالي والإداري. وأن مجلس التعليم من حقها جمع الترميمات المدارس الحكومية فقط أما الدروس الخاصة فهي ذات طبيعة مختلفة لا تسمح بجمع أي ترميمات.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٨/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### كتب - محمد يونس :

تنتهى مساء اليوم المرحلة الاولى من تنسيق القبول بجامعة الازهر بالمكتب الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالاقليم وستبدأ المرحلة الثانية عقب إعلان نتيجة الدور الثانى من الثانوية الأزهرية.

وأصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن نتيجة التنسيق تعان عقب انتهاء المرحلة الثانية ، وقال إن الطلاب والطالبات الذين تخلفوا عن التقديم فى المرحلتين ستتاح لهم فرصة أخيرة عقب انتهاء العمل بالمرحلة الثانية من التنسيق ولدة يومين على أن يكون التقديم فى المكتب الرئيسى بالقاهرة.

وأوضح السيد محمد محب الدين الأمين العام للجامعة والمشرف على مكتب التنسيق أن التوزيع سيكون جغرافياً ، باستثناء القسم الأدبى بين كليات الدعوة والتجارة واللغات والترجمة والدراسات الإسلامية بالقاهرة، وشعب الترجمة الفورية والدراسات الإسلامية باللغة الانجليزية، والفرنسية ، والألمانية بكلية اللغات والترجمة ، وشعبتى التربية الرياضية والتربية الفنية بكلية التربية، وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية.

وطالبات كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة وشعب التربية، والوثائق والمكتبات ، واللغات الأوروبية وأدائها ، واللغة الانجليزية واللغة الاسبانية بنفس الكلية، وشعبتى الشريعة والصحافة بكلية الدراسات الإسلامية بالقاهرة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في كلية الفنون التطبيقية اختباري نسيج أناقتك من تصميم طلابها!

الكليات الفنية تضع خبرتها وفكر استثنائها وتصميم طلابها مشاركة في إبداعات التطوير والإرتقاء، بالذوق والإسهام بالدور الثائرا في المجتمع من حولها.. فبالصالح قائم دائما على صناعات الجمال في بلدنا والتي الدور إشعاعا من كلية الفنون التطبيقية ومع نهاية العام الدراسي تخرج أفواج طلاب أربعة عشر قسما تمنى إسهامها على حياة الإنسان وتزويد المجتمع وتواكب تطوره فيما يقدمه فنانوها وما يتحقق من خلالها للإبداع وتوجيه طلابهم والذين يمثلون أملا ويحققون فنا وتصميما (وهو نبرة) فالمعبرة والإبداع وأصحاب الفكر يحققون ويسهمون في صناعة وتطوير مجتمعهم.. وأنت وسط ٧٠٠ تصميم في القاعة الكبرى بكلية.. وكل عمل يعنى تفريدا والمشروع الذي تقدمت به استأنثتكم.. د. سهر عثمان يوجههم إلى منابع أعمال تصميمهم في فن النسيج من التراث المصري (الفرعوني والقبلي والإسلامي).. بالإضافة إلى العناصر الطبيعية للبيئة من حولهم.. ليوظفوا أعمالهم تطبيقا في أقمشة السيدات والملفات للفن السياحية والمنشآت والسائتر وغيرها.. ممن (يدعته هذه الأيدي في تصميم ينف أمام ما يستورد لبتك تشهد هذه الزهور الرائعة وجمال ورقة وإبداع تصميماتها وشباب الكلية (السنّة الثالثة نسيج) وكلية تضع إمكاناتها وتوفر لهم المناخ والجديد تفكيراً وإسهاماً يقدرون هذا التنافس الإبداعي الجميل وإداء وتميز ومصرية تمنى ارتباطا بحضارة وتراث.. لم يستوردوا فترا لكنهم حققوا تطويراً وإسهاماً وخصوصية تلك الهوية المصرية.. قول للشركات العاملة مع النسيجيات والباحثة عن أدواق ترضى أمانة السيدة المصرية وتميزها.. وكذا إثراء بينها.. هل لهم أن يلتفوا ويسهموا بدور في تبنى هذه الأمكا والاستفادة من تلك القرارات الشابة واللقاء مع أ.د. عماد علام عميد الكلية الذي بارك تلك الجهود ويقود هذه التوعية من الأستاذة العاملة في مجال الإرتقاء بالذوق وتطبيق الفن لصالح الناس ومجتمعنا.. وأيضا تطويرا يحقق فرصة لتصميم تلك التصميمات بدلا من الاستيراد..! لقد شجع العميد طلابه في هذا المعرض الذي يتبعه معارض بقية الأقسام كحتملة لعمل جاد ودور فعال.. قال لهم أنه معرض مشرف جدا وعلى مستوى فني راق.. وجاءت كلمات العميد تحقيقا ودفعا لطلابهم ولتستمر التجربة ويمضي هؤلاء النابهون المبدعون ليحققوا تصميمات ترفي فنا وتغرس حياتنا بسحر الفن وتجد المصرية أناقتها في تصميمات كلية للفنون التطبيقية.

وهذه بعض أسماء من شاركوا فالتطويرهم ليقودوا حركة التطوير والإبداع يمثلون الشباب أصحاب فن التصميم يمثلون رقبيا بالذوق وتميزا في الأداء.. فادية كيلاني، ومنى عائل، ومنى خليل، ومنى خيرى، ومروة عبد ربه، ونسرين شوقي، وهدى غزال، ومنى محمد، ونورا بشر، وهديل فرحات، ووفاء عبد الرازى، ونيلة حسن، وهدى جابر، وهدى كاشفة، ونجلاء صلاح، وبيا سيدات مصر.. وبيا شركاتنا العاملة في مجال النسيجيات ليتمكم تشامدون معرض النسيجيات من تصميم فنانى المسقبل بكلية الفنون التطبيقية.

سهر الكيلاني





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### معهد فنى ومدرسة تقيمهما كندا بالقاهرة

مونتريال - من مصطفى سامى:

\* يوقع اليوم فى مونتريال المهندس احمد حافظ خفاجة مع ك. سيمار

وزير الشؤون الخارجية فى كيبيك  
العقد النهائي لإقامة معهد فنى  
ومدرسة عامة يفتتحان للطلبة  
المصريين فى سبتمبر ١٩٩٩  
بالقاهرة، وسوف يشرف على  
المدرسة العامة مصريون وكنديون  
حتى المرحلة الثانوية ويتم  
تدريس المواد باللغة الفرنسية  
وسيسمح لخريجيهما بالالتحاق  
بجامعات القلم كيبيك الفرنسى  
فى كندا.

أما المعهد الفنى الذى سوف  
يتبع نظم الدراسة بمعاهد كندا  
فسوف يقبل خريجي الثانوية  
العامة للدراسة لمدة عامين  
لتخريج فنيين عدة تخصصات  
اهمها الكمبيوتر، والكهرباء،  
والأجهزة الإلكترونية، والخياطة  
والتطريز وأعمال النجارة،  
وميكانكا السيارات، وسوف  
يشرف عليه خبراء كنديون.  
ويعقد الوزير سيمار اليوم  
اجتماعاً مع المهندس حافظ  
خفاجة فى مونتريال لمناقشة  
برامج الدراسة فى المعهد الفنى  
والمدرسة، ستحضره مجموعة من  
خبراء التعليم فى كيبيك.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/٨/١٩٩٨

## تطوير الأبحاث بالبحر الأحمر علوم البحار بالقرنة تحويله إلى كلية متخصصة

### الغردقة - من عرفات على:

وافق الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على وضع خطة بالتنسيق مع محافظة البحر الأحمر لتطوير البحوث في مجال علوم البحار للمحافظة على الثروات الطبيعية وتعمل على تنميتها بمياه البحر الأحمر، وصرح المحافظ سعد أبو ريدة بأن الخطة تتضمن تطوير المعهد القومي لعلوم البحار بمدينة الغردقة وتحديث إمكاناته تمهيدا لتحويله إلى كلية متخصصة في مجال أبحاث البحار إلى جانب قيامها بتقديم الاستشارات العلمية لأصحاب الاستثمارات السياحية لخدمة البيئة . وأكدت الدكتورة أكرام محمد أمين رئيس معاهد علوم البحار أن الخطة تتضمن أيضا إجراء الدراسات العلمية للتعرف على المخزون السمكي للأزواج للشفقة في أماكن الصيد الرئيسية بالمنطقة لوضع أسس لترجيح عمليات الصيد وتحديد الكميات التي يمكن صيدها في

المراسم المحددة والتعرف على أماكن التوالد والتكاثر وتنميتها بالطرق العلمية ودراسة جولوجيا قاع البحر وكيمياء المياه لمعرفة للوحدات التكنولوجية التي تساعد على التنبؤ بمستقبل مصايد المحافظة خلال السنوات القادمة كما تقرر تنفيذ مشروعات جديدين لاستزراع الشعب المرجانية والتصدى للمؤثرات الطبيعية التي تلحقها، وقالت أن هذه الخطة تهدف إلى إيفاد أكبر عدد من صغار الباحثين وأصحاب التخصصات العلمية في مجال البحار والهندسة الوراثية واستنساخ الأسماك وتكنولوجيا تفريخ الثروة السمكية وتقديمها صناعيا إلى الدول الأجنبية التي تمتلك تكنولوجيا متقدمة في علوم البحار.



سعد أبو ريدة







المصدر: حريتين

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٨/٨/١٩٩٨

## ظلال.. وألوان



بقلم: محمد فؤاد

أخرى، والصدام بينهما وجهها لوجه، في الوقت الذي يتساءل فيه الرأي العام المتابع للمشكلة عن رئيس الجامعة وعن مجلس الجامعة، وكائنهما في واد آخر لاصلة لهما بالموضوع.

إن كلية آداب الزقازيق بالذات تعتبر الكلية «الأم» في الجامعة بأساتذتها المتميزين وطلابها في مختلف الأقسام وخريجها الذين اكتسحوا سوق العمل رغم حداثة الجامعة وأثبتوا أنهم في مستوى خريجي الجامعات العريقة. إن لم يتفوقوا عليهم أحياناً.. ويكفى على سبيل المثال أن خريجى قسم الاعلام بالكلية - والذي أرسى دعائم الأستاذة المتميزة الدكتورة نوال عمر - ينتشرون الآن في مختلف الصحف القومية والحزبية والمستقلة، ولهم حضور صحفي ولهم جهدهم الذى لا ينكره أحد.. ويكفى أيضاً أن المهرجان الثقافى الذى يقيم هذا القسم برعايتها

هو الصوت المعبر عن الجامعة فى الأوساط العلمية والثقافية والإعلامية.

إن قرار نقل كلية الآداب من مقرها الذى استقرت فيه سنوات عديدة إلى مبنى جديد

لمحة من.. تشتت  
الطلاب الجامعي؟



د. أحمد الشيخ



د. مفيد شهاب

ما يجرى فى جامعة الزقازيق يجب أن يوضع له حد فى أقرب فرصة.. الجامعات أرقى المستويات العلمية بأساتذتها وطلابها، والمفروض أن تساهم بعلمائها وخبرائها فى حل مشاكل المجتمع، فإذا عجزت عن حل مشاكلها هى نفسها فإن على الدنيا السلام.

الغريب أن مشكلة جامعة الزقازيق مشكلة إدارية وليست مشكلة علمية، لكن العند والأغراض الشخصية والأهواء الذاتية من أخطر مشاكل الإدارة فى مصر، وإذا التمسنا العذر لبعض الجهات فى هذه التصرفات، فليس هناك عذر لمؤسسة علمية تزخر بمئات الأساتذة فى كل تخصص.

والأغرب أن المشكلة فى جامعة الزقازيق طرفها أحد نواب رئيس الجامعة من جهة، وكلية الآداب بأساتذتها وطلابها من جهة





المصدر: حريتي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

غير ملائم لها من كل الوجوه هو قرار  
تجسفي يضر بمصلحة ١٦ ألف طالب  
وطالبة ويمتات الأساتذة، وهو قرار بعيد كل  
البعد عن المصلحة العامة، بل أشبه بعقوبة  
قاسية لكلية تعتبر مركز الدائرة للجامعة،  
وأعتقد أن طلاب هذه الكلية أكبر عددا من  
أي كلية أخرى.. فلماذا الاصرار على  
تشيتهم خاصة أن لديهم معامل وأجهزة  
يصعب نقلها إلى المبنى الجديد، وقد علمت  
أنه يبعد كثيراً عن مقر الجامعة ومحاط  
بعشوائيات لا يصح أن يختلط الطلاب  
والطالبات بها!!

ما هو سر سكوت رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور  
أحمد الشيخ؟ وما سر صمت مجلس الجامعة الذي  
سبق وأصدر قرارا بتخصيص المبنى الجديد لكلية  
الحقوق، والذي أنشئ أصلا من أجلها؟ إن  
المشكلة تتعقد ونحن على أبواب عام دراسي جديد،  
وما كان يجب على عميد الكلية أن يسارع بنقل  
مكتبه إلى المبنى الجديد قبل أن تستقر الأوضاع،  
بل كان الأولى به أن يكون أول المدافعين عن  
مصلحة أبنائه الطلاب وزملائه الأساتذة، فهذا هو  
الانتماء خاصة أنه صاحب حق، ونحن في انتظار  
أن يتدخل الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ليحسم الموقف  
مادامت الجامعة عاجزة عن حل مشكلتها بنفسها،  
ولاشك أن الوزير سوف يضع الأمور في نصابها  
الصحيح ويؤكد لكلية الآداب حقها المشروع في  
البقاء بمقرها الحالي لتواصل رسالتها العلمية على  
أكمل وجه ■





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٣

#### مجلس المحافظين يناقش اليوم

##### الاستعداد للعام الدراسي الجديد

يناقش مجلس المحافظين - في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء - الاستعداد لبداية العام الدراسي الجديد، وخطة وزارة التربية والتعليم لتجهيز الأبنية، وترميمها، وتزويدها بالأثاث، وأجهزة الكمبيوتر والمعامل، وإعداد الملاعب وحجرات الأنشطة الرياضية.

كما يناقش المجلس أيضا تحسين الخدمات الجامعية في المحافظات، وتطبيق أوضاع بعض المصانع الملوثة للنيل.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

### بدء قبول المرحلة الثانية بالتكليات العسكرية

بدأ أمس فتح باب سحب وتلقي طلبات  
الالتحاق للمرحلة الثانية بالتكليات  
والمعاهد العسكرية. ويستمر حتى الثالث  
عشر من سبتمبر المقبل، وذلك بعد  
تصديق المشير حسين طنطاوي القائد  
العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع  
والإنتاج الحربي على ذلك.







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢١ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ شهاب للشباب

### الأمة العربية في حاجة لجهود أبنائها المخلصين

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة لخشون البحث العلمي أن الأمة العربية تمر الآن بمرحلة تاريخية دقيقة تحتاج إلى جهد أبنائها المخلصين وفي مقدمتهم شبابها الناعمين وقال الوزير أن الدول العربية بدون استثناء قد عقدت العزم على نشر التعليم وتوطين العلوم واستخدام التكنولوجيا، جاء ذلك في حفل ختام مهرجان الشباب بالإسكندرية





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

## تطوير المناهج وتحديث البيانا

# والحقائق والأرقام وإدخال المفاهيم الحديثة الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري

يعتبر التعليم من أهم الأسس الثقافية والحضارية في المجتمعات الحديثة فهو وسيلة مهمة في الاتصال وهو التأقذ التي يطل منها الإنسان على مختلف المعارف والثقافات ويخطوا بنا التقدم العلمي الكبير على مستوى عال حتى يصل بنا إلى التقدم العلمي الكبير على مستوى عال خاصة في ميدان البحوث والمعرفة، ومع بداية العام الدراسي الجديد نتكاتف كل الجهود وكل أجهزة التعليم والاتصال لتكون على أحدث مستوى لاستقبال هذا العام.

## سهير البوهي

وتطوير المناهج والبحث العلمي لهذا الغرض واستحداث مسارات جديدة تأتي إحتياجات السوق ومتطلبات التنمية - اقتراب المستقبل من معدلات التقدم المالية فيما يخص التعليم والتعليم والتدريب - استخدام التقنيات الحديثة مثل الحاسبات وشبكات المعلومات Interanet & In torner كدورات فعالة في العملية التعليمية والإدارية.



د. جمال الدين مختار

- اتباع أسلوب إدارة للتسويق - تأسيس إدارة الأنشطة - العمل على جذب العناصر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس وتوفير العائد للمؤسسة - التسلسل والتقدير للمؤهل والمهارة

عليهم العمل المستمر لرفع مستوى الأداء والوصول إلى تطبيق نظم الجودة الشاملة والتعارف عليها عالمياً في مجال التعليم والتدريب - الاهتمام بأن يكون الطالب في التدريب (النتج النهائي) هو أساس العملية التعليمية أو التدريبية وتوفير الرعاية الطبية والاجتماعية وإنتاج سياسات مؤازرة أن العملية التعليمية تعد بمثابة تعاقد بين الأكاديمية وإلى الأبد - الاهتمام بالطلاب بعد تخرجهم وذلك بإنشاء صندوق رعاية شئون الخريجين بالاشتراك مع المؤسسات الصناعية الكبرى

في حديث مع د. جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية ذكر سياسته الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري واحدة من منظمات جامعة الدول وتقدم ومن أبرز مؤسسات العمل العربي المشترك (تأسست عام ١٩٧٢) وتعقد عضو الاتحاد الدولي للجامعات واتحاد الجامعات العربية.

الكفاءة الدولية للتعليم والأكاديمية تلعب من دورها في التنمية خلال ٢٥ عاماً على أرض مصر كهيئة عامة وإدارة خاصة للبحر والعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري واحدة من منظمات جامعة الدول وتقدم ومن أبرز مؤسسات العمل العربي المشترك (تأسست عام ١٩٧٢) وتعقد عضو الاتحاد الدولي للجامعات واتحاد الجامعات العربية.

في مصر ويتم من خلال هذا الصندوق إيجاد فرص عمل للطلاب إكمياً يتحصل جزء من الراتب الشهري مع المؤسسة التي يعمل بها لمدة ستة أشهر يتقرر بعدها إما استمرار الخريج في العمل أو حصوله على شهادة خبرة تؤهله للعمل في مكان آخر - التعمير عن الوداء لصورة الغالبية التي لم تتوقف عن تقديم الدعم المعنوي والمالي للأكاديمية في جميع الظروف وذلك بمنح ميزة لن خدمات الدولة في صورة تخفيضات للمصروفات الدراسية لإنهاء خراباء القوات المسلحة والشركة والعمال بالبحرية ولقطاع العام ورجال الإعلام على الرغم من خضوع الأكاديمية أيضاً للتحول الإداري - تقديم اللوح الدراسية للمستوفين وتبني نظام فرج





## المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

٢٧ لسنة ١٩٩٤/٩/٥ بمعاملة درجة الكالوريوس في إدارة الأعمال التي تمنحها كلية الإدارة والتكنولوجيا بالأكاديمية بدرجة الكالوريوس في التجارة (إدارة أعمال) التي تمنحها الجامعات المصرية. كما كان قد صغر قرار المجلس الأعلى للجامعات المصرية رقم ١٢٥ بتاريخ ١٨/٧/١٩٩٧ بمعاملة درجات الكالوريوس في الهندسة التي تمنحها الأكاديمية بدرجات الكالوريوس في الهندسة التي تمنحها الجامعات المصرية. وإنضمام الأكاديمية لعضوية اتحاد الجامعات العربية ثم الاتحاد الدولي للجامعات تصبح الدرجات العلمية التي تمنحها الأكاديمية معترفا بها عربياً وعالمياً.

وبالأكاديمية أحدث وأكبر مجمع للمكتبات في العالم أقامته الأكاديمية منحة من الحكومة الأمريكية قيمتها ٢٢ مليون دولار أحدث سفينة ترسيب (معالجة) منزوعة بالحدث أنظمة للأعمال الصناعية وإكفا معدات سلامة الأرواح في البحار منحة مقدمة من حكومة أليان قيمتها ٢١ مليون دولار. ويتنظم بالأكاديمية حالياً ٧٠٠٠ طالب للحصول على درجة الكالوريوس و ٧٠٠٠ دارس للحصول على درجة الماجستير في كليات الأكاديمية الثلاثة: كلية الفنون المسرحية والتكنولوجيا كلية الهندسة والتكنولوجيا كلية الإدارة والتكنولوجيا. إن الأكاديمية كجامعة أعلية بإدارتها الخاصة وملكيته العامة استطاعت بهذا الفكر الفاعل أن تقدم حتى الآن ١٢٥ ألف فرصة دراسية لأبناء ٩٨ دولة عربية وإفريقية وآسيوية. وأوروبية وأن يمتد نشاطها إلى الجزيرة العربية بإنشاء فروع لها في أبوظبي وعمان والوفاة طبقاً لاتفاقية إنشاءها ما كان يمكنها أن تحقق هذا الإنجاز لولا دعم مصر لها بقيادة نخاسة الرئيس محمد حسني مبارك - حفظة الله -

المصروفات الدراسية تتأرجح مع ارتفاع درجة التتفق للمتقدمين للاتحاق بالأكاديمية - عن ربح الرسوم على الطلاب منذ انضمامهم بالأكاديمية وحتى تخرجهم ويتم تطبيق أي زيادات في المصروفات بأسلوب الترشيد في الزيادة على الطلاب الجدد. وشيف الدكتور جمال ليد حصان كلية الإدارة والتكنولوجيا بالأكاديمية على عضوية الاتحاد الأمريكي لكليات إدارة الأعمال (AACSB) ووقعت إدارة الكالوريوس في إدارة الأعمال التي تمنحها الأكاديمية لدى كليات الجامعات الأمريكية وفي سوق العمل الأمريكي. كانت الأكاديمية قد حصلت على الاعتماد الأوروبي لدرجة الكالوريوس التي تمنحها في الهندسة البحرية وفي هندسة الإلكترونيات والاتصالات وفي الهندسة الميكانيكية ثم الهندسة الكهربائية.

يتيح هذا الاعتماد لشروط هذه التخصصات العمل بدول السوق الأوروبية كعضو من مهندسين في مجالات تخصصاتهم دون حاجة لإجراء معادلة هناك وكذلك التسجيل للحصول على رخصة معهد المهندسين البريطانيين.

وفي الطريق - باقي التخصصات الهندسية واعتماد الهيئة الأمريكية لشهادات الهندسة ABET لدرجات الكالوريوس في الهندسة التي تمنحها الأكاديمية وإشترى اعتماد خريجي الأكاديمية العمل بالولايات المتحدة الأمريكية والحصول على رخصة للمعاد الهندسة الأمريكية حيث قد وجهت الأكاديمية الدعوة للهيئة الأمريكية لامتداد الشهادات الهندسية ABET لتقييم واعتماد المقررات الدراسية في كافة التخصصات التي تمنحها كلية الهندسة والتكنولوجيا بالأكاديمية.

وكان قد صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات المصرية رقم ١١ لسنة ١٩٩٥ بمعاملة درجة الكالوريوس في الفنون المسرحية التي تمنحها الأكاديمية بدرجات الكالوريوس التي تمنحها الجامعات المصرية والقرار رقم





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

بهاء الدين في تصريحات خاصة لـ «الأهرام»:

## تعيين ٥٠ ألف معلم من جميع التخصصات إعلان نتيجة الثانوية العامة في الأسبوع المقبل

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، بأن نتيجة الثانوية العامة ستعلن في الأسبوع المقبل، وسيتم تكريم الأوائل في حفل يضم معهم أوائل الشهادات الفنية، مشيراً إلى أن نتيجة التحسين مطلوبة، وتصب النجاح تتجاوز ما تحقق في مايو.

وقال الوزير إنه تقرر تعيين خمسين ألف معلم ومعلمة من جميع التخصصات بحظوظ الحاصلات وذلك بالتنسيق مع وزارة التنمية الإدارية، وأكد في تصريحات خاصة لـ «الأهرام» إيمان المهدي - أن مبدأ تكافؤ الفرص هو الفيصل في تعيين المعلمين الجدد، وأنه لا وسائل لتزجج كافة أحد المتقدمين على غيره، وإنما سيتم ترجيح الأعلى تقدماً في درجات التخرج.

وحول أساليب السماح لخريجي جميع التخصصات بالتقدم للتعيين بدلا من دفع ٩٧ ٩٨ فقط أشار الوزير إلى أن سياسة الدولة تركز على عدم التفرقة بين الخريجين عند التقدم لشغل الوظائف، ويقتضي الأمر من سنة التخرج.

ويبدأ غدا بمدرسة الخديوي لإسماعيل الثانوية بالقاهرة في السجدة زينب، تلقى واستيفاء، استمارات التقدم للراغبين في التعيين بمحافظات: القاهرة، والجيزة، والفيوم، والبحيرة، ومطروح، وكفر الشيخ، وشمال سيناء، وجنوبها، أيام ٤ و ٥ و ٦ والإسكندرية، والمنوفية، والدقهلية، وبمياط، والإسماعيلية، والبحر الأحمر أيام ٧ و ٨ و ٩ سبتيمبر، والشرقية، والغربية، والمنيا، والوادى الجديد أيام ١٠ و ١١ و ١٢ من الشهر نفسه. أما الراغبون في التعيين من محافظات: أسبوط، وسوهاج، وقنا، والأقصر، وأسوان فيقدمون إلى مقر اللجنة أيام ١٣ و ١٤ و ١٥ سبتيمبر، وتقرر صرف استمارة التقدم للراغبين مجاناً.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب: الشباب أمل مصر



لطلاب دورة المتميزين بالجامعات المصرية قبل لقاءه بهم وأن الرئيس مبارك يرحب غاية الترحيب ببقاء الطلاب والاستماع إليهم. وأضاف د. شهاب إن الدولة لم تبخل في الاتفاق على التعليم الجامعي، حيث رأت موازنة التعليم العالي من ٢٧٦ مليون جنيه في عام ٨٢/٨١ إلى ٣ مليارات و ٣٦١ مليون جنيه في العام الحالي، كما تضاعف عدد أعضاء هيئة التدريس خلال نفس الفترة.

قال الوزير إن الدول التي سبقتنا بقراراتها الهائلة تدفعنا إلى الاعتماد على العلم والالتزام بالعلماء والباحثين من أجل اللحاق بهذه الدول، مع ضرورة الاهتمام بالتنمية التكنولوجية وتحويل الأبحاث للتطبيق في الصناعة والزراعة وكافة المرافق الخدمية.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن شباب الجامعات هو أمل مصر في تحمل مسئولية قيادة التنمية في كافة مواقع الإنتاج، وأن الشباب هم الذين سينقلون بعصر من القرن العشرين إلى القرن الحادي والعشرين بما يحمله من مناقشات وتحديات علمية مما يستلزم ضرورة التزام الشباب بالجدية في العمل والتحلي بالسلوك والقيم النبيلة.

وأكد د. شهاب ضرورة أن يستفيد طلاب الجامعات من مرحلة الدراسة ومن النظريات العلمية في خدمة قضايا المجتمع.

وقال الدكتور شهاب إن ثقة الرئيس مبارك في الشباب بلا حدود وقد طلب الرئيس مبارك مني أن أنقل تحياته





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محكمة القضاء الإداري :

## الغاء قرار وزير التعليم بفصل ١٧ طالب ثانوي لاشتراكهم في أحداث الشغب بمدينة نصر

اكتبت - مشيرة موسى :

التي القبض عليهم في مكان آخر بعيداً عن المدرسة المشار إليها ومن ثم يكون القرار المطعون فيه فيما تضمنه من فصل المدعين لم يستند إلى تحقيق كامل مستوف اركانه سواء بالنسبة لتحقيق نيابة الأحداث أو بالنسبة لتحقيق الشرطة قسم مدينة نصر والتي لا تخرج عن كونها محاضر جمع استدلالات .

أضافت المحكمة بأن الثابت من الأوراق أن المدعين لم يخل سبيلهم من مباحث الأحداث إلا في يوم ٩ مارس وبالتالى فإن ما ساقته الجهة الإدارية من قيامها بإجراء تحقيق إداري يوم ٩ مارس في هذا الشأن ورفض الطلبة المدعين الادلاء بأقوالهم هو قول مرسل لا دليل عليه ويناقضه وجو دهم في ذلك الوقت لدى مباحث الأحداث .

وأضافت المحكمة أن القرار الصادر من وزير التعليم بفصل المدعين يكون قد صدر على خلاف حكم القانون وغير قائم على أسباب منتجة من الأوراق مستوجباً للحكم بالغاءه .

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بالغاء قرار وزير التعليم الصادر بتاريخ ٩ مارس ١٩٩٨ فيما تضمنه من فصل ١٧ طالباً بالمرحلة الثانوية فيما عرف بقضية أحداث شغب مدينة نصر صدر الحكم برئاسة المستشار سالم عبد الهادي وعضوية المستشارين يسرى الشيخ وأحمد حلمي .

وكان وزير التعليم قد أصدر قراره بفصل الطلبة فصلاً نهائياً للصالح العام على الرغم من أن الواقعة المنسوبة إلى الطلبة ما زالت قيد التحقيق .

وقالت المحكمة في حجيات حكمها أن الثابت أن نيابة الأحداث لم تثبت من تحقيق الوقائع المنسوبة إلى الطلبة المدعين بخصوص الاعتداء على مدرسة عباس العقاد التجريبية فضلاً عن أن تحقيقات الشرطة التي أجريت في هذا الشأن قد أصابها القصور الشديد حيث أنها لم تشير إلى أي أدلة تفيد اشتراك الطلبة المدعين في الاعتداء على المدرسة ولم تحقق دفاع أي منهم على الرغم من إثبات الطلبة بعدم وجودهم في مكان الحادث وأنه قد





المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بيع ملفات المرحلة الثانية للكلبيات العسكرية

المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي  
صديق علي فتح المرحلة الثانية لبيع ملفات القبول للكلبيات والمعاهد العسكرية من  
امس الأحد وحتى ١٢ سبتمبر القادم . صرح بذلك اللواء أ/ح /مختار الملا مدير  
الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق القبول للكلبيات والمعاهد العسكرية .  
وقال أنه سيتم قبول الطلاب عقب فتح بيع الملفات مباشرة وتخصص هذه المرحلة  
لطلاب التحسين في الثانوية العامة والأدوار الثانية في الدبلومات .





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ليبي السباعي

مبارك - كول

## تجربة تستحق التعميم

ومشروع مبارك - كول هو للمشروع الذي تم الاتفاق عليه بين الرئيس حسني مبارك والمستشار الألماني هيلموت كول من أجل إنشاء مدارس فنية تطبيقية في المدن الجيدة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنشآت الصناعية في هذه المدن - العاشر من رمضان - ٦ أكتوبر بغيرهما .. وتعتبر هذه التجربة والتي بدأت في التسعينات في التجربة الثانية في تاريخ التعليم المصري وفي تاريخ التعاون المصري الألماني في هذا المجال

كانت التجربة الأولى في نهاية الستينات ومطالع السبعينات حين ساعدت ألمانيا الشرقية في ذلك الوقت في إنشاء مجموعة من المعاهد العليا المتخصصة في المجال التطبيقي وحملت أسماء المعاهد العليا للتكنولوجيا ولكن لأن مجتمعنا يعظم جدا مكانة خروجي الجامعات ونظر بصورة أقل لخروجي المؤسسات التعليمية الأخرى وتحت ضغط المؤسسات البرلمانية السياسية وتلقا للجامعات واستجداء إرضاءها ومع الوقت تم تحويل هذه المعاهد للتكنولوجيا التطبيقية إلى كليات جامعية .. صورة أخرى مكررة للكليات الأخرى الموجودة في الجامعات التقليدية وخسرت مصر كثيرا من وراء هذه العملية التحويلية ولكن لا شيء يهم ظانا أن الناس مبسطة ..

وتكرر التجربة اليوم من خلال مشروع مبارك - كول ولكن بشكل آخر فبعض تكرار تجربة تطوير التعليم الفني دون أن تقع في نفس الخطأ السابق وبذلك انتصر المشروع الذي حقق نجاحا ملفتا حتى الآن علي مرحلة التعليم العام .. وفي ألمانيا الاتحادية اليوم ١.٦ مليون شاب وشابة يتلقون التدريب المهني لتعلم إحدى المهن المعترف بها رسمياً وبالبالغ عددها ٤٧٠ مهنة في مقمتهما للتكنولوجيا الميكانيكا السيارات أو

التوصيلات الكهربائية أو الميكانيكا الصناعية أو تجارة الجملة أما الفتيات فيفضلن البيع في المحلات التجارية والمحاسبة والسكرتارية ومساعدات في عيادات الأطباء .. وفي ألمانيا بعد اختتام المرحلة الابتدائية يلتحق ٢٥٪ من الأطفال بما يعرف باسم المدرسة الرئيسية ومن يتخرج فيها بعد ٥ سنوات يبدأ غالبا التدريب المهني ويلحق إلى جانب ذلك وهو في الثانية عشرة من عمره بمدرسة مهنية ويفتح هذه المدرسة الطريق أمام للتخرجين منها لتعلم مختلف المهن في مجال العمل اليدوي الصناعي وتقوم هذه المدارس الرئيسية بتوفير تعليم للتلاميذها يقدم العلوم الأساسية إلى جانب العلوم التطبيقية أما المدرسة المتوسطة فهي حلقة وسيطة بين نمطى المدرسة الرئيسية والمدرسة الثانوية العامة وهي تقدم للتلاميذها تعليما عاما موسعا ويتبلغ من الدراسة فيها ست سنوات من الصف الخامس وحتى الصف العاشر ويحصل المتخرجون منها على شهادة الدراسة المتوسطة التي تؤهلهم للاشتغال بالمدارس الفنية العليا كما تتيح لمن يرغب بالدخول في الحياة الوظيفية متوسطة المستوى في القطاع الاقتصادي و ٢٠٪ من الألمان تخرجوا من هذا المستوى من التعليم ..

نقول ذلك لأننا ونحن نعيد رسم سياسة التعليم المصري من خلال اللجان التي أقرها مجلس الوزراء يجب أن ننسى لإنشاء هيكل خاص ومتكامل للتعليم الفني فهو طوق النجاة من طوفان خريجي الجامعات الزائد عن حاجة سوق العمل







المصدر: الأهرام الغدائي

التاريخ: ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلية الدراسات العليا تبدأ في العام الجامعي ٢٠٠٠/٩٩:

# «شفاء» البحث العلمي

تصادف هذه الأيام مرور ٩٠ عاماً على إنشاء جامعة القاهرة أول جامعة أهلية تقوم برسالة التثوير والتشقيف ليس في مصر فقط بل في العالم العربي أجمع.. إدارة الجامعة وضعت برنامجاً حافلاً للاحتفال بهذه المناسبة الهامة من التعريف برسالة الجامعة ودورها كمركز إشعاع في كل جنبات المجتمع.. وهنا كفقرة لم تخرج في برنامج الاحتفال صراحة لكنها تظل من وجهة نظراً أهم جزء في الاحتفال على الإطلاق.. هذه الفقرة تتعلق بإنشاء جامعة القاهرة كلية جديدة متخصصة في الدراسات العليا لتقوم حركة أنشطة للهنوس بالدراسات العليا والبحث وفق خطة طموحة تتفاعل مع تحديات التنمية في المجتمع وليس احتياجه من كافة التخصصات التي تزخر بها كليات الجامعة.

مجلس أكاديمي

يتولى

وضع

خطة مركزية

للبحوث ومتابعة

مراحل تنفيذها

زمنياً.

٨ فؤائد

للكلية المقترحة

أهمها الانفاق

على حد أدنى

لمستوى طالب

الدراسات العليا.





## المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق: هلاء ثابت عزت العفيفي

الأبحاث العلمية وفق منهجيات علمية وليس  
بمجرد مظهر وأصد بما يكفل تعاقب  
الاستفادة من الأبحاث العلمية مستقبلا.  
ويكفي أن يكتفى هذه الفكرة بملفها حاليا  
في بعض كليات الجامعة ويتم قبول لبيوعين  
مناقشة رسالة ماجستير الشراء على  
إعدادها ثلاثة أساتذة من تخصصات  
مختلفة. وهو إتاحة على سعي إلى تحقيق  
الروابط بين التخصصات المختلفة في ضوء  
تقارب العلم وتداخل التخصصات.

لكن لماذا... كلية الدراسات العليا بالجامعة  
الأجابه على أسنان الدكتور محمد حمدي  
إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة  
للدراسات العليا والبحوث والتي أخذ على  
عائلة جامعة القاهرة على إتمام المشروع  
مستكبرا للشؤون التي يواجهها الدكتور فاروق  
اسماعيل الذي وادى الفكرة في عهده فعلا  
كان يصلح منصب نائب رئيس الجامعة  
للشؤون الدراسات العليا والبحوث. فمماذا  
يقول الفكرة ارتباطها بالبحوث والدراسات  
البحوثية في الدراسات العليا والتي لم  
تتجرس نظمها التطوير منذ نشأة الجامعة  
في مطلع هذا القرن. كما أن محاولات  
الاستصلاح التي تمت له بدت عاجزة عن  
مراعاة التغيرات العالمية ولتحللة الأساليب  
الحديثة لسبب عجزهم عن هذا النظام وعجز  
بعضه لاسيما على التخصص للطلاب داخل  
الجامعة لطلب الرسائل العلمية. وكفى أن وفقا  
لنموذج النظام التقليدي فلا توجد خطة بحثية  
ومتكاملة كما لا توجد سياسة جيدة  
للمبرهنات الفعالة لتسهيل بحث تركيز  
على ما يقدم للبحث وتزويد به بشكله  
وأيضا لا يوجد تصميم لربط كل علم  
بأساس على التخصصات على علم  
التخصصات العلمية بتسمياتها  
وتنفس الأمر فيما يتعلق  
بمبادئ الرؤية المستقبلية

مصر والعالم العربي بتفصيل أكثر يقول  
الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة  
القاهرة لكلية الجديدة للدراسة ستكون  
مؤتية بكليات الجامعة العلمية وستنشأ  
معتقدة على الأنظمة التي تقوم بها بمعنى  
أنها مستكمال معها وفقا للتخصصات. كما  
أن إنشائها لن يتطلب نفس الجهد الذي  
يحتاجه إنشاء كليات جديدة. ففد من تركيز  
الأيام القليلة بدور دراسة هذه الكلية  
البحوثية والكتابة روح التمايز بين الكليات  
والتفكير العلمي الصحيح وهذا متداول  
والحمد لله بين كليات وأعضاء هيئة التدريس  
بجامعة القاهرة بما يجعلنا نؤكد أن هذه  
الكلية ستكون طامسة ومركزة على أساس  
مستين من البحوث والدراسات والأكاديميات  
للتدوير لملئ حرم الجامعة كل ما في  
الامر. والكلما لارئيس جامعة القاهرة. أنها  
تحتاج إلى إعادة تنظيم وصياغتها في ضوء  
فكر جديد يتم بتكامل التخصصات وهذا  
فإنه بالذات على أساس في العلاقات  
الشخصية وما تسعى إلى تجسيده في كيان  
قانوني متعلم من خلال كليات الدراسات العليا  
بما ياتي في النهاية إلى ظهور أبحاث قوية  
قابلة للتطبيق العلمي وليس أبحاثا نظرية  
مستحصرة على فروع واحدة من

فروع المعرفة  
ويشعر إلى أن  
الأساتذة التي تمكن  
الكلية للدراسة  
تخصصات  
تخصصات  
التكامل بمعنى  
أن تعمد

يعود بنا الدكتور فاروق اسماعيل رئيس  
جامعة القاهرة إلى الوراء قليلا حيث يقول  
فكرة إنشاء كلية متخصصة في الدراسات  
العليا واحدة من الاقتراحات التي تستهدف  
إعلاء دعة قوية للدراسات العليا والبحوث  
باعتبارها تجميع الأخطاء الموجودة في النظام  
العمل به حاليا. والتي مضى على الأخذ  
بمعمل به أكثر من ٨٠ عاما بما يعني أنه استند كل  
أفكاره ولم يمد الأبحاث محجوبا.  
ويضيف: خلال مؤتمر الدراسات العليا  
والبحوث الذي تنظمه جامعة القاهرة عام ٩٦  
تمت مناقشات موسعة حول هذه الفكرة  
فكرة إنشاء كلية للدراسات العليا وتم  
إبراجها ضمن ١٠ توصيات خرج بها  
المؤتمر ومنذ ذلك التاريخ ونحن ندرس الفكرة  
ونسعى إلى إخراجها في صورة تليق  
بجامعة القاهرة باعتبارها أميرة جامعات

ولذا كانت مراحل إنشاء كلية الدراسات  
العليا المقترحة قد أوشكت على الاكتمال فإن  
رئيس الجامعة يؤكد أنها لن تدخل الخدمة  
العلمية وتفتح أبوابها أمام الطلاب قبل العام  
الجامعي ٢٠٠٠ / ٩٩٩٩.  
صحيح أن فكرة هذه الكلية المتخصصة  
لمست جديدة أساسا وسبق طرحها في  
مناقشات عديدة لكن تبنى البراءة من نصيب  
جامعة القاهرة الجامعة الأم. ومن ثم فإن  
فرصة نقلها للجامعات الأخرى أدوم وأمر  
تكون مسألة في الأمان للناشئين على أسر  
إنشائها.  
أشرف إلى ذلك أن فكرة إنشاء هذه الكلية  
المقترحة واحدة من عشرة مقترحات هي  
مناقشة مؤتمر الدراسات العليا والبحوث  
الذي عقدته الجامعة في عام ٩٦ وشارك فيه  
عالمية للبحث في تطوير البحث العلمي. بما  
يعني أن تطبيق هذه المقترحة بمثابة تدشين  
لأسلوب جديد من الإدارة يقسم على  
الاستفادة من التخصصات والاختراعات. وما  
أكثر الوجود منها على أروقته فما قصة  
هذه الفكرة وماذا عن شروحه الأعداد  
والاستعداد قبل أن تتحول كلية الدراسات  
العليا إلى حرم جامعة القاهرة للدراسات  
العليا بمعنى أن تنبع الفكرة من البداية إلى  
النهاية.





## المصدر: الأهرام المصنائي

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٧

## للشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة المتقدمة والتي كلياتها العلمية  
يوجدون الدكتور حسين إبراهيم خاتوا:  
الكلية المتقدمة من كلية إدارية في القام  
الأول أما الأمور العلمية والعلمية تستفيد من  
الالتخصصات والكليات والمعاهد والأقسام  
العلمية وسيكون وكلاء الكليات والمعاهد  
لشؤون الدراسات العليا والبحوث مع حلقة  
الاتصال بين كلياتهم ومعاهد وكليات  
الدراسات العليا... بفصاح إلى ذلك أن  
التأهيل العلمي والإشراف على الرسائل  
البحوث المسجلة للجامعة ككل فممكن  
مركزية ومن صلب اختصاصات كلية  
الدراسات العليا، هذه هي تفاصيلها العلمية  
والبحوث في الجامعات تتقدم به جامعة  
القاهرة لتكامل الفنون العلمية والعمريين.  
والجامعة بهذا الفهم تؤكد الجميع أن أبنائها  
مستغنية على مجريه حولها من ثورات  
التكنولوجيا العلمية وتتحاول من جانبها أن ترقى  
تأخذ دورها علمية وعلمية معززة على طريق  
الاضطلاع بها... يوقى القائل: هل يكون  
البحوث العلمي؟ ولماذا تتقدم حركة علمية  
تسعى لوضع علمية كلية مركزية للجامعة  
بحيث تتخلص تماما من معقده الأبحاث  
التي تعد من أجل شغل وطولها أو درجة  
علمية دون أن يكون لها أثر ملموس على  
أرض الواقع... وتضمن أن تتحول سائر  
الجامعات نحو جامعة القاهرة لأن الأبحاث  
العلمية صارت في حالة سيئة للغاية  
وتحتاج إلى عزة عينية، حتى تتسود  
بأفكارها وجهها... فهل نحن فاعلون... الأجابة  
ليست جازمة الآن.

مايو يؤيد الجامعة والتأثير إلى يدي البحوث  
كلية... باختصار، وكما يقول نائب رئيس  
الجامعة للدراسات العليا والبحوث، فإن  
الكلية المتقدمة تهدف إلى تنمية قدرات شباب  
الباحثين وأعضاء هيئة التدريس عن طريق  
التوسع في برامج التدريب وبروش العمل  
والتعليم المستمر أشرف إلى ذلك الاحتكاك  
العلمي مع الجامعات ومراكز البحوث  
الأجنبية عن طريق التمثيل في المؤتمرات  
والندوات واللمعات العلمية والتدريب على  
كتابة التقارير العلمية وإقامة الفئات الأجنبية  
وإستخدام الحاسب الآلي وتزادة الجرعة  
الثقافية في البرنامج التأهيلي التربوي.

مقررات التأهيل  
يقول فقد أن تحصل على استخلاصات  
رأى باقي الجامعات والمعاهد في كيفية  
تأهيل الدراسات العليا وهذا التخصصات  
المتخصصة بحيث تكون لفرصة الجامعة في  
أحد طورت التأهيل الباحث ولتستفيد التأهيل  
كما هو الحال الآن بما يعني توسيع أفاق  
الباحثين وإكسابهم مهارات أخرى لانتزاع  
لهم عن طريق إعداد الرسائل العلمية... كما  
تتضمن وجود عدد أدنى مستوي طالب  
الدراسات العليا الأقل في كل كلية التأهيل وهذا  
النظام من شأنه أن يساهم في الحدوث  
والوليات بين نظام تكليف للمعدين وطالب  
البحث حيث يضمن على الأتقين اجتياز  
امتحان قبل التسجيل للرسالة العلمية يسمى  
"Qualified Exam" ولا يتوقف  
الأمر عند إعداد الرسالة بل إلى ذلك أن يتم  
تقييم أداء الباحث في الثورات والرسالة أن  
خلال معلق عليه الأستاذان للتأهيل  
"Comprehensive Exam"  
وعلى أساس هذا الاختبار يتم إجازة  
الرسالة العلمية من معده  
مما عن طيبة العلاقة بين كلية الدراسات

البحوث... على مستوى الجامعة تكون مهمة  
مناقشة خطة البحوث العلمية وتنقيتها وإن  
يختص هذا المجلس أيضا بإقرار البرامج  
الانتظيمية وبمناقشتها وإجراءات الفيد  
والتسجيل والمثل  
أما عن أهداف كلية الدراسات العليا  
فيجملها الدكتور حمدي إبراهيم في:  
١- مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي  
والمحتشي للزفر في الجامعات الكبرى  
ومراكز البحوث الشهيرة  
٢- الأخذ بنظام التخصصات البينية.  
التأخر بين التخصصات... لأنه نظام يتيح  
تطور السريعة للبحوث العلمية ويقلل من  
فرض الوقوع في الخطا ويوسع مجال الرؤية  
أمام الدارسين.  
٣- العمل على إدخال التخصصات  
الحديثة والمتغيرة وتعيم أبحاثها وتطوير  
البحوث العلمية في نتائجها.

٤- ربط البحوث العلمية التي تجري  
بالجامعة بالبحوث العلمية التي تجري داخل  
مراكز البحوث ومؤسسات البحث العلمي  
ويريد ذلك كما بالمواسم الانتاجية من  
صناعية وتجارية وزراعية بغرض التوجه  
والارتقاء.  
٥- ربط الجامعة بالمجتمع بحيث تصبح  
الجامعات أداة لتربية أساليب أحياء  
والنهوض بالخدمات والرافق وبشقي  
الحالات ويحتم صيغ البحث العلمي وسيلة  
لحل مشكلات التنمية

١- دعم البحث العلمي وتكثيف دوره  
وتزويج الجميع...  
٢- العمل على إيجاد موارد مالية للبحوث  
العلمية أو مخصص تمويل لها سواء من  
ميزانية الدولة أو ميزانية قطاع الأعمال أو  
حتى تخصيص نسبة من البحوث العلمي من  
ثروات المؤسسات الانتاجية أو عن طريق  
التمويل على تسويق البحوث العلمية  
المرتبة بالمجتمع لكي تصبح ذات عائد

للإبحاث يتم على أسسها للتطوير العلمية  
زمنية فالتخصص في الاختيار ما يستند من  
مستحدثات في العلوم والمعارف...  
ويؤكد الدكتور حمدي إبراهيم أن هناك  
بدائل عديدة مطروحة لنظام القديم الحالي  
أولها إبقاء كليات تربوية مسئلة للدراسات  
العليا بكل تخصص على حدة كإن تنشأ  
كلية للدراسات العليا الطبية وأخرى  
للتقنية... وهكذا، وهناك إقتراح آخر يقصر  
كلية الدراسات العليا المتقدمة على  
التخصصات الحديثة والمستقبلية مثل  
التكنولوجيا الحيوية وعلم الحاسب الآلي  
وعلم الفضاء، وترك باقي التخصصات وفقا  
للنظام القديم.

الإقتراح الثالث يتعلق بإنشاء معهد  
الدراسات العليا يقتصر على التخصصات  
البيئية على غرار معهد الدراسات العليا  
للقانون لجامعة الاسكندرية.  
الإقتراح الرابع وهو ما أخذنا به في  
جريدة القاهرة لإنشاء كلية إحدة للدراسات  
العليا بالجامعة تضم فاعلم متعددة هي  
تتأخر فئات الأجنبية والعلماء المصريين  
والعلماء الاجتماعيين... وقطاع العلم العلمية  
وتتأخر العلوم الهندسية... وقطاع  
التخصصات الحديثة والمتغيرة.

شبكة مركزية  
يرئيس نائب رئيس جامعة القاهرة  
الدراسات العليا والبحوث مبررات الاختيار  
قائلا: البديل المارح للتأهيل يحقق التغيرات  
الشهيرة فضلا على ملاحته لطروف  
الجامعة وتاريخ إنشائها وبغرض أن تكون  
كلية الدراسات العليا على شكل شبكة  
مركزية تنظيمية وأن يتركز دورها في  
الإشراف والتسيق والتأهيل في كافة  
التخصصات بعد إقرارها تضم دقيق من  
الهياكل العلمية القديمة بالكليات والمعاهد  
ومن شأن البحوث العلمية التي ترتبط بواقع  
البحث والتأهيل... ومن شأن تحقيق هذا  
أن يكون هناك مجلس أكاديمي... مجلس





المصدر: **السوفد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٧١



●● الحكاية بدأت بسؤال مجرد سؤال هادي.. ثم تحولت إلى مظاهرة سلمية.. ويمكن أن تؤدي إلى كارثة إذا لم يتدخلها أولو الأمر.. الحكاية أن وزارة التربية والتعليم أعلنت عن حاجتها إلى مدرسين ومدرسات.. من دفعة ٩٧ ودفعة ٩٨.. ودفعة ٩٧ مازالت تخدم بالجيش.. ودفعة ٩٨ لم تتسلم شهادة الالتحاق بعد.. بينما هناك عشرات الآلاف من المدرسين دفعات سابقة ينتظرون هذا الإعلان.. على شوق ولهفة.. وذهب كل واحد يسأل في الوزارة.. لم تكن الإجابة مفرجة.. وكانت الإجابة أمنية.. والتهام بالشغب وقلة الحياء.. وجميع مئات منهم.. ذهبوا إلى مجلس الوزراء.. وكان ذلك يوم الخميس الماضي.. والجميع في مارينا ذهبوا إلى مجلس الشعب.. كان في أجازة.. ذهبوا إلى الصحف.. اغتمت بهم أخبار اليوم والوفد.. وهم لا يطرحون غير سؤال واحد.. ماهو مصير الدفعات السابقة على ٩٧ و ٩٨.. وهل تسببت الحكومة هذه الدفعات.. وهل ضاعوا تماما..

●● القضية صعبة.. لأن بعضهم خرج للامانيات والتسميات.. بعضهم يعمل في وظائف يدوية.. وبعضهم يعمل مدرسا بالقطعة.. الحصة بجنه.. وبعضهم عاطل يجلس على القهوه.. وهم يطرحون أسئلة قاسية حول مصيرهم ومستقبلهم.. هل ينضمون إلى قوافل الأرباب.. بعد هذا ليس الشديد.. هل يذهبون للعمل في إسرائيل كما يفعل غيرهم.. أو ينضمون بين ليبيا وقيمن والعراف.. ويقبلون هناك أي عمل يحتاج لهم.. وهل ينضم بعضهم إلى حزب البعث لغيره.. أن قبلنا قطيعه.. والحكومة تحتاج في مدرسين.. وليسست هناك حكمة في اختيار المدرسين من دفعات حديثة والدرسون مازالوا في الشوارع.. اعتكفهم بالآلاف.. ويمثلون قوة ليس والأحاطة.. ●● ونحن مسازلنا على طريقنا نعالج الأمر بأسلوب أمي.. منع المظاهرات السلمية.. والتجسيد بالانتهام بالشغب

والتمس والجمهزة.. والذ يعالجون الأمر ليس فيهم م يدرك خطورة الأمر.. وبعضهم مؤلوس بسؤاله تربويا.. بل أنه دخل كل مدرسة حتى يجد وتليفون على الحور.. ولا ينتظر طابور المعلمين.. وعندما كانت الحكومة القائمة من لواءهم.. والتجسرت على دفعات حديثة تماما.. مع أن بعض هؤلاء الذين ينتظرون لهم تجربة وخبرة.. ●● للسكة تصالح في قرار حاسم وسريع.. خاصة وأن تقديم قطاعات بعضا منها.. ولا يجوز أن تضع الفرصة عليهم.. لم تسأل عنهم تلك حالسة مسؤولة.. تكبر بلدها.. ومما وجد في بلدها لكي تحبها..

**محمد الحيوان**







المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عفوًا : تملق مجروح

أديبا، أو سياسيا.. وانما في الغالب فقط لانه وكيل  
مجلس الشورى بالتعيين  
ومن بين ابناء محافظة الشرقية المبدعين صلاح  
عبد الصبور، ويوسف إدريس، ومرسى جميل عزيز  
وغيرهم مئات من الذين قدموا إنتاجا متميزا لم  
تذكرهم جامعة الزقازيق.. وإنما تذكرت ثروت  
اباطة المجهول بالنسبة للكتاب والنقاد.. ولا تكون

في حركة نفاق مجرّبة رأت جامعة الزقازيق أن  
تهدي ثروت اباطة الدكتوراه الفخرية  
ومحافظة الشرقية مليئة بالأعلام من رجال  
السياسة والاقتصاد، ومن الأدباء الحقيقيين الذين  
لهم إنتاج بارز قدره النقاد وكان موضع حفاوتهم،  
وليس من بينهم ثروت اباطة.. ولكن الجامعة  
اختارته بالذات، ليس لأنه كاتب، وليس لانه

درجة الدكتوراه الفخرية مدعاة للتزلف والتقرب،  
ولا هي وسيلة للمجاملة والنفاق!!  
ولا يهمننا أن يحصل ثروت اباطة أو غيره من  
الذين تملقهم الجامعة لأسباب ليست خافية على  
أى درجة علمية يستحقها أو لا يستحقها. ولكن  
ما يهمننا الحرص على مستوى الجامعة، وعدم  
القدح بمستواها الى هذا الحد..





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تقديم المروقات الدراسية للطلاب المصريين والوافدين

اصغر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتحديد المصروفات الدراسية لالتحاق الطلاب المصريين والوافدين والوافدين من الخارج بالمدارس الرسمية. وحدد القرار مبلغ ٤٥٠ جنيه للالتحاق بالدراسات التكميلية الصناعية والتعليم الصناعي، و٤٠٠ جنيه للتعليم الزراعي، و٢٥٠ للتجاري، و٢٠٠ للثانوي العام، و٢٥٠ للمرحلة الإعدادية، و٢٠٠ للمرحلة الابتدائية ويواضع الأطفال علي أن تنضاف عليها رسوم مقابل الخدمات الإضافية والاشتراكات المقررة على المدارس. وأوضح القرار أن إدارة الطلبة الوافدين تقوم بسداد الرسوم الدراسية للطلاب اللقيد على منحة دراسية والمحق بمدارس التعليم العام والفني الرسمية. وأشار القرار إلى إعفاء يتامى الأب وابتداء الشهداء من ضحايا الإرهاب العسكريين والمدنيين بمختلف مراحل التعليم من سداد الاشتراكات ومقابل الخدمات.





المصدر: الأهرام - ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين بعد غد صرف أوراق المرحلة الأولى لطلاب الثانوية العامة بعد ٤٨ ساعة من إعلان النتيجة في الأسبوع المقبل

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد ٤٨ ساعة من إعلان نتيجة الثانوية العامة في الأسبوع المقبل ويستمر صرف الأوراق مدة يومين، ويستمر قبولها مدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي في القاهرة، وفي القنوع بالمحافظات، ويستمر سحب المرحلة الأولى ٩٠ ألف طالب وبطالبة، ويصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن المجلس الأعلى للجامعات سي عقد اجتماعا

بعد غد لتحديد أعداد القبولين بالجامعات هذا العام، ومن المنتظر قبول ٢٢٥ ألف طالب وبطالبة، منهم ٦٠ ألفا بالانتساب الوجهة وعلم، متدرب، الأعلام، مسخدم حبيب أن الحد الأدنى للقبول بكل مرحلة سيتم تحديده في ضوء المجموع التكراري لجامع الطلاب في الثانوية العامة، وسيحدد الحد الأدنى لكل كلية، خاصة كليات القمة شروطا لجميع الطلاب بعد إضافة المسئوق الخاص، سيناقش المجلس الأعلى قبول ٨١٪ من المتقدمين في الثانوية العامة بالجامعات، و١٩٪ بالمعاهد العليا الخاصة والمعتمدة، كما سيؤكد عدم السماح بالتحول بين الكليات للتقليلة إلا في حدود الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحول إليها.







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

## مؤتمر عالمي بالقاهرة يناقش إستراتيجية التطعيم الطبى

يعقد مركز الطب النفسى بطب عين شمس بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية المؤتمر المصرى العالمى الأول لإستراتيجية تعليم الطب النفسى على مشارف القرن الحادى وعشرون تحت رعاية الدكتور أسماعيل سلام وزير الصحة والسكان والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى خلال الفترة من ٢-٤ سبتمبر، ويحضره عدد من المهتمين بالطب النفسى وصرح بذلك الدكتور عادل صادق أستاذ الطب النفسى بعين شمس وتقول الدكتورة غلاف حامد رئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر إنه سيتناول العديد من الموضوعات والأبحاث المهمة فى مجال الطب النفسى وإلقاء الضوء على أهمية تناول الخبرات مع الجهات العلمية ذات النفع فى مجال تعليم الطب النفسى و تطوير برنامج تعليم وتدريب للعاملين بمجال الطب النفسى وتحديد أوجه القصور التى يعانى فيها الدارسين فى هذا التخصص وكيفية تحسينها خاصة فى مجال تدريس الطلاب قبل التخرج وفى مرحلة الدراسات العليا. وتحدد البرامج القابلة للتطبيق وتطوير الأداء وجذب أفضل العناصر إلى هذا التخصص وتضيف الدكتورة بأننا سوف نقوم بتطبيق هذه البرامج ومتابعتها فى عدة دول ثم مقارنة النتائج وعمل العديد من الدورات التدريبية لكل من الأطباء الممارسين والأطباء النفسيين والمرشدين والإحصائيين من الناحية النفسية والاجتماعية حتى يتسنى لنا دخول القرن القادم.

لىلى السعدنى





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعميم استخدام الحاسب الآلي داخل كليات تجارة عين شمس

اعلن الدكتور محمد عبد المجيد صعيد تجارة عين شمس أن الكلية قررت استخدام نظم المعلومات والحاسب الآلي في تنظيم أعمال الكنترول بجميع الفرق الدراسية بالكلية، وجاء القرار بعد نجاح استخدام نظم المعلومات في إدارة أعمال الكنترول بالسنة النهائية.

ومصرح الدكتور زكريا فريد استاذ التجارة والمراجعة بالكلية ورئيس كتنترول الفرقة الرابعة المنفذة للبرنامج ان الكمبيوتر يقوم بحساب المجموع التراكمي للسنوات الاربع لكل طالب وحساب تقدير كل مادة وذلك من طريق اخال درجات كل طالب مما ادنى الى سرعة تبوض النتيجة والاستئصال بالكمبيوتر وتم بذلك القضاء على النظام المتبع قديما مثل الجمع اليدوى واستخدام كارت لكل طالب وايضا كتابة كشوف الاعلان.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدء إجراءات تعيين خريجي ٩٧ و٩٨ لسد العجز في المدرسين حظر النقل إلا بعد خمس سنوات من تاريخ استلام العمل

٩٢ وحتى ٩٨ بالنسبة لخريجي كليات التربية الموسيقية مشبوا إلى أن الألووية لخريجي كليات التربية والتربية النوعية عام ٩٧ والمصابين لهم إخطارات ترشيح من بيان عام الوزارة ولم يشملوا العمل بالمديرية التي يشعروا بها وفي حالة التساوي بين المرشحين تكون الألووية للأعلى تقديرا ثم الأكبر سنا. وأضاف الدكتور زكي أبو عامر أنه حرصا على سلامة سير العملية التعليمية وانتظام الدراسة والجدول المدرسية فقد تقرر حظر نقل المعينين وفقا لما أعلنت عنه وزارة التربية والتعليم إلا بعد مرور خمس سنوات من تاريخ استلام العمل وبشرط وجود البديل في التخصص في المحافظة المراد النقل منها مشبوا إلى حق التقدم في اختيار المعينين في محافظة واحدة كرتبة أصلية ومحافظة أخرى كرتبة احتياطية.

كتب - محمد جلال  
بدأت وزارة التربية والتعليم في اتخاذ الإجراءات اللازمة لسد العجز في وظائف المدرسين بمختلف المراحل التعليمية في جميع المحافظات بالتنسيق مع وزارة التنمية الإدارية. قال الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية أن التعينات الجديدة ستتم وفقا للاحتياجات الفعلية في مراحل التعليم المختلفة بكل محافظة والمحددة بشكل دقيق في جميع التخصصات مشبوا إلى الاتفاق بين وزارتي التنمية الإدارية والتعليم على الإعلان مركزيا ومرة واحدة كل عام عن احتياجات المدارس من المدرسين بعد حصر العجز في المحافظات. وأوضح أنه يجري تعيين خريجي كليات التربية من خريجي عامي ٩٧ و٩٨ وخريجي الدفاعات من





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

بعد تنازل وزارة الإسكان عن المباني:

## تحويل مركز تدريب سوهاج إلى كلية للتعليم الصناعي

أصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء قراراً بالموافقة على تنازل وزارة الإسكان والمرافق والمجمعات العمرانية إلى محافظة سوهاج عن كلية مبانى مركز تدريب سوهاج على أعمال حرف البناء والتشييد والتي تبلغ قيمتها ١٤٩ ألفاً و١٠٠ جنيهات، وذلك لاستغلال المركز في إنشاء كلية للتعليم الصناعي تتبع جامعة جنوب الوادى وتعذر ثاني كلية على مستوى الجمهورية.

جاء ذلك استجابة لاقتراح تقدم به أحمد أبو حدى عضو مجلس الشعب للدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والمرافق والمجمعات العمرانية خلال زيارته للمحافظة منذ أكثر من عام يطلب فيه تنازل الوزارة عن مركز تدريب سوهاج للتشييد والبناء والذي تكلف قسراًة المليون جنيه واقتح منذ ١٥ عاماً ومازال مهجوراً فى محاولة

لاستغلال مبانيه فى إنشاء كلية للتعليم الصناعي تخسبم محافظات الصعيد بشكل افضل وبالفعل وافق وزير الإسكان على الاقتراح بصفة مبدئية وقام المحافظ أحمد عبد العزيز بكر

بتدعيم الاقتراح بمذكرة رسمية، وفور وصول قرار رئيس الوزراء قام المحافظ باخطار فرع الجامعة بسوهاج لسرعة انتهاء إجراءات تشغيل الكلية.

وقال الدكتور نشأت فهمى

رئيس الجامعة ان هناك اتفاقية تعاون علمى بين جامعة جنوب الوادى وجامعة كائنو بالبحر من بين بنودها المساهمة بالخبرة الفنية فى إنشاء وتطوير كلية التعليم الصناعى بسوهاج والتي تعذر ثانياً كلية على مستوى الجمهورية، وبالنسبة لهيئة التدريس لا توجد بها مشكلة فى نقل وجود كلية

التربية بسوهاج عمرها ٢٥ عاماً بجانب الاستعانة ببعض التخصصات من كليتي الهندسة بأسبوط واسوان. وأضاف ان الكلية ستقبل الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية بجانب الحاصلين على الثانوية العامة وتمتد درجة البكالوريوس، ويعد الدراسة بها يتوقف على صدور القرار الجمهورى الخاص بها والجامعة مستعدة لافتتاح الكلية فور صدور القرار.

محمد مطاوع علام





## ليس وناساً .. من رموز الأزهر

في منتصف الثمانينات عادت الفلام بعض الباحثين طالب من جسد بامبارك الانقسام في الأزهر وكان لأصحاب هذه السطور مساهمات في هذا الميدان ولم تقتطع تلك المساهمات والدعوات التي استمرت سنوات إلى تحقيق أكثر من:

إصدار لجنة للمعاهد الخاصة، بقية إعادة المعاهد القرائية منها ومع هذا فقد اضدنا بهذا الجهد الضئيل في كتابها - على هذه الصفحة من هذه الجريدة الموقرة وفيها انفسنا أن: الأمر ربما هو أول الغيث، ولكننا - من أسف انفسنا بما يشبه الصدمة، إذ رأينا أن الأمر تنجح نحو الأسوأ ونحو شغل الناس بأسور شكلية لا شأن لها بإصلاح التعليم في الأزهر بل أنه التخریب لو أردت الإذاعة!

فقد شعر الآلاف من أولياء أمور الطلاب في المعاهد الأزهرية أنهم إنما استأجروا أبنائهم (فخاخاً) لا معاهد تعليمية - ولا أمل لهم في القرار منها وزادت الشكوى وجهدت المطالبات بفتح باب التحول لطلاب هذه المعاهد إلى التعليم العام - ولا شك أن ذلك - في نظر المظمين لهذا التعليم - إيدان باغلاته إلى الأبد!

أما من الجامعة وما الت إليه من تخلف أكاديمي، فحدث ولا حرج! فالعلاء للثقافة بوجه عام أصبح وكأنه شعار ونظرة سريعة على الفاء، اللغات الشرقية وتاريخ اللغات النباهية والفلسفة والحضارة والتاريخ الإسلامي وتحجيم الدراسات الأدبية من كليات اللغة العربية دليل كاف على ذلك!

وأخيراً وبعد طول عاء، جاءت عناية الله بالذكور (معر هاشم، لرئاسة الجامعة لم بشويخنا (الطنطاوي) ليقود الأزهر وأدرك المخلصون - وقتها - أنهما جارا في الوقت المناسب لاتخاذ هذا النوع من التعليم مما آل إليه! فقد بدأ بإحلال الوفاق بين فرقاء، الأداء الجامعي وفي غفلة الفلاوات لتثقيف هذا الواقع.

يتم كان القرار (الاستراتيجية) الذي ضمن للتعليم

بهاضر الأزهر مايزيد على آلاف عام من حياة العروبة والإسلام، كان طوالبها روحاً لهذه الحياة وعاملاً إيجابياً فيها، كما كان دوماً للإسلام وعدة للدفاع عنه وحسن التوفيق وأميناً على إسمائها وعلى مدى هذا العمر المديد



بقلم:  
د. أحمد المسراوي  
جامعة الأزهر

تجسب خصائص تميز بها في مجالات العلم والمعرفة واللغة والقيادة والتوعية بما جعل تلوب المسلمين تتعطف إليه وتطير على تعاقب السنين صلته به. على الأزهر بوصفه هذا قرابة نصف قرن على مقدمة الحياة يجد المجتمع مطالبة وحاجاته في خروجه فلما بدأ عصر النهضة - في مطلع هذا القرن - اقبل الناس على نظم تعليمية حديثة، ووقف الأزهر حيث هو: انزوى عن المجتمع وتراجع إلى ما وراء حاجاته ووجد فيهم من انقاذهم تراجه احتياجات المجتمع واكتفاهل مع متطلبات النهضة وإن ميادين العمل والانتاج في واد وخبرتهم في واد آخر! فغرس على العديد من للفكرين والباحثين - من أفرعهم ومن غيرهم - أن يكون الأزهر على هذا الحال فطالوا بإصلاحه وتطويره والنهوض به - لما حصر من مركز قيادي في العالم الإسلامي، أنها حاضرة الأزهر الشريف إلى جانب ما حققته في مجالات التمدد والنهضة.

وفي ضوء هذا الواقع أصدرت الدولة قانون تطوير الأزهر سنة ١٩٦٦ ليحل محل مشكلة جلا ويعد لكل ميدان من ميادين العمل خيرة... وشهد الأزهر - بجميع ميقاته بعد صدور هذا القانون نهضة شاملة استمرت حتى، فزعة سنة ١٩٦٧ وريداً من هذه الفترة وفي ظروف الهزيمة استطاعت بعض قوى المعجز أن تتسلل إلى قرب مواقع أجداد القرار وأن تعود بالأزهر القهقري فاجهضت كل ما تم انجازه في الستينيات من إصلاح للنظام التعليمي للمعاهد وإحياء بروسة المواد الدينية والعروبة فيها! وكذلك في كليات وأقسامه



أما إن فسيهر في هذا التعليم كما سمنا - قبل صدور القرار الأخير - على غير هدي ونصل إلى النتيجة المتكدة التي كانت تزين بأغلق الأزهر بأيدي بعض مسئوليه! وأما إن نبدل شيئاً من الجهد ببهتاج إلى شيء من الشجاعة غير قابل ليكون عندنا تعليم أزهري مثقلاً! إنني لا أقول هذا دفاعاً عن فضيلة شيخ الأزهر والدكتور (عمر هاشم): لأنهما لم يرتكبا شيئاً يستوجب منا أو من غيرنا الدفاع عنهما كما أنهما أقدرا منا على الدفاع عن قراراتهما إذا ما كانت هذه القرارات تستوجب هذا الدفاع. ولكني - بكل تجرد - وجدت في كل منهما - وفي كل رموز الأزهر العريق: الجدية والجماس والأمانة والرغبة في العطاء كما وجدت فيهما: التواضع والحكمة وكبريت رأيي في أنهما فرصة للأزهر أن يحقق بهما ما يريد من نهضة.

لقد أثبت العالمان الجهلان: أنهما يتواضعا بهما وباجهرارهما أكبر من أية حملة مدبرة تحاول النيل من عزيمتهما!!

إن سياسة (عصرة) التعليم الأزهري - كغيره - سياسة مستمرة لن تتوقف لأننا نعلم: أن هناك قصوراً في عدد من ميئات الأزهر:

- فالجامعة في حاجة إلى إعادة نظر في مناهجها والسماح..
- وكليات الشريعة والقانون مائتات خمس سنوات ولا مبرر!!
- والقطاع الفقهي لجميع البحوث الإسلامية في حاجة إلى إعادة النظر في عضويته!!

x ومجلة الأزهر مائتات في حاجة ماسة إلى رسم سياسيتها كما سبق وطالبنا به على هذه الصفحة. إلى آخر ما يمكن أن يقال في هذا المجال وهو كثير. ولهذا فإننا ننظر من فضيلة الإمام الأكبر والدكتور

(عمر هاشم) الأقدام على المزيد من الخطوات التي تدعم رسالة الأزهر الإصلاحية. فلا داعي لسطوهم بهفطاتهم يدعى أصحابها أنها قشاي!!

الأزهري الاستمرار والاستقرار ألا وهو تخفيض المرحلة الثانوية الأزهري إلى ثلاث سنوات مع إعادة برمجة المواد الإسلامية والثقافية والمحافظة على ما يدرس من كتب التراث.

انبرت أقلام هذا وهناك تهامج الشيوخين الجليلين: (الطنطاوي) وهاشم أصحاب هذه الأقلام ليقولوا: إن هذا القرار لنما هو تصفية للتعليم الأزهري مع أنهم يطعنون: أن الثانويات الدينية في هذه البلاد - ومنها بلد القناة التي استغفناهم - ثلاث سنوات فقط، ولم يقل أحد في هذه البلاد: إن ذلك تصفية للتعليم الديني!!

لقد حاولت أن أجد فيما قبل وفيما نشر ما يقتضي رفض هذا القرار - مع أنني ممن طالبوا به منذ منتصف الثمانينات على هذه الصفحة - فلم أجد، إذ أن من عارض الفكرة سلك مسلكاً خطايماً.. يعوزه البرهان الدقيق!! وأخشى أن يصرفنا هذا الجدل العقيم عن النهوض بهذا النوع من التعليم ونحن على أبواب الألفية الثالثة للميلاد ونستهلك وقتنا في سوق الكلام ونفعل كما فعل أهل "بينونة"!!

إن القضية: أنه لا بأس أن تختلف ولكن المهم أن ترتفع بمستوى الحوار ولا يستسلم البعض منا إلى شهوة إطلاق الشائعات من نوعية (تفريغ الأزهر - طلبة الأزهر - للزامة على الأزهر)، أو إلى اغراءات اليهود بمستوى الحوار ذلك أن هذا اليهود هو ما كنت أنزههم عنه وكنت أود أن يترفعوا عن الوقوع فيه فخرام أن يبيعوا سبيهم للأزهر الذي يلزمهم عفة اللسان!! نعم كنت أود لهم أن يعرفوا أن أعمال البيهية الفكرية التي يلجأ إليها البعض منهم تجزئياً يسقط في أيديهم لانتسابهم!!

لنا وإسامة بين اثنين:





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٩/١ التاريخ

### وجهة نظر

## مع لقاء الرئيس وشباب الجامعات

تلتقي الجامعات المصرية على ساحة بلاتنا أمام تراسي جديد.. في ظل لقاء صراحةً ووضوح، تمثل في لقاء الرئيس وشباب الجامعات منذ أيام.. واللقاء، كانت له معالم وأبعاد.. مسافة الحوار بين القائد ومولاء الذين يمثلون مستقبل وأمل مصر.. والذين يصيغون على الطريق ويحققون حلمنا وتواصل أجيالنا.. انهم سلاسل أن تكون حياة هؤلاء الشباب وسماواتهم داخل أروقة الجامعات مثاقفة.. وعلى مدى التاريخ ما دار في اللقاء الفخري بينهم وبين الرئيس مبارك وفي حضور كل هيئة المسئولين وموجهو سياسة التعليم ومن يملكون شوايكه ومن يسعون إلى رفعة في إطار تربية وتجهيز واكتساب خبرات وتحقيق شخصية تقود وإقرار مواهب تزداد بالممارسة وتكتسب بالتجربة وتعمق موهبتها وترسخ انتمائها ويرتقي تكمها.

لأن ساحات وحرور وأروقة الجامعات يجب أن تتمرس بهذه التجربة التي لها بعداتها في لقاء الرئيس وشباب الجامعات.. وأصبحت مؤشراً وأحدث صعدونا في الحوار ما بين سؤال وجواب وتجاوز يعني بناء شخصية هؤلاء الشباب ومدى معاشيتهم للأحداث ومدى ارتباطهم بالوطن.. وكانت التجربة التي يحرس عليها الرئيس سنويا مع شباب الجامعات رائدة.. وصورة يجب أن يحتفظها ويشعلها كل من يتعامل مع الشباب.. لذا ود.. شباب وزير التعليم العالي.. وكان نتاج مثل هذه التجارب يتعامله منذ مايقرب من ٤٠ عاما مع الشباب ثم وهو المسئول اليوم عن شباب الجامعات وتكوين شخصيتهم وكيف التعامل مع بطونهم وتجاوزهم فيما يظهر بالبطون وكيفية المشاركة والمساهمة.. وهذا يعني صناعة الإنسان في مصر والطريق إلى المستقبل.. وهو مايتطلب في بناء الاتحادات الطلابية ودورها في تربية كواكب تصنع مستقبل مصر.. وانفتاحها فكريا وثقافيا وينبائها على أسس قومية من خلال نوافذ الفكر وثقافة تعني انطلاقها ودعم توجهها..

محمد سليمان





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ١١ ألفاً و٤٥٠ طالباً وطالبة بمدن جامعة القاهرة منهم ٢٥٪ مستجدون

کتب۔ محمد حبیب:

ووصل إلى كتاب الكلاب في سنة ٧٢٥ هـ بعد استيفاء ٢٥٠  
 تم تسليم الكتاب للجهاز ٢٧٠ هـ، تم تحويله إلى مكتبة دار القضاء  
 الكتاب من حق الجمعية بعد أن قام بتغييره إلى قسم فني  
 دراستين ووافق المجلس على إعلان الجرائد الدراسية من الأربعين  
 القاموس وتضمن جدول لكل مادة مع جدول  
 المادة بخلاف ذلك، لا يوجد في القائمة، كل مادة  
 دراسية لثلاثة أقرص دراسية دراسية  
 الطالبين بحيث توجد فواصل بين النصوص  
 والمختصرات وجعلها كل مرة أم صالحة  
 أو مساندة وتوزيع دليل الكتاب إلى الصف  
 الجديد مع عدد ١٠ أيام دراسية، وتقرر تعديل  
 موعد استيعاب شباب الجامعات لإتمام في سنة  
 نصف العام مع أنه تقرر استمرار العمل  
 وحتى أوائل أكتوبر خاصة أن النصوص  
 الخاصة بأعداد تحديث وتعديل المنشآت  
 الدراسية والغنية.

في خمسين جامعة القاهرة قبل ١٠٠ سنة ٤٤٤ و٤٤٥ هـ والجلد  
بالنسخة الأولى من كتابه الفرائدي الشريفة وتخصيص ١٠٠ مكان  
الطلاب الراغبين في ٢٠٠ الحالات الصحية  
١٧٠٠ والتجديد في ٢٠٠ شهر سبتمبر،  
المستعملين في الإلقاء والدراسة ٢٥٪ من  
الطلاب المستجدين وإلقاء الاستشارات في  
القبول بالعلماء معاداة الحالات الصحية ذات  
الاستعداد الأول والثاني للقبول في  
القبول برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل  
رئيس الجامعة تيسير ومع وزير التعليم  
الجامعي المتقاعد مع من يرغب من الأستاذة  
عليه نشر كتيبه عن طريق الجهاز التعليمي  
الذي يحدث لأجل عدد المستجدين والفرقة  
الخاصة للفرع عليهم الكتاب عن ٢٠٠ طالب







المصدر: الأهرام

للتنشر والالخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

#### ٧٥ نسبة النجاح في التسجيل الثانوية العامة

بدأت مكثروالات تخصيص الثانوية العامة في المراجعات النهائية للنتيجة، حيث وصلت نسبة النجاح إلى ٧٥٪، بزيادة ٢٪ على دور مايو الماضي، من ناحية أخرى، قرر مجلس جامعة القاهرة قبول ١١ ألفاً و٤٤ طالباً وطالبة بالمدن الجامعية للعام الدراسي الجديد، وتخصيص ١٠٠ مكان للطلاب الوافدين، و ٢٠٠ للحالات الصحية، مع تحديد ٢٥٪ من الأماكن للطلاب الجدد.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طلاب كوسوفا يعجزون عن سداد المصروفات بالأزهر

نشبت أزمة جديدة لطلاب كوسوفا الدارسين بجامعة الأزهر. تعرض الطلاب لمعز شديد في المصروفات بعد أن انقطعت علاقتهم ببلانهم بسبب الغزو المصري لها، كما عجز عدد كبير من الطلاب عن توفير مصروفات الإقامة بالإضافة إلى عدم قدرتهم على سداد المصروفات الدراسية.

وأكد مصدر مسئول بجامعة الأزهر أن الجامعة ستبحث حالة هؤلاء الطلاب وطالب الشعب المصري بالوقوف مع الطلاب في محتهم وأكد أن هذا الشعب وقف بجوار طلاب المسلمين القادمين من دول جنوب شرق آسيا والذين تأثروا بالانهيار الاقتصادي في بلادهم.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### كتبت - سهير هدايت:

تقرر مضاعفة المصاريف الجارية التي تصرف للباحثين طلاب الماجستير والدكتوراه في المركز القومي للبحوث إلى التي جنبه سنويا. أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي عقب اجتماع مجلس إدارة المركز برئاسة أسس، وقال أن القرار الذي يستفيد منه ٩٠٠ باحث يستهدف دعم البحث العلمي من خلال توفير التمويل الكافي للباحثين للحصول على مصادر المعلومات والخدمات والمواد اللازمة لانتاج أبحاثهم. مشيرة إلى أن مجلس الإدارة تاتفي الملاحع العامة للخطة البحثية للمركز خلال السنوات ١٩٩٨ ٢٠٠٠ والتي تركز على ٧ محاور رئيسية تتناول البحوث الأساسية، والتطبيقية ونقل التكنولوجيا، والدراسات والبحوث الخاصة بالمشروعات القومية والتنمية للتكملة.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

مدير شبكة المجلس الأعلى للجامعات في حوار ساخن:

# مشكلات في تقديم الخدمة... وبرنامج سريع للتطوير

## هل هناك مشكلة؟

■ ٢٥ خط تليفون لخدم ٤٠٠٠ مشترك وخطة دولية  
نصف ميجا بايت لخدم ١٤ جامعة و٢٢ هيئة  
■ مشروعات التحديث لا تجدد التمويل  
والجامعات مدينة للشبكة ٢,٨٦ مليون جنيه

في مكتبه شديد التواضع كثيف الإلتحام .. قلت للكثير عثمان بدر مدير شبكة معلومات المجلس الأعلى للجامعات - المسؤولة عن ربط الجامعات ومراكز الأبحاث المصرية بالإنترنت -: شبكتكم أصبحت مصيرا أرتشاعة الغيط والإحباط والياس لدى آلاف من أعضاء هيئات التدريس والباحثين، فهي دائما بطيئة وغالبا متقطعة الإتفاص وكثيرا ما تصاب بالسكته والصمت التام، ولو قورنت بمستوى الخدمة في جهات أخرى فسيتدو كعجوز ضعيف متفالك بطئه الاستجابة متسبع بامراض مزمنة لا تلوح في الأفق بآئرة على الشفاء منها، في مقابل الخدمات الفنية اللبقة بالحبيوية والحساسية والسريعة التي تقدمها الجهات الأخرى وفي رده كان صريحا واعترف بدهور مستوى الخدمة لئنه كان أعترافا ممتروجا بالاسي، ويرغبة جارية في التخلص عن هومومو الدفاع عن شبكة يرى أنها مظلومة وتظلم معها منيرها، فهي ترزح تحت ثلاثة من عوامل الاختناق والضعف هي الموارد الشحيحة وقنود الروتين وضالة البنية الأساسية، والنتيجة أن مديرها يريز هو الآخر تحت مسؤوليات ضخمة دون أن يمتلك صلاحيات مناسبة، وفيما يلي الجزء الأول من الحوار.

## جمال محمد غيطاس

- في كل العالم تاتى الجامعات في مقدمة الجهات التي تدعم بالابتكار والتطوير وتقديم الخدمات عالية المستوى في مجال شبكات المعلومات وفي مقدمتها الانترنت لكن في مصر الوضع معكس وشبكة الجامعات أصبحت هي الأقل كفاءة .. ما سر هذه المفارقة؟

● ليس سرا بل فارق بين حجم الطلب والامكانيات المتاحة للشبكة فالمشكركون فيبساطا

يشرايدون باستثمار خلال السنوات الماضية ولم يواكب ذلك تطوير وتوسعة في حجم وامكانيات الشبكة - ايجابيا في حاجة إلى ايضاح .. وع لة الأرقام تتكبر في الخدمة المؤقتة التي يقوم فيها المشترك بالدخول على الشبكة من

طريق خط التليفون لدينا الآن ٤٠٠٠ مشترك بخدمة ٢٥ خط تليفون فقط في حين أنه من المفترض أن يكون هناك ٤٠٠ خط لكل ٤٠٠ مشترك، بما يعني أن الشبكة لديها نقص يصل إلى ٣٧٥ خط في هذه الخدمة، وفي مجال الخدمة السريعة التي تصل المستخدمين عن طريق الخطوط المخصصة أو المجرة، تهم الشبكة ٤٠ خطا مؤجرا، موزعة على ١١ جامعة أكاديمية البحث العلمي والمركز القومي للبحوث ومركز البحوث الزراعية، بالإضافة إلى ٢٠ هيئة أكاديمية وميدية أخرى، ولكي يعمل ال ٤٠ خطا مؤجرا بكفاءة مقبولة لابد أن يخدمها خط ربط دولي سرعته ٢ ميجا هيرتز، ولكن خط الربط الحالي سرعته نصف ميجا فقط، أي أن هناك نقصا في السرعة بمقداره ١,٥ ميجا هيرتز.







المصدر: الأهرام

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

الأحداث والاجتماعات المهمة التي تشهدها جامعة القاهرة وتتطلب إجراءات أمن أو استعدادات تؤثر على تشغيل الشبكة.

• إتفق في أن قيود الروتين وحشر

الشبكة وسط مجموعة غرف تؤثر على عمليات التشغيل اليومي للشبكة، لكن هذه العوامل كان من الممكن تخطيها وتنفيذ بعض الإجراءات التي لا تحتاج إلى توسع في المكان أو استقلال في الإدارة مثل زيادة سرعة خط الربط الدولي، وتحديث المعدات الداخلية للشبكة.

• منتفخا إتفق معك، لكننا لو تخطينا قيود الروتين وضيق المكان، فسجد هناك عقبة أخرى تحول دون ذلك، وهي مسألة الموارد المالية للشبكة، والتي تكفي بالكاد أجور العاملين ومصاريف التشغيل الشائكة والسبب الأول في ذلك أن عددا كبيرا من الجامعات المشتركة في الخدمة دأب على عدم تشديد اشتراكاته في الشبكة بالكامل، أو عدم تسديدها أصلا حتى أصبحت الجامعات مديونة للشبكة بحوالي ٢,٨٦ مليون جنيه، وهو رقم ضخم لو تم تحصيله لتمكن استغلاله في عمليات التحديث والتوسع وتاجير خط سريع بخلافه.

هذا انتهى محبث الهوم ، بالنسبة للدكتور عثمان بدر، ولا شك أن ما شرحه من ظروف تعرض لها الشبكة أمور لها وجعها، وتنتج عن طاقم التشغيل جانيا كبيرا من المستوى التي يلقبها البعض على عاتقها فيما يتعلق ببطء الشبكة وبسر الخدمة، لكن هذه الأمور جميعا ليس لها مسهل من الإغراب لدى المستخدم النهائي داخل الجامعات ومراكز الأبحاث والجهات الأخرى الذي أصبح يعيش ظروفًا مختلفة اليوم، وأمامه سوق يربس مفتوحة في مجال خدمات الانترنت تضم القطاع الخاص وغير الخاص، وتقدم على المنافسة التي تمكها جودة الخدمة مع السهمر للأسباب، وهذه الحقيقة تجعل من التحتم على شبكة الجلس أن تبحث لنفسها عن سبل للتخلص من متاعها وتحويل خدماتها لتستطيع المنافسة، فهل لدى الشبكة خطة للتدوير والتجديد من نظيف البصيف والاختلاف ذلك ما يجيب عليه الدكتور عثمان بدر في الجزء الثاني من حديثه.

• لا ذا قبلت بالزيادات المتتالية في مستخدمي الشبكة إذا كانت الظروف لا تسمح بتطويرها ؟

لم يكن ذلك قرار إدارة الشبكة وحسبنا بل رؤية المجلس الأعلى للجامعات.

• لاشك أن عدم التوسع وتوقف إمكانات الشبكة عند هذه المستويات الضعيفة لم يحدث من تلقاء نفسه ، والمفترض أنه نتيجة لأسباب أخرى، ما هي ؟

هذا السؤال يبعثنا تعود إلى ظروف نشأة الأولى، فالشبكة تكونت في البداية كواحد من المشروعات الفرعية لمشروع تراكيب الجامعات المصرية والأمريكية في نهاية الثمانينيات، وكانت في البداية عبارة عن قاعدة بيانات للبحوث والرسائل الجامعية في مصر، ثم تم تكوين شبكة حاسبات آلية وربطها بشبكة معلومات الجامعات الأوروبية، وعند ظهور

الانترنت وانتشارها كانت الشبكة هي البوابة الأولى التي دخل منها الانترنت إلى مصر، وكانت تقدم خدماتها إما عبر خطوط تليفونية في المنازل والكليات بمقرها، وبسرور الوقت زاد عدد المستخدمين وقامت كل جامعة بإنشاء شبكة معلومات خاصة بها، وأصبح الجميع يحصل على الخدمة عبر شبكة المجلس الأعلى، وفي المقابل لم يحدث تطوير مناسب لقدرات الشبكة، فضلا عن أنها كانت ولا تزال من البانحية الإدارية والمالية والتنظيمية بشكلها القديم، ولا تزال تعامل كأدارة تابعة للمجلس الأعلى للجامعات وتخضع لجميع اللوائح والقوانين المالية والإدارية والتنظيمية التي تحكم العمل في أي إدارة حكومية ولا تدار بأسلوب إدارة الشبكات المتعارف عليها عالميا بل وعلى ما أوقعها في مصيدة الروتين وإستفاد الثروة المطلوبة في الحركة والتوسع واتخاذ القرارات اللازمة للحفاظ على مستوى خدمة جيد، جعل مدير الشبكة لا يملك صلاحيات في مجال القرارات والأعمال الإدارية والقرارات اللازمة للتعرف الطارئة، إلى جانب مصيدة الروتين سخطت الشبكة أيضا في مصيدة المكان وعدم وجود بنية أساسية مناسبة، فمعرقا حتى الآن هو نفسه مقر المشروع القديم الذي بدأ في الثمانينات وهو عبارة عن مجموعة غرف مزينة تملأ جزرا من أحد الأديار المخصصة للمجلس الأعلى للجامعات في أحد دواين جامعة القاهرة، مما أئز سخطا شديدا في المكان ومزعوما في التوسع واستقبال الباحثين أو التدريس كما جعلها تحت رحمة أي ظروف طارئة تمر بها جامعة القاهرة كمعاملات الصيانة والتجديسات في مجال الكهرباء والتليفونات وما ينشأ عنها من أعطال، وكذلك الظروف التي تمنح





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

، خلال الشهر الحالي

## الرئيس مبارك يلتقى بأساتذة جامعة القاهرة

ورؤساء الأقسام الذين تم تجديد فترة عمارتهم أو وكالتهم وكذلك الجدد. وقال الدكتور فاروق إسماعيل إن المجلس وافق على تعديل موعد انعقاد الأسبوع الرابع لشباب الجامعات المصرية ليقام في عطلة الأسبوع الثاني من نصف العام بدلا من مواعده السابق وهو نهاية سبتمبر وأوائل أكتوبر الحالي، وذلك حرصا على خروج الأسبوع في صورة تليق بمكانة جامعة القاهرة حيث أن الجامعة بصدد إعادة تحديث وتأهيل المنشآت الرياضية والفنية وإضافة ملاعب ومبانٍ جديدة تغطي احتياجات الأسبوع ومتطلبات الجامعة في السنوات المقبلة تحت اسم الدببة الرياضية بجامعة القاهرة.

علاء ثابت

وأضاف أنه تقرر إعلان الجداول الدراسية الأسبوع المقبل وقبل بدء الدراسة بأسبوع وتضمن الجدول الدراسي لكل كلية أو معهد يوم عطلة بالنسبة لكل الفرق وإتاحة الفرصة للطلاب لمزاولة الأنشطة الطلابية وأن تكون الدراسة متصلة بحيث لا توجد فواصل بين الدروس والمحاضرات ويجعل الدراسة بالنسبة لكل فرقة أما صباحية أو مسائية حسب ظروف كل كلية.

وقال إن مجلس جامعة القاهرة قرر إعداد دليل عن كل كلية أو معهد يوزع على الطلاب الجدد في اليوم الأول لبدء الدراسة.

وقد وجه المجلس للتحية والتهنئة للأساتذة نائب رئيس الجامعة لشؤون فرع بنى سويف والمعمداً والوكلاء

مدرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة بأن الرئيس مبارك سيلتقى بأساتذة وعمداء جامعة القاهرة خلال شهر سبتمبر الحالي.

وقال إن مجلس الجامعة يشعر بالامتنان لتفضل الرئيس مبارك بهذه المبادرة للشرفة.

وأضاف أنه تم إرسال برقية شكر من مجلس جامعة القاهرة إلى الرئيس مبارك عبر فيها عن خالص تقديره واعتزازه باللفتة الكريمة للسيد الرئيس.

وأعلن الدكتور فاروق إسماعيل أنه تم إقرار قواعد القبول في المدن الجامعية الثلاث بجامعة القاهرة وكذلك إقرار اللائحة الداخلية لتسيير يوم الكتاب الجامعي.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### مد فترة صرف بطاقات اختبارات

##### القدرات لطلاب الثانوية

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مد فترة صرف بطاقات القدرات حتى بعد غد الخميس، صرح بذلك السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق.





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

## تأجيل إعلان نتائج الثانوية العامة للمتقدمين بأعداد مرضية حتى صدور فتوى مجلس الدولة!

المرجات للطلاب المتقدمين  
للاستحقاقات بأعداد مرضية  
بالخلفه للقانون الجديد  
لامتحانات الثانوية العامة.  
قررت الوزارة السماح للطلاب  
بالتقدم لبدء الامتحانات بسبب عدم  
وجود نص في القانون الجديد  
يتعلق بأصحاب الاعتراف المرضية  
أخذت قوزارة في طلبها للمجلس  
احسب ٥٠٪ من فدرجة الحاصر  
عليها أطلب او إضافة فدرجة  
بالتكامل إلى المجموع فكل للطلاب  
في أي مادة من المواد.

كتب - زكي السعدني:  
قررت وزارة التعليم عدم إعلان  
نتائج امتحانات الثانوية العامة  
لطلاب المرحلة الأولى المتقدمين  
للدور الثاني بأعداد مرضية في  
حالة عدم صدور فتوى مجلس  
الدولة قبل إعلان النتائج الأسبوع  
القادم.. كما قررت الوزارة تطبيق  
الفتوى على الطلاب فور صدورها  
من المجلس، وكانت قوزارة قد  
طلبت استطلاع رأى القانوني  
للمجلس في نظام احتساب







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الانتهاء من بناء أضخم مجمع تعليمي في مصر

صرح السيد عبدالعزیز سلامة محافظ  
الاسماعيلية بأنه تم الانتهاء من بناء  
الأضخم مجمع تعليمي في مصر  
بالاسماعيلية سيقبله الرئيس حسني  
مبارك وهو مقام على مساحة ١٤ فدانا،  
ويضم جميع المراحل التعليمية للغات:  
رياض أطفال وإبتدائي وأعدادي وثانوي  
عام.  
كما يضم مركزا لتدريب المعلمين،  
وعلمقا به فندق للأبحاث التكاثرية يسع  
ثلاثة آلاف متدرب، كما يضم مركزا  
للتطوير التكنولوجي والوسائل التعليمية  
ومركزا لبحوث المستقبل للتعليم قبل  
الجامعي.





المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ١٩٩٨

□ د. شهاب خلال رئاسته لمجلس إدارة المركز القومي للبحوث:

## ١٠٠٪ زيادة في النفقات التي تصرف لطلاب الماجستير والدكتوراه

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه تقرر مضاعفة المصاريف السنوية التي تصرف للباحثين من طلاب الماجستير والدكتوراه في المركز القومي للبحوث الذي يضم ١١ شعبة بحيث تصبح ٢٠٠٠ جنيه سنوياً.

جاء ذلك أمس خلال اجتماع مجلس إدارة المركز القومي للبحوث برئاسة الدكتور مفيد شهاب.

وقال الوزير أن هذا القرار يستفيد منه حوالي ٥٠٠ باحث في المركز ويستهدف دعم البحث العلمي من خلال توفير مصادر المعلومات والخدمات والمواد اللازمة لإنجاز صورههم مشيراً إلى أن المجلس ناقش الملاحق الرئيسية العامة للخطا البحثية للمركز خلال السنوات ٩٨ إلى ٢٠٠٠ التي تركز على ٢ محاور أساسية هي محور البحوث الأساسية ومحور البحوث التطويرية ونقل التكنولوجيا ومحور الدراسات والبحوث الخاصة بالمشروعات القومية والتنمية المتكاملة.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن محور البحوث الأساسية يعني بترسيخ قاعدة البحوث الأساسية في مختلف المجالات والتخصصات البحثية الجارية بالمركز مع إعطاء الفرصة والاهتمام بالتخصصات الجديدة التي أعتمتها مجالس الأقسام والشعب في إطار خطة تطوير المركز ويشمل هذا المحور أيضا الأبحاث الجارية والمستهدفة للرسائل العلمية.

وقال الدكتور مفيد شهاب أن المحور الثاني لخطة المركز القومي للبحوث ٩٨ - ٢٠٠٠ يركز على البحوث التطويرية ونقل التكنولوجيا التي تهتم بالبحوث والرسائل العلمية التي تم الانتهاء من العمل فيها ويحتاج إلى دراسات لتطويرها والحصول بها إلى مستويات التطبيق الاقتصادي أو مستويات اثبات الجدوى الفنية والاقتصادية وهي مراحل أساسية مطلوبة لكل تكنولوجيا مودلة أو حديثة أرمطورة.

وأشار وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إلى أن المحور الثالث للخطة يركز على الدراسات والبحوث الخاصة بالمشروعات القومية والتنمية المتكاملة حيث تم التركيز على مواقع مختارة من هذه المشروعات يتم تحديدها بواسطة لجان استشارية تم تشكيلها من الجهات المعنية بالاشتراك مع قيادات المركز العلمية وتقوم هذه اللجان بالمشاركة في تحديد النطاق الذي يحتاج إلى برامج ومضروعات بحثية ومن جانبها أكد الدكتور شريف عيسى القائم بأعمال رئيس المركز القومي للبحوث أن إجمالي الميزنجات المقسة للمشاركة في محور البحوث الأساسية بلغ ٢٨٧ مقترحاً تخمين مجالات تحضير المواد والركبات غير العضوية الاقتصادية والموارد الطبيعية وصورت الصناعات التجميعية والطاقة والصناعات الغذائية. وأهاب الدكتور شريف عيسى أن عدد مقترحات محور البحوث التطويرية ونقل التكنولوجيا بلغ ٩٧ مقترحاً تغطي مجالات تطبيقات المواد والركبات غير العضوية وصناعات البترق والصناعات الهندسية والذاتية والدوائية والتخريبية مبيناً إلى أن جميع هذه المقترحات خضعت للمجلس والتقييم وجاء الآن اتخاذ إجراءات إعتناء لبعض هذه المقترحات.

سلامة جريبي





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

### ٧٥/ نسبة النجاح في تحسين الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

بدأت كندترولات الثانوية العامة الركبسية بقطاعات الجمهورية الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والدقهلية وأسيوط. في إراجعات الختامية للنتيجة النهائية لطلاب الشهادة الثانوية، وتطور المؤشرات العامة لنسب النجاح حول ٧٥٪ بارتفاع قدره ٣٪ تقريبا على دور مايو الماضي. وقد انتهت لجان تصحيح امتحانات التحسين من أعمالها أمس، وارتفعت مؤشرات النجاح، وسجلت ٩٥٪ في مادتي اللغتين العربية والانجليزية، بينما سجلت في مواد الجيولوجيا وعلم النفس أكثر من ٨٥٪، وكذلك المواد التطبيقية. أما مواد الفيزياء والرياضيات والجغرافيا فاقبل من ٧٠٪، وبالنسبة للغات الفرنسية والألمانية والانجليزية والأسبانية فقد حققت نسب نجاح تجاوزت ٨٠٪، وبدأت لجان التصحيح في رصد الدرجات وأعداد الكشوف النهائية لأرسالها إلى مركز الكمبيوتر بجامعة القاهرة، تمهيدا لإعلان النتيجة النهائية، وأسماء الأرائل العشرة والمقرز تكريمهم في حفل عقب اعتماد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للنتيجة. وبالنسبة لنتيجة الدور الثاني لطلاب المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) الذين ركبوا في مادة أو مادتين من الدور الأول فقد تصل نسبة النجاح بينهم إلى أكثر من ٨٥٪.





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١

## تقديم أفضل خدمة تعليمية بالتعاون مع جامعة UDC الأمريكية

صرح السيد الأستاذ الدكتور/ نبيل دعيس رئيس مجلس إدارة الأكاديمية الحديثة بالمعادي والتابع لها المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة والذي يتبع وزارة التعليم العالي بالقرار الوزاري رقم ١٧٠ بتاريخ ١٢/٨/١٩٩٢م بأن المعهد يقبل الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة على واديس وما يعادلها من الشهادات الأجنبية والعربية ومافي مستواها من شهادات اتمام الدراسة الثانوية والوافدين I.G.C.S.E أو للتحويلات المستوفية لشروط الالتحاق



د نبيل دعيس

أولا - تخصص بكالوريوس علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة.

يقوم المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة - بالمعادي الحديثة بتدريس مناهج متقدمة في علوم الكمبيوتر الغرض منها دراسة أساليب وتقنيات التعامل مع المعلومات عبارة على دراسة نظرية البرمجة طلبة الحاسب - نماذج البيانات - اختيار صحة البرامج بكل أساليبها مدة الدراسة خمس سنوات يتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية مع توضيحات كتابية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من التمكن من الاستيعاب باللغة الإنجليزية. تدريس الطالب على مدار السنوات الخمس ٢٥ ساعة كمبيوتر بالإضافة إلى ١٢ ساعة مساعدة مقسمة على ١٠ مواد في السنة لكل ٢٥ طالبا

فصل تعليمي كما لكل ١٥ طالبا مخرج حتى تكون العملية التعليمية ذات فائدة كاملة. تنقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين يتم دراسة خمس مواد في كل فصل دراسي ويتم تقوية الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضة وباقي المواد المقررة امتحان القبول بغرض معرفة مستوى الطالب في اللغة الإنجليزية لكي يتم تقوية اللغة لثلاثة الدورات. ذلك بالإضافة إلى برامج بخلاف في المناهج الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية والتي تؤهل الطالب في نهاية السنوات الخمس لاختبار TOEFL في اللغة الإنجليزية بتقدير مرتفع ولكن الطالب من تكلمة الإنجليزية والفكر بالخرج وبالأدلة.

يحصل الخريج بعد خمس سنوات على بكالوريوس أحد التخصصات العالية والتي تسمى في جميع أنحاء العالم بتهنئة المعلومات حيث يجمع الخريج بين مدع البرامج - مجال برامج - مصمم برنامج ويحصل على شهادة البكالوريوس في علوم الكمبيوتر وبناء على الاتفاقية التي بين المعهد B.S.E.OF COMPUTER SCIENCE وجامعة ستونوك كولومبيا ببرنامج UDC والتي تخالف مقرراتها مقررات المعهد ويقوم استاذة محبرين وأمريكان بتدريس المواد داخل الأكاديمية بمصر تمتع جامعة الخريج الختاري في برنامج الاتفاقية يتم الانضمام بناء على طلب الطالب UDC درجة البكالوريوس من مجال التخصص بشهادة معتمدة من جامعة UDC بخلاف البكالوريوس الصادر من المعهد والمعتمد من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي واليهم لهذه الاتفاقية إلا الطالب معتمد في المعهد والقبول عن طريق التنسيق ومستوى شروطه.

كما أن الدكتور نبيل دعيس عن وجود القسم الثاني بالمعهد وهو:

تخصص بكالوريوس والآلة - الحاسبة - الاقتصاد ويحصل الخريج على بكالوريوس اقتصاد أو محاسبة أو إدارة ويحصل في برنامج الدراسة به عشر مواد في علوم الكمبيوتر ومدة الدراسة أربع سنوات يتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية مع توضيحات كتابية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من الاستيعاب باللغة الإنجليزية. كما يوجد قسم باللغة العربية حسب رغبة الطالب ويحصل الطالب بعد التخرج على شهادة البكالوريوس في مجال التخصص معتمدة من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي تنقسم الدراسة إلى صليين دراسيين يتم دراسة ست مواد في كل فصل دراسي كما يتم تقوية الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضة وباقي المواد المقررة ويحصل من المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة ويتم مكتب تنسيق الجامعات ولاأكاديمية مباحين ثلاثة مملكة منذ البداية وفي

- ١ - متفرع الدروس الخصوصية.
- ٢ - متفرع استقبال الطلاب من ألبيا.
- ٣ - الامور سواء للإدارة أو الأستاذة.
- ٤ - متفرع قبول التبرعات
- ٥ - انتهى الدكتور نبيل دعيس حديثه قائلا:
- ٦ - أنني أتمنى أن تصبح أساس المنافسة ذاتها بين المعاهد العليا والأكاديميات والجامعات الخاصة في تقديم أفضل خدمة تعليمية وأرفع مستوى علمي للطلاب حتى لايتسرع التعليم العالي في مصر.







المساء

المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ١

## مع اقتراب الدراسة ضوابط صارمة .. لمنع الدروس الخصوصية في الجامعة

### تحويل المخالفين .. إلى مجالس تأديب ٢٥ أستاذة طلبة الجامعة

### حاروان .. بالآلة الكاتبة

### أجهزة تسجيل

### للمكفوفين ..

### واعانات

### لفير القادرين

يُعقد اليوم - الثلاثاء - المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا هاما لتحديد الاعداد المقبولة من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة في كل جامعة كما يناقش المجلس الترتيبات الخاصة ببدء الدراسة في ١٩ سبتمبر الجاري أكد رؤساء الجامعات أن هذا العام سيشهد مواجهة حاسمة لظاهرة الدروس الخصوصية التي انتشرت في الحرم الجامعي استعرضت المساء هذه الاستعدادات التي اتخذتها بعض

الجامعات لاستقبال الطلاب الجدد والقادمي والتي تمثلت في إعداد الجداول الدراسية للمحاضرات والانتهاه من أعمال الصيانة والإصلاحات للمرافق والمباني الجامعية كما انتهت إدارات رعاية الشباب وشؤون الطلاب من وضع خطط الأنشطة الطلابية واستخراج الكارنيهات لتنظيم دخول وخروج الطلاب للحرم الجامعي وكذا تسكين المغتربين بالمدين الجامعية واتخاذ الإجراءات الكفيلة لضمان وصول الكتاب للطلاب مع بداية العام الدراسي





المصدر : المسار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١

### تحقيق

### ابراهيم المسزب

في جامعة القاهرة : قال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة : عدد الطلاب الذين تقبلهم الجامعة هذا العام ١٦٥ ألف طالب وطالبة مشيراً إلى أن إجراءات تسكين الطلاب الجدد التي رشحوا لها تنتهي خلال الأسبوع الأول من الدراسة ..

أضاف .. أن المدن الجامعية تقبل هذا العام ١٢ ألفاً و ٥٠٠ طالب وطالبة بحيث يتم تسكين الطلاب يوم ١٨ سبتمبر والطالب ٢٠ سبتمبر علاوة على وجود جناحين آخرين يستوعبان ١٨٠٠ طالب وطالبة سيفتتح أحدهما في الترميم الدراسي الثاني والأخر مع بداية العام المقبل وذلك تكون الجامعة قد تغلبت على مشكلة

الإقامة في المدن الجامعية للمغتربين الأكاديمية في المدن الجامعية ستكون الدراسة منذ بداية الدراسة وإن عمليات الصيانة لمرافق الجامعة والمعامل الدراسية والدرجات قد أوشكت على الانتهاء لتكون جامعة لاستقبال الطلاب

### الكتاب الجامعي

وفي جامعة عين شمس .. قال الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة : أن الجامعة وضعت خطة لضمان وصول الكتاب الجامعي إلى جميع الطلاب حيث تم التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على إعداد

النسخ المطلوبة للطلاب في موعد غايته بداية أكتوبر بالنسبة للكتب التي تدرس في الفصل الدراسي الأول ونهاية فبراير للفصل الدراسي الثاني أما الكتاب الموحد للعام

الدراسي بفصليه فيجب تسليمه قبل شهر أكتوبر أيضاً ..

بالنسبة للتحويلات .. قال رئيس الجامعة : أن باب التحويلات مفتوح لتلقي الطلبات

بالنسبة للطلاب

القادمي للحول بين

الجامعات والكليات

المصرية وفقاً

لشروط العام الماضي

التي حددتها المجلس

الأعلى للجامعات مع

مراعاة ظروف كل

كلية على أن يراعى

الواقع الجغرافي

والاقتصادي واعطاء

الأولوية للطلبات

المغتربين والحالات المرشحة التي

تضمنها الكليات الطبية بها ..

وبالنسبة للتقديم بالمدن الجامعية :

قال الدكتور حسن غلاب : أن باب

القبول للطلاب القادمي يفتح ه

سبتمبر الجاري وبالنسبة للطلاب

الجديد يكون عقب إعلان نتائج

تسويق كل مرحلة مباشرة وادة

١٠ أيام وسوف يقبل بالمدن الجامعية

٢٦٠٠ طالب هذا العام- ولا يقبل

الطلاب الراشدين أو الناجحون بمواد

تدخل في الفرق الدراسية الأعلى

وسيتهم قبول الطلاب المسوقين

والمكفوفين الجدد الحاصلين على

٥٠٪ في الثانوية بكليات .. الأتاب

والحقوق والتجارة كما يتم قبول

مؤلاء الطلاب وكذا القادمي من

المكفوفين والمكفوفين «المعتمدين على

كراسي متحركة» بالمدن الجامعية

دون القيد بشرط السكن ..

**الدروس الخصوصية**

اختتم رئيس الجامعة اقواله .. بأن

مجلس الجامعة وضع إجراءات

حاسمة تطبيق منذ بداية الدراسة

لحاربة الدروس الخصوصية تتمثل

في تشديد العقوبة لتصل إلى

مجلس تأديب للمخالفين

وتم اتخاذ

إجراءات





المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعدادات مبكرة للعام الدراسي في أسوان:

# افتتاح ٣٨ مدرسة جديدة ومجمع تعليمي متكامل

أيام قليلة ويبدأ العام الدراسي الجديد بعد اجازة قصيرة لعظم الأسس خاصة التي لديها أبناء في الثانوية العامة. وسياسة النفس الطويل تدخل الأسس المصرية في صراع جليل مع بدء الدراسة يوم ١٩ سبتمبر الحالي وأمة راية التحدي أمام الدروس الخصوصية والكتب الدراسية والذاكرة وغيرها من الهموم التي تثقل كاهل أولياء الأسر وترفعهم ماديًا بشكل كبير.. ويعيد عن كل هذا فإن المحافظات بدأت الاستعدادات مبكرًا لبدء العام الدراسي الجديد. وحول هذه الاستعدادات يقول خيرى أحمد حسن مدير عام التربية والتعليم بأسوان: إن هذا الموسم سيكون مختلفًا تمامًا عن المواسم الدراسية السابقة حيث ستكف جهودنا المواصلة حملة الدفعية للتحضير على الدروس الخصوصية تمامًا بتطبيق النظام الجديد لجموعات التقوية ورباعية الطلاب والتي سبق أن حلقت نجاحًا بالنسبة للطلاب والدراس معًا.

أما الاستعداد للعام الدراسي فإنه تم تسلم عدد ٢٨ مبنى مدرسيًا جديدًا ستدخل الخدمة من بداية العام الدراسي الجديد في مختلف الإدارات التعليمية بينما تنتظر تسلم ١٢ مبنى دراسيًا جديدًا في خلال هذه الأيام من بينها مجمع فيديس الجبلوى والذي سيكون مفاجأة العام الدراسي الجديد، وسيؤدى إلى فتح الاختلاف في مدارس مدينة أسوان، حيث يضم أكبر مدرسة للتعليم الأساسي على مستوى الصعيد وتشمل ٣٢ فصلا دراسيًا تستوعب ما يقرب من ١٢٢٠ تلميذًا وتلميذة، بالإضافة إلى مدرسة إعدادية بنفس المجمع وتشمل ٢٠ فصلا دراسيًا وتستوعب حوالي ٨٠٠ طالب وطالبة والآخرى للدراسة الثانوية و١٩ فصلا دراسيًا بصولى ٦٠ طابقي وطالبة.

أما بالنسبة لمراكز المدينة والإمارات التعليمية الأخرى فستدخل الخدمة مدرسة نهجان الثانوية الزراعية بتكلفة قدرها حوالي ٦ ملايين جنيه، كما من المنظر تسلم مبنى مدرسة الطويلة الثانوية الصناعية خلال الأسبوع الأول

من شهر سبتمبر الحالي.

تسليم ٩٨٪ من الكتب

وأضاف مدير عام التربية والتعليم بأسوان أن اللواء صلاح مصباح محافظ أسوان شدد في تعليماته على توفير الكتب الدراسية ونظافة المدارس وتجهيزها وتأكيد دور مجالس الآباء وتعاونها مع المدارس وفى ميدان ذلك فقد بلغت نسبة الكتب التي وصلت فعليًا إلى أسوان ٩٨٪ كتابيًا من إجمالي ٨٠٠ كتب ونسبة ٩٨٪ وقد تم توزيعها على المدارس استعدادًا لتسليمها للطلاب قبل بدء العام الدراسي الجديد. وأشار مدير عام التربية والتعليم بأسوان إلى انتهاء العمل في صيانة وترميم ٥٢ مدرسة على مستوى المحافظة وفقًا لخطة للصيانة لعام

١٩٩٨ وفى الطريق مدارس أخرى حسب خطوات تنفيذ هذه الخطة على مراحل متعددة.

وانتقل خيرى أحمد حسن للحديث عن التطوير التكنولوجي والأنشطة المدرسية التي يوليها الدكتور حسن كامل بهاء الدين اهتمامًا غير عادي ويشدد بتعليماته على توسيع أوجه الاستفادة بها فقول: إن لغة الأرقام تؤكد أن جملة المدارس التي دخلت في إطار التطوير التكنولوجي حتى الآن ٢٦٠ مدارس كما وصلت أجهزة الأوساط المتطورة وشبكات الانترنت ومعامل العلوم المتطورة إلى جميع المدارس وفى إطار ذلك أيضًا تم دخول عدد ٨٤ مدرسة على شبكة الانترنت من بينها ربط ٣ مدارس مباشرة بالشبكة الرئيسية على مستوى





المصدر: الأهرام الصحافي

للتشوير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

الجمهورية ضمن ٢٥٠ مدرسة أخرى، بالإضافة إلى تدريب ٢٠٧٠ أخصائياً ومدرساً وموجهاً وأمين معمل ومدير مدرسة لتشغيل معمل وأجهزة الشبكات وأعداد ٢ مراكز للتدريب، أما في مجال الأنشطة المدرسية فقد تم اعتماد مليون جنيه للمجالات العلمية موزعة على الإدارات التعليمية الخمس وتوزيع جميع الاحتياجات.

#### الأنشطة المدرسية

وفي مجال الأنشطة المدرسية طالب المحافظ بتوفيرها طوال العام الدراسي مع تأكيد توفير جميع المستلزمات من أدوات وأجهزة ومعدات كما تم التنبه على الاهتمام بجماعات الأنشطة والمسابقات والمسابقات وتأكيد الرعى اليقظ لمربي بين أبنائنا الطلاب.

وقد تمت الاستجابة لجميع طلبات النقل بين الإدارات التعليمية للفتات الآتية: السيدات المزوجات والحالات الإنسانية من ذكر وإناث كما تم تنفيذ جميع برامج الترفيه وفقا لقرار الخدمة الفنية حيث تم الترشيع لشغل الوظائف العليا طبقا لمثلئ الكفاءة كمعيار للترشيح بدلاً من الأقدمية.

وأخيراً يؤكد خيري أحمد حسن أن هناك تعاوناً متميزاً بين المديرية ووزارة شئون البيئة وأجهزة مديرية الزراعة بأسوان للعمل لتشجيع أبنية المدارس بالتعاون أيضاً مع المدارس الزراعية والترفيه الزراعية خاصة أن جو محافظة أسوان الحار يجعلنا نرفع شعار «التشجير ولا بد».

#### تغذية التلاميذ

واختتم مدير التربية والتعليم بأسوان حديثه لـ «الأهرام المسائي» حول استعداد للعام الدراسي الجديد قائلاً: إننا لم ننس أيضاً توفير مبلغ نصف مليون جنيه من الاعتماد المطلوب لخطة تنفيذ المدارس والأقسام الداخلية مع توفير إجراءات المحافظة على سلامة التلاميذ من حيث التوزيع والتخزين والتداول ومنع الباعة الجائلين من الوجود حول المدارس مع مراعاة متابعة أجهزة مديرية الشئون الصحية والتجارة الداخلية.

أي أنه يمكن القول بأن هذا العام سيكون مختلفاً تماماً عن الأعوام الدراسية السابقة بعد حالة الاستقرار التي تشهدها العملية التعليمية فمن اليوم الأول ستخضع مديرية التربية والتعليم بأسوان اهتماماً لبدء أن تتحقق فائدة الجاهة واستقرار الأبنية التعليمية من كافة جوانبها والاعتماد بنظام المدارس ومساكنها وعدم الربط بين تسليم الكتب ومداد الصفوف والحرص على سداد رسوم التأمين الصحي من الجيب وبيع الأول وعدم ربطها بمداد الصفوف ستؤدي بكل تأكيد إلى تحقيق الانتماء للوطن وتحقيق آمال مصر.

أسوان:

عز الدين عبد العزيز







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨

# اليوم بدء فعاليات المؤتمر والمعرض الثالث «آفاق التعليم في عصر مبارك» إدخال المفاهيم الحديثة ومواكبة المتغيرات العالمية وحقوق المرأة والطفل ايمن خليل وحقوق الإنسان

العطاء - الإنسان ..  
واليوم يفتتح معرض ومؤتمر  
آفاق التعليم في عصر مبارك  
لثالث مرة على التوالي ليؤكد إن  
الجموعة المتحدة للتنظيم المؤتمرات  
والمعارض تشجعي أفكارا على  
مستوى المرحلة الجديدة التي  
تشهدها مصر من حيث التعليم  
والبناء والنهوض بكل مامو يعود  
بالارتقاء بالمواطن ويعقد المؤتمر  
والمعرض بقاعة المؤتمرات الكبرى  
بمدينة نصر في الفترة من ٢ إلى ٤

ما أجمل الحياة الكريمة لأبناء  
الوطن . ما أجمل الأمن والاستقرار  
الذي تعيشه الشعوب . ما أجملك  
يا بلدي عندما تكوني بلدي ما أجلك  
ما أجلك يا بلدي عندما تكون  
لها وبها وسعها ومصرنا ارتقت  
لويها الرحيل . مصرنا انتفض عنها  
غناء وإلهاق سنين طوال مسيرنا  
ماضينا العربي يثق ويعنف لمزج  
ماضينا بمسقبلنا مصرنا الضعيف  
للحضارة . البناء للإمراسات .





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظ الجيزة والاستاذ م. مير رجب  
رئيس مجلس ادارة دار التحرير  
للطباعة والنشر والاستاذ احمد فؤاد  
عبد العزيز رئيس لجنة التعليم  
بمجلس الشعب والتكليف محمود  
محفوظ رئيس لجنة التعليم بمجلس  
الشورى والاستاذ حسن الغزالى  
رئيس جمعية اصحاب المدارس  
الخاصة والتكليف من كماله وزارة  
التعليم بتقديمهم الاستاذ رجب  
شرابى وكيل اول الوزارة نائباً ع  
السيد الوزير.

(راعى)  
- مركز التحرير للتجارة والصيانة .  
- المصرية الانثانية لمهمات المكتاتب .  
- ايجيت تريد  
- الشركة المصرية للاتصالات  
والتكنولوجيا .  
- جريدة مبدل ايست تايمز .  
ومن الجدير بالذكر أن المعرض  
السابق قد زاره نحو عشرة آلاف  
زائر على مدار ثلاثة أيام من الطلاب  
وأولياء الأمور، وقام بافتتاح  
المعرض المستشار ماهر الجندى

العالى للدراسات النوعية - المعهد  
العالى للدراسات التكنولوجية .  
التخصصية - المعهد العالى للفنون  
التطبيقية المعهد العالى  
للتكنولوجيا الادارة والمعلومات  
مدارس موبين سلوك والتربية  
الإسلامية . هيئة المعهد القومى  
للتدريب على الطيران المدني ...  
- الصندوق الاجتماعى للتنمية





المصدر : الأهرام العيساني

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٩/٢

# مدارس المستقبل تفتح ذراعيها للعام الدراسي الجديد ١٥٠٠ مدرسة جديدة تبدأ الدراسة بها هذا العام

استقبلت الإدارات التعليمية والمدارس لاستقبال  
العام الدراسي الجديد بثوب جديد حيث تم اعداد  
المدارس وتجهيزها باللائحات ومناهل المعرفة وتجهيز  
الصول الكمبيوتر في ١٥٠٠ مدرسة وامداد المكتبات  
بامهات الكتب واحدث الاسطوانات العالية والجذلية لرواد  
التفكير والثقافة وتسلم ١٥٠٠ مدرسة جديدة لدخل  
الخدمة هذا العام لأول مرة ضمن الخطة الخمسية  
الجديدة والتي تلتكس ٢٠٠٢ في الوقت الذي يتم فيه  
تسليم الكتب الى التلاميذ لأول مرة ايضا قبل بدء العام  
الدراسي بناء على تعليمات الدكتور وزير التعليم.. ولم  
تتوقف الجاهات التعليمية عند هذا الحد بل ايضا تم انجاز  
البرامج الخاصة بالفصل الواحد التعليمات





المصدر: الأهرام العسكاني

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩/٦/١٩٩٨

مادة الكمبيوتر ضمن الجدول الدراسي واستخدام أسلوب الفصل المتحرك لتحقيق الفائدة للمتعلمين الطلاب مع اعداد التوجيهات لتهيئة تدريس العلوم بتوفير معامل العلوم لظهور والمادية في تحقيق التجريب في المعامل.

### دقة البيانات

ويوضح رجب شرايبي انه تم الانتهاء من تنسيق الطلبة في المدارس المختلفة واعداد قوائم كل مدرسة وإدارة تعليمية وعدد الطلبة الموجودين بها لاعداد بيانات دقيقة وعملية تعرض على المسؤولين والوزراء لتكون القرارات التي تتخذ بشأنها دقيقة وفعالة وإن وزير التعليم حذر من المبالغات في تقديم بيانات خاطئة وإن هناك عقاباً شديداً لمن يقدم بيانات غير صحيحة لأنها تؤثر على صحة اتخاذ القرار إضافة إلى التوجيهات الخاصة بالمرشد التعليمي بإدارته اختيار المواد التي تناسب قدراته ومساعدته في الوصول إلى أدق الاختيارات للمواد التي تتمشى مع ميوله وسيطع الطالب أن يتلقى فيها

### متابعة بالكمبيوتر

ويؤكد سمير يوسف رئيس هيئة التربية التعليمية أن هناك متابعة دقيقة تتم للمشروعات ويمر بها عن

يتم إعدادها في نشرات وتوزيعها على المعلمين من خلال التوجيه الفني لكل مادة وإعلان المدرس بها كتابيا حتى لا يخلط بعدم معرفته بالأجزاء المحذوفة من المنهج وإنه لأول مرة يتم تسليم ٧٨٪ من الكتب الدراسية بعد تعديلها وطبعها قبل بداية العام الدراسي وإن الكتب قد وصلت بالفعل إلى المدارس وإن هناك لجان متابعة أعدت الدكتور وزير التعليم للمتابعة المباشرة على استمدادات العام الدراسي وتنفيذ الخطة الموضوعية لذلك.

### القناة التعليمية

وصول عمل القنوات التعليمية واستقبال العام الدراسي الجديد لها أوضح أن هناك ٧ قنوات تعليمية من الإذاعي والاعلامي والتلفزيوني والفيديو سيتم بدء إرسالها أول نوفمبر حيث تم اعداد وتجهيز المدارس لاستقبالها مع تجهيز البرامج والمناهج بالتنسيق مع وزارة الإعلام على أن يتم تصديق عدد ساعات الإرسال خلال المرحلة القادمة وقيل له العام الدراسي وإن تم إرسال التوجيهات الخاصة ببدء العام الدراسي ووضع خطط التوجيه الفني للمدارس الاستيعابية لتزويد على لجان استمدادات العام الجديد وتجهيز هذه التوجيهات أن تكون

في البداية يقول رجب شرايبي رئيس قطاع التعليم العام أن توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين كانت واضحة في بدء العام الدراسي الجديد بشكل جديد واستكمال كافة جوانب العملية التعليمية المبكرة وضمان استقرار المعلمين من أول يوم دراسي في العام حيث تم الانتهاء من عمليات تنسيق ونقل هيئات التدريس بين المحافظات والإدارات التعليمية المختلفة إلى جانب استكمال المعز ببعض المحافظات ضمن الخطة التي أعلن عليها في أول سبتمبر الحالي إضافة إلى الانتهاء من إجراءات الترتيبات وتسكين الوظائف الإدارية بالمدارس والإدارات التعليمية.

### تخفيف العبء

ويشير رجب شرايبي إلى أن هذا العام سوف يشهد تخفيف العبء عن التلاميذ في جميع المراحل التعليمية باستثناء الكتب المدرسية والمنهج على المعلمين والدراسيين في كتابين مستكملين لتخفيف الحمل على التلاميذ وأيضا تم إرسال التوجيهات الخاصة بتوزيع المناهج الدراسية على أشتمل العام وحفظ الزيادات والذكاء من داخل الكتب الدراسية وإزالة الإدارات التعليمية بها حتى







المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٩/٢/١٩٩٨

## للشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

طريق إنشاء أكبر شبكة معلومات للسيطرة على كافة المشروعات وإن تعزيز قطاع بوسيط عمليات تسليم المدارس الجديدة في كل محافظة على حدة ومراحل التنفيذ المختلفة لكل مشروع حيث تم إنشاء وحدات

تتأهله في ٢٧ محافظة تم تزويدها بالكمبيوتر لإرسال المعلومات على شبكة المعلومات المركزية وتم تجهيز إدارة المعلومات وتطويرها وأنها تعمل بالكامل بأحدث أنظمة الكمبيوتر وتم إعداد التقارير الدورية نهائياً من هيئة

### الآلية

كما تم تصميم برامج إرسال تقرير إخراج تلقى على احتياجات للتابعة للإرسال وأن دور التابعة في المناطق إرسال البيانات الخاصة بالمشروعات الموجودة بها وأن التابعة المركزية تقوم بتقسيم العمل بين المنسقين حيث يشرف المنسقين الواحد على تنفيذ مشروعات ومتابعة محافظتين حيث يتم من خلال التقارير عمل مراجعية على كل البيانات التي يتم إرسالها والمتابع للتأكد من صحة البيانات وإعداد تقارير متابعة دورية أسبوعية ونصف شهرية وشهرية وأن أي مشاكل طارئة تواجه أي مشروع يتم عرضها في حيلة على رئيس الهيئة ليكن متأهلاً لأخذ موافق

### هدف لكل مشروع

يوضح المجلس امتانة العزبي مدير عام إدارة التابعة بهيئة الآلية التعليمية أنه يتم إنشاء على لكل مشروع من المشروعات التي تقدم بتقديمها الهيئة فيه الميزانيات الخاصة بالعمل ويقدم مهندس التعليمية المركزية بتابعة العملية على الملف زكياً تقارير من مدير العمل في هذا المشروع ومتابعة ضرورة شهيته وأنه يتم حيلة للبيانات لكل ومحافظة لجمعية

المشروعات في تسليم المدرسة نهائياً تم يتقل إلى الأرضيف العام من مميزات العام الدراسي الجديد الخطوات الجادة التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم في القضاء على نظام الفترات مدارس الجمهورية خاصة مرحلة التعليم الابتدائي حيث انخفضت إلى ٤٨٠٠ مدرسة فقط على مستوى الجمهورية وذلك عن طريق الدارس الجديدة التي يتم إنشاؤها كل عام وأيضا التعليمات التي تتم والمدارس فكانت عديد مدارس الفترات في عام ٩٢ حوالي ٨٦٠٥

انخفضت في ٩٤ إلى ٦٨٤٥ وعام ٩٥ وصلت إلى ٦٢٦٩ مدرسة وفي ١٩٩٦ انخفضت إلى ٦٠٤٢ وفي بداية العام الدراسي الجديد يمكن في انخفضت إلى ٤٨٠٠ مدرسة فقط ومع نهاية عام ٢٠٠٠ سيتم القضاء على الفترات نهائياً مع انخفاض كثافة الفصول في المدارس

### ٩ أهداف للتطوير

وقد انخفضت اللسان التي تم تشكيلها لتطوير المناهج والكتب لتتضمن الأهداف تطوير مناهج العام الدراسي بناء على ٩ أهداف

رئيسية تعمل من خلالها الجوان منها تخفيف المناهج وإزالة الحشو وأن تتفق مع التطوير التكنولوجي وتحسين الترتيبات التي صدرت عن المخرجات التعليمية المختلفة الابتدائي والإعدادي ومدارس إعداد المعلم وأن الاتجاا العام إلى تحقيق الرأي العام الذي يطالب بتخفيف كم المناهج والعلوم الحديثة وعلوم المستقبل مع الاهتمام بمجال اللغات مع اتفاق المنهج مع المرحلة السنية والجمرية للطلاب

وتؤكد سوزان جيجان مدير عام الإدارة التعليمية بوزارة التربية أنه تم الانتهاء من تصحيح النصف الأول من دواين الأطفال والمراحل الإعدادية والابتدائية والابتدائية وأيضا الانتهاء من ثلاث مراحل القبول بمرافق الأطفال للتوجيهية والقيام مع انتهاء النقل بين المدارس المختلفة سواء للمعلمين أو الطلاب وأن الآلية التعليمية انتهت من تأميم مدارس جديدة وإدارة مشروع التنمية والابتناء من الإصلاحات والدرجات السوية

سيد مصطفى





المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ٢٧/٤/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٩٠ ألف فريخ.. في أول يوم لتعيين المدرسين لماذا.. الطالبات في لجننتين.. فقط؟!!

تقدم ٩٠ ألف خريج أمس في اليوم الأول لطالبات تعيين المدرسين للجدد أمام لجننتي اسماعيل القباني والخديوي اسماعيل.. وكان الزحام شديدا في الفترة الصباحية وخاصة من القادمين من المحافظات بينما شهدت الفترة المسائية من الثلاثة إلى السادسة إقبالا ضعيفا وهدوءا.. المطلوب تعيين ٥٠ ألف مدرس فقط.

تسببت الضائقات حول نقاد استمارات التقديم من لجان مدرسة اسماعيل القباني في تزايد الزحام ومحاولة الجميع الوصول للقبائيك بل توجه البعض لاحتضار استمارات من لجان الخديوي اسماعيل وعادوا للتقديم في العباسية!!

طالب الخريجون بفتح أبواب التقديم في السعيدية بالجيزة وفي المحافظات الأخرى مثل الإسكندرية وأسيوط والغربية والأسماعيلية لكل مجموعة محافظات..





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

## أزمة شديدة في بناء المدارس الجديدة بالمحافظات بسبب نقص الأراضي بهاء الدين، يتهم المعلمين بالبحث عن الكسب المادي بطريقة غير قانونية

المنيا - كمال سامي  
تواجه وزارة التربية والتعليم أزمة شديدة في بناء المدارس الجديدة بالمحافظات بسبب وجود نقص كبير في الأراضي اللازمة لبناء المدارس. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة بصدد اعتماد تقرير لعضوة على رئيس الوزراء بشأن مشكلة عدم توافر سيولة مالية لدى المحافظات لشراء الأراضي اللازمة لبناء المدارس الجديدة عليها خاصة في القرى والمدن الفقيرة التي تعاني من الجهد الذاتي بها عن شراء الأراضي. وأوضح الوزير خلال زيارته أمس لمحافظة المنيا أنه قرر تشكيل لجنة عليا بالتعاون مع وزارة المالية لبحث مشكلة السوب الوظيفي التي يعاني منها المعلمون بمختلف المحافظات. وأشار إلى بكساة المدرسين الذين يتم ترقيتهم حتى درجة وكيل وزارة في أماكنهم وعدم نقلهم إلى إدارات تعليمية أخرى. وألقى الوزير على إقامة مدارس جديدة على نفس المساحات المقام عليها مدارس قديمة وصدر لها قرارات إزالة. واتهم الوزير بعض المدرسين بالبحث عن الكسب المادي بطريقة غير شرعية أو قانونية دون اعتبار وضعهم الأدبي، وأرجع أسباب استمرار الدروس الخصوصية إلى تسبب الأجهزة التي ترلق هذه الظاهرة. ووافق الوزير على اعتماد ٢ مليون و٢٥٠ ألف جنيه لدعم ميزانية التعليم بمدارس اليوم الكامل.





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٩/١٩٩٨

## التنمية الإدارية ترفض تعيين ٩٠ ألف مدرس ٤٠٠ ألف خريج عاطل يتقدمون لمسابقة وزارة التعليم!

الشديد في بعض التخصصات بمختلف مراحل التعليم. أكدت وزارة التنمية الإدارية عدم وجود مبررات مالية جديدة لتعيين المدرسين المطلوبين. قامت الوزارة بخفض الاعداد المتوقع تعيينها إلى ٥٠ ألف مدرس ومدرسة بينهم ٣٠ ألفاً من الخريجين السابقين ترشيحهم العام الماضي، ولم يتسلموا العمل لحين توقيع الدرجات المالية اللازمة.

ترأسم آلاف الخريجين امس امام لجان تلقي طلبات التعيين بوزارة التربية والتعليم ويستمر التقديم حتى ١٥ سبتمبر الحالي. كشفت مسابقة تعيين المدرسين عن وجود جيوش من العاطلين الحاصلين على المؤهلات العليا. ومن المتوقع ان يتقدم ٤٠٠ ألف خريج للمسابقة ويتم اختيار ٥٠ ألف خريج فقط من بينهم.

كتب - زكي السعدني:  
رفضت وزارة التنمية الإدارية الاستجابة لطلب وزارة التربية والتعليم بتعيين ٩٠ ألف مدرس جديد من خريجي دفعتي ١٩٩٧ و ١٩٩٨ لسد العجز







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

للنشر والخدمات الحففية والمعلومات

وزير التعليم في المنيا:

## بدء إجراءات تعيين ٥٠ ألف مدرس في المحافظات

المنيا - من حجاج الحسيني:



حسين بهاء الدين

بالمحافظة بتخفيض للمساحات النظرية لإنشاء المدارس الجديدة من ١٤ قيراطا إلى ١٠ قراوط لتتسابق الخطه لمستهدفه من إنشاء المدارس الجديدة، وإصلاح وتجديد المدارس القديمة، وتدعيم طبه للمحافظة لدى رئيس مجلس الوزراء بتدبير اعتمادات إضافية لشراء الأراضي اللازمة لبناء المدارس الجديدة في القرى والمدن التي تعجز فيها الجهور الذاتية عن التبرع بالأرض، مع حل مشكلة الرسوب الوائلي للمدرسین بالمنيا. وعقد الوزير اجتماعا موسعا مع للقيادات التعليمية بمحافظة المنيا شهده المحافظ إنشاء فيه بجهود رجال الاتصال في دعم العملية التعليمية، وطلاب بقيام مجالس الآباء في المدارس بدورها في تحفيز أوجه الإتفاق على العملية التعليمية.

ووافق الوزير على دعم ميزانية التشغيل لمدارس اليوم الكامل بمبلغ مليونين و٢٥٠ ألف جنيه، وأعلن بدء مسابقات العید الفضي لاتصارات اقتصير في جميع المدارس لاختيار الأعمال الفائز.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن الوزارة سوف تعلن عن مسابقة سنوية لتعيين التخصصات التي يوجد بها عجز على مستوى المحافظات، مشيرا إلى أنه سوف يتم اتخاذ الإجراءات التنفيذية لتعيين ٥٠ ألف مدرس خلال الأسابيع المقبلة، كما سيتم الاختيار الحاصل على أعلى الدرجات من جميع الصفحات التي لم يأت عليها الدور في التعيين.

وأكد الوزير أن اللجنة العليا لتطوير المناهج بالوزارة انتهت من عملها في مراجعة المناهج الدراسية بجميع المراحل التعليمية، وشملت عملية التطوير إزالة الحشو، واختصار للمناهج، وتكثيف الرسومات التوضيحية، وأن الكتب الدراسية للعام الدراسي المقبل سوف تتضمن هذه التعديلات.

جاء ذلك خلال زيارة الوزير لمحافظة المنيا، منى رافقه خلالها السيد مصطفى عبدالقادر محافظ للمنيا، والدكتور جمال أبو الكارم رئيس جامعة المنيا، والمهندس سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية.

واستجاب الوزير لطلاب المحافظ والقيادات الشعبية





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

مع بدء العام الدراسي الجديد بالمحافظات

## افتتاح ٦٧٠ مدرسة بمختلف المراحل

أول مدرسة زراعية على مسار ترعة  
السلام بخدمة التنمية

أعلن وكلاء وزارة التربية والتعليم والمحافظات انتهاء جميع الإجراءات اللازمة لبدء العام الدراسي الجديد وتشمل إنشاء مدارس جديدة بمختلف المراحل وتوفير الكتب المدرسية وإسخال المدارس على شبكة الانترنت بعد تجهيزها لتنفيذ مشروع التطوير التكنولوجي. كما شهد مسار ترعة السلام بشمال سيناء إقامة أول مدرسة ثانوية زراعية لخدمة التنمية بالمنطقة، وكذلك إنشاء أول مدرسة للتكنولوجيا بالمنيا، والتوسع في المدارس ذات الفصل الواحد لاستيعاب المتسربين من التعليم، وإتخاذ تقارير مراسلين بالمحافظات:

### في أسوان

طلب المحافظ صلاح مصباح عدم الربط بين تسليم الكتب وسداد الصفقات والحرص على تحصيل رسوم التأمين الصحي من الأسبوع الأول لضمان توفير الرعاية الصحية للتلاميذ.

وصرح خيري أحمد حسن وكيل وزارة التعليم بأنه سيتم بدء الدراسة في ٥٠ مدرسة جديدة في العام الحالي، وصيانة وترميم ٥٢ مدرسة وإسخال التطوير التكنولوجي في ٣٩٤ مدرسة على شبكة الانترنت.

### وفي الغربية

أنتخت مديرية التربية والتعليم بمحافظات الغربية الاستعدادات اللازمة لبدء العام الدراسي الجديد، حيث تم الانتهاء من إنشاء ٧٧ مدرسة جديدة وإنشاء ٩٠٥ فصل دراسي جديدة بالمدارس القائمة.

صرح بذلك الدكتور أحمد عبد الغفار محافظ الغربية وإضافته أنه تم الانتهاء من ترميم ٤٢٧ مدرسة.

وصرح أحمد صبري وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بأنه تم الانتهاء من تطوير ٣٣٩ مدرسة تكنولوجية وتزويدها بأجهزة الكمبيوتر ومعامل العلوم لخدمة الطلاب وخاصة بالرحلة الثانوية.

### وفي البحيرة

تم عقد سلسلة من الاجتماعات بحضور مديري الإدارات التعليمية لبحث المشاكل التي تواجه المدارس مع بداية العام الدراسي، حيث تضمنت الاجتماعات سرعة تجهيز المدارس البسيطة بالأتان وإصلاح القديم منها وسدعا بالإتوات الدراسية، بالإضافة إلى سد العجز في ميزان التدريس خاصة بالمدارس الاعدادية.

وأشار أحمد اسماعيل جاد وكيل وزارة التعليم إلى قبول ثوب محمد البطاط عضو جمعية رجال الأعمال بـ ٢ أجهزة كمبيوتر لدعم مشروع التطوير التكنولوجي بالمدارس.

### وفي الفيوم

تقرر تشغيل ٦٦ مدرسة جديدة مع بداية العام الدراسي الجديد بمختلف مراحل التعليم في بعض قرى

### وبمن المحافظة.

وصرح المحافظ اللواء محمد حسن شفاوي بأنه يجري أيضا العمل في إنشاء ١٤ مدرسة أخرى للتعليم الأعدادي والثانوي العام والفني وإنشاء مجمع تعليمي في منطقة صحراء نمرود يضم جميع أنواع المدارس لخدمة الفئة الجديدة التي تقام بالمنطقة وتسمى مدينة الفيوم الجديدة.

### وفي الدقهلية

استعدت مديرية التربية والتعليم لاستقبال العام الدراسي الجديد حيث تم تجهيز ٤٥٤٦ مدرسة على مستوى جميع المراحل الدراسية لاستقبال الطلاب.

وصرح محمد الحسن عبد اللطيف أبو السعود وكيل الوزارة بأنه تم إنشاء ٢٤ مدرسة جديدة هذا العام، و إحلال وتجديد ٥٢ مدرسة أخرى، وتصنيع ٤ آلاف شقته، وأضاف أنه تم وصول ٧٩٥ من الكتب الدراسية وجرى تسليمها أولا بأول، من مخازن الفيوم إلى الإدارات التعليمية.

### وفي كفر الشيخ

أكد المحافظ المستشار محمود أبو الليل راشد الانتهاء من إنشاء ٦٩٥ مدرسة بمختلف مراحل التعليم بتكلفة ٢٩٥ مليون جنيه وإقامة ٧٠ مدرسة أخرى بتكلفة ٥٠ مليون جنيه، وتوسيع المرافق وتسوير وتغطية ١٠١٥ مدرسة بتكلفة إجمالية قدرها ٧٢ مليون جنيه، وكذلك إنشاء غرف التطوير التكنولوجي بالمدارس وتجهيزها.

وأعلن المحافظ الانتهاء من تنفيذ الدرسات الهندسية وإعاني التفتق للحد بها بتكلفة ١٢ مليون جنيه.

### وفي قنا

أنتخت هيئة الأبنية التعليمية بمحافظات قنا من إنشاء وتجهيز ١٢ مدرسة جديدة بمختلف مراحل التعليم بتكلفة ٥٠ مليون جنيه صرح بذلك اللواء صفوت شاكر محافظ قنا.

وأشار المهندس مجدي الشبيب مدير منطقة قنا للأبنية للتعليم إلى أنه تم الانتهاء من سبابة ١٢٥٥ مدرسة وتخصيص الأراضي اللازمة لإنشاء ٩٩ مدرسة إبتدائية وأعدادية.

### وفي المنيا

أصدر المحافظ مصطفى عبد القادر تعليمات برغم





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٩/١٩٩٨

كشافة فصول دور الحضارة إلى ٤٠ تلميذا وزيادة الحصص ليمض الدروسين بنسبة ٢٥/٢٥ مقابل اجر اضافي ، واتباع نظام التبعين بالخدمة لسد العجز في مدرسي مرحلة التعليم الاساسي والسماح بالبدل بين معلمين للاداء الواحدة من الرحلة نفسها. وأكد عبد المتعال احمد وكيل وزارة التعليم انه تقرر لاول مرة انشاء مدرسة للمكفوفين مزودة باحدث الوسائل التعليمية، وتجهيز ٧ مدارس تم تسليمها إلى مديرية التعليم.

#### وفي شمال سيناء

تم انشاء اول مدرسة زراعية على مسار ترعة السلام بتكلفة ٨ ملايين جنيه بمنطقة مطايطه ومدرسة صناعية أخرى برفع والفتح ٢٠ مدرسة جديدة بتكلفة ١٨ مليون جنيه.

وأشار المهندس سامون قابيل وكيل وزارة التعليم إلى انه يجري حاليا اقامة ٢٠ مدرسة أخرى بمختلف المراحل وابخال التطوير التكنولوجي في ٩١ مدرسة وربطها بشبكة الانترنت.

#### وفي بني سويف

تم الانتهاء من انشاء ٤٧ مدرسة جديدة، بمراحل التعليم المختلفة، بتكلفة تبلغ ٦٠ مليون جنيه، كما تم انشاء ٥٩ مدرسة من مدارس الفصل الواحد، بالاضافة إلى توسعة ٢٨ مدرسة قائمة، وانشاء ١٤ فصلا جديدا ومساندة وترميم ١٠٦ مدراس بتكلفة ٥ ملايين جنيه صرح بذلك الدكتور بدر عبد العزيز وكيل وزارة التعليم.

#### وفي سوهاج

تقرر بدء الدراسة في ٥٦ مدرسة جديدة تكلفت ٥٥ مليون جنيه صرح بذلك المحافظ احمد عبدالعزیز بكر وأضاف انه اصدر تعليماته بتخصيص المصروفات على قسطين تخفيفا على ارباب الأمور.

وأشار المهندس حسين كامل عبد الوجود رئيس فرع الهيئة العامة للأبنية التعليمية إلى انه تم الانتهاء من صيانة ١١٦ مدرسة بتكلفة ١,٥ مليون جنيه وتصنيع ٩ آلاف مقعد لاحتلال اثلاث المدارس القديمة.

#### وفي المنوفية

اتخذت عدة اجراءات للمحافظة على صحة الكلاب بجميع المدارس، بقرى ومن المحافظة منها ازالة جميع مراكز تجميع الخلفات من امام المدارس وتدعيم القمامات لخدمة التلاميذ علي ان تكون جميع الاغذية مغلفة ومعبأة بطريقة صحية وحضارية، صرح بذلك المحافظ المستشار عدلي حسين.

واضاف احمد قصصه وكيل وزارة التعليم انه اصدر تعليماته إلى الادارات التعليمية والمدارس لاستقبال التلاميذ والطلاب.





المصدر: المسساء

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تأخير ترقيات المدرسين

المنيا - محمد الشيخ  
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة عليا من وكلاء الوزارة لبحث تأخير ترقيات المدرسين والاتصال بالجهات المعنية لتسوية الترقيات.  
أشار الوزير خلال زيارته الميدانية لمدرجات التعليم بالمنيا للوقوف على الاستعداد للعام الدراسي إلى أن هناك بعض المدرسين لا زالوا على درجاتهم منذ ١٢ عاماً.  
أضاف أنه سيتم تزيين ٨ ملايين طالب على الكمبيوتر ابتداء من العام الدراسي المقبل لتسهيل إحصاءهم وجعل قوائم على متواجزة تمكينها من التتبع والتطوير للتكنولوجيا.







المصدر : الأهرام المصنعي

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### توفير التمويل اللازم لإقامة المدارس الجديدة

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة بصدد اعداد تقرير لعرضه على الدكتور جمال الحزوري رئيس الوزراء بشأن مشكلة عدم توافر التمويل لدى المحليات لشراء الاراضي اللازمة لبناء مدارس جديدة عليها خاصة في القرى والمدن التي تعجز الجهود الذاتية بها عن توفير هذه الاراضي. وأكد بقاء من تتم ترقيتهم من المدرسين الى الدرجات الاعلى حتى درجة وكيل وزارة في امكانهم وعدم نقلهم الى ادارات تعليمية اخرى ووافق الوزير على تشكيل لجنة عليا بالوزارة بالتعاون مع وزارة المالية لبحث مشكلة الرسوب الوظيفي التي يعاني منها كثير من المعلمين في كثير من المحافظات، واعلن عن انتهاء اللجنة العليا لتطوير المناهج بالوزارة من عملها في مراجعة وتطوير المناهج الدراسية بكافة المراحل التعليمية.





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٩/٤/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شمال سيناء :

# توزيع ٩٠% من الكتب الدراسية على الإدارات إدخال القنوات التعليمية «بالنابل سات» في ٦٠ مدرسة

الطلبة الذين يسبون حوالي ٤ كيلو يومياً للوصول إلى المدارس ومن ناحية أخرى يبحث حالياً اتفاقية تطبيق نظام الأجرة للمدرسين في التخصصات النادرة وكذلك تطبيق نظام التعليم بمنطقة وسط سيناء ومنطقة البرد برفق والقرى بالشيوخ زيد وقد وافق المحافظ على إعادة استثمار مجهزة الـ ١٨ مدرسا الذين تم تدريبهم لمدة ٦ أشهر بمركز التعليم الإلكتروني لشئون البيئة للعمل في مجال البيئة كل في مدرسته المحافظ على البيئة نظفة والتوسع في نشر المساحات الخضراء، وأكد المحافظ أن المحافظة أصبح لديها أحسن ممثي رياضي على مستوى جمهورية مصر العربية والذي يبلغ طوله ٥ كم كمرحلة أولى ليسمح برياضة المشي في جو مثير وهادئ، وغرف رياضية مواتية يتيح لجميع الأعمار السنية ممارسة الرياضة. وفي إطار استعداد المديرية لاحتفالات أكتوبر فقد أكد المحافظ أهمية مشاهدة الاوبريت وهي العصور لاستلهام روح أكتوبر في كافة المجالات وذلك باتاحة للمشاهدة للشباب الذي يمثل أكثر من ١٠٠ ألف على مستوى المحافظة حيث سيتم عرض الاوبريت في مسارح مديرية التربية والتعليم ومجالس المدن ومسرح الثقافة وكذلك مسرح الشباب والرياضة. ومن ناحية أخرى سيقوم المحافظ باختيار عدد ١٠ من أبناء سيناء البارزين في مناصب قيادية حالياً وسابقاً لتكريمهم أثناء احتفالات المحافظة باقتضات أكتوبر للجريدة ويقوم بالاختيار الجهاز الشعبي السياسي وأعضاء الجموعة البرلمانية وأعضاء من الجهاز التنفيذي على أن يتم الانتهاء من التوزيع في الأسبوع الأول من شهر سبتمبر الحالي ١٩٩٨.

شمال سيناء - أحمد الطراني

عقد اجتماع رؤساء مجالس مدن محافظة شمال سيناء برئاسة اللواء على حفنى محافظ شمال سيناء وقد اعلى توجيهاته بضرورة تقدير متطلبات المرحلة المقبلة في إطار ما ينفذ من مشروعات قومية على أرض المحافظة وقد أكد وكيل وزارة التعليم أثناء استعراضه لاستعداد المديرية للعام الدراسي القادم ٩٩/٩٨ أنه ورد للمديرية سيارة بها ٤ أجهزة لخدمة مركز التطوير التكنولوجي وفي إطار الاستعداد للعام الدراسي الجديد فقد تم توزيع ٩٠% من الكتب على الإدارات التعليمية، هذا إلى جانب تدريب المدرسين للتقنيات ومن المقرر أعداد النشرة في الأسبوع الأول من شهر سبتمبر لحدوث الاستقرار للمدرسين بمدارسهم. وقد دعا المحافظ إلى نشر فكرة استخدام الدراجات لطلبة المدارس ووافق على دفع القسط الأول تشجيعاً لهم على شراء الدراجة واستخدامها كرياضة والحفاظ على البيئة من التلوث.

كما أكد المحافظ أهمية غرس قيم أكتوبر لدى الطلبة بشكل غير نمطي بالتعاون بين مديرية التعليم ومديرية الشباب والرياضة. وأشار وكيل وزارة التعليم مأمون قابيل إلى أنه ولأول مرة سيتم دخول القمر الصناعي إلى ٦٠ مدرسة من مختلف المراحل التعليمية ليث القنوات عبر القمر الصناعي المصري النابل سات ١٠١ وتتولى القنوات لتشمل ابتدائي إعدادي وثانوي وقد أكد المحافظ أهمية المساهمة في نحو الأمية وتقليل نسبة الـ ٣٦/٣٦ بأساليب غير نمطية كما سيتم دراسة وشراء أجهزة لشرح مناهج نحو الأمية دون تدخل للمدرسين خاصة في المناطق النائية وذلك بتخفيض ١٠٠ ألف جنيه لشراء هذه الأجهزة.

وطالب المحافظ كذلك بالبحث عن دراسة لحل مشكلة





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢

## فشل وزارتي الإعلام والتعليم في إعداد البرامج وراء تأجيل البث التجريبي للقنوات التعليمية

فشلت وزارتا الإعلام والتربية والتعليم في الإعداد الجيد للقنوات التعليمية التي سيتم إطلاقها على القمر الصناعي المصري. ذكرت مصادر مسؤولة أن تأخير إعداد الأعمال التي ستقدمها هذه القنوات هو السبب وراء تأجيل البث التجريبي للقنوات التعليمية في نوفمبر القادم. قالت المصادر أن البث التجريبي لهذه القنوات كان من المفترض أن يبدأ أوائل أكتوبر احتفالاً بالذكرى الخامسة والعشرين لحرب أكتوبر بالإضافة إلى البث المباشر للقنوات المتخصصة التي سيجلبها اتحاد الإذاعة والتليفزيون على التابل سات ومن ناحية أخرى طالب صلفوت الشريف وزير الإعلام بوقف المشاهد الجنسية الفاضحة التي تبثها قناة القنوات ضمن القنوات المتخصصة لمراعاة التقاليد المصرية.

وعانت الأنباء قوية تردت مؤخراً عن وجود خبراء فرنسيين بمصر لاصلاح الاغطال والانحراف في القمر المصرى واعانته الى مداره الصحيح.





المصدر: الأحرار

التاريخ: ٩/٦/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بسبب تزايد النفوذ الأمريكي نصف لغات العالم مهددة بالانقراض

كتب رمضان عبد العال،

أعلنت منظمة اليونسكو للتربية والعلوم والثقافة أن أكثر من نصف لغات العالم أصبحت مهددة بالانقراض وأنه ما لم تتخذ إجراءات فعالة لحماية اللغات المحلية للشعوب بوصفها أوعية للحقائات وتراث هذه الأمم فإن ٩٥٪ من هذه اللغات ستختفي في غضون القرن القادم.

وأشارت المنظمة إلى أن اللغات تموت بسبب اغتراسها من قبل اللغات الأقوى التي تحرم اللغات الأضعف من بيئتها الطبيعية أو تنقلها كاتلية بسبب النفوذ الاقتصادي والعسكري مثل اللغة الإنجليزية التي تعتبر اللغة الأصلية لحوالي ٤٠٠ مليون نسمة حالياً سيضاف اليهم في القرن القادم ضعف هذه الرقم بسبب تزايد النفوذ العالمي الاقتصادي والعسكري للولايات المتحدة الأمريكية.

وأكدت المنظمة أن اللغة الفرنسية على سبيل المثال تراجعت عن احتلال موقعها ما بين اللغات العالمية العشر الرئيسية والتي تضم حالياً لغة الماندارين الصينية وتحل المرتبة الأولى في عدد سكان الأرض المتحدثين بها والذين بلغ عددهم ٧٢٦ مليون نسمة. تليها اللغة الإنجليزية ويتحدث بها ٤٢٧ مليون نسمة ثم الإسبانية ٢٦٦ مليون نسمة والهندوسية ١٨٢ مليون نسمة فالعربية ١٨١ مليوناً والبرتغالية ١٦٥ والبنغالية ١٦٢ مليوناً والروسية ١٥٨ مليون نسمة فاليابانية ١٢٤ مليوناً وأخيراً في المرتبة العاشرة اللغة الألمانية ويتحدث بها ١٢١ مليون نسمة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

## مدارس التربية الإسلامية ومودرن سكول.. ونجاح ١٠٠٪

بهم وحجرة خاصة مجهزة بالتلفزيونات  
القطبي والفيديو وأجهزة الكمبيوتر.  
أما بالنسبة لمدارس التربية الإسلامية  
ومودرن سكول التابعة لإدارة عين شمس  
التعليمية فيذكر الاستاذ وحيد رمضان مدير  
مدارس مودرن سكول الأزهر أن ٩٠٪ تلميذ  
وتلميذات من المدرسة الأتت على إدارة عين  
شمس التعليمية في الشهادة الابتدائية من  
مدارس التربية الإسلامية الحديثة الخاصة  
ومودرن سكول أحمد عصمت ومودرن  
سكول الأزهر ومودرن سكول الخمية وأ  
طلاب والطالبات من المدرسة الأتت على إدارة  
عين شمس التعليمية في الشهادة الإعدادية من مدارس التربية  
الإسلامية الحديثة الخاصة ومودرن سكول أحمد عصمت والأزهر  
والخمسة . وأ طلاب والطالبات حصلوا على مجموع فوق ٨٠٠  
بالمستوى الخاص في الثانوية العامة من مدرسة مودرن سكول أحمد  
عصمت الثانوية .  
وأهذه الأسباب تتفوق مدارس التربية الإسلامية ومودرن سكول.



ناجح محمد جلال

في حديث مع أ ناجح محمد جلال مدير  
مدارس مودرن سكول . مصر الجديدة قال :  
أنه تم إنشاء مدرستى مودرن سكول مصر  
الجديدة للغات عام ١٩٩٧م  
... حصلت مدرستى مودرن سكول مصر الجديدة  
الريدة للصلافة مراكز متقدمة حيث حصلت  
على المركز الأول على إدارة مصر الجديدة  
بنسبة نجاح ٨٠٪  
... حصلت التلميذات من سيد علي على المركز  
الثاني على إدارة مصر الجديدة التعليمية  
والرکز الرابع على محافظة القاهرة في  
الشهادة الابتدائية عام ١٩٩٨م  
... ومن أسباب تفوق مدرستى مودرن سكول مصر الجديدة للغات وجود  
معامل كمبيوتر ومعمل للغات وتقيم بتخطيط القرآن الكريم .  
... وتفتت مدرستى مودرن سكول مصر الجديدة للغات بجميع الأنشطة  
حيث يوجد بالمدرسة حمام سباحة وملعب أحارسه الأنشطة الرياضية  
مثل كرة القدم وكرة اليد وكرة الطائرة وكرة السلة والتمس.  
... وتفتت المدرسة أيضا بالأطفال لذا فقد أعيد للأطفال حديقة خاصة





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٩ / ١٩٩٨

## مؤسسة الخدمات التعليمية الحديثة MES

تأسست مؤسسة الخدمات التعليمية الحديثة بالتعاون مع مؤسسة كينجسلي الدولية في شهر مايو ١٩٩٧ ويرجع الفضل في تأسيسها إلى مولى فريدريك علي مختار - ثابتي مريمى وقد حظيت الشركة بسمعة جيدة في خدمة العملاء في مجالات الإدارة التعليمية . تدرس اللغة الإنجليزية والاستشارات التعليمية وعلى أوج المؤسسة كاتبة لاختراقات وتكامل الخدمات التي تقدمها بالإضافة إلى إقامة علاقة إيجابية مع كل جهة الاسم وقد استطاعت مؤسسة MES أن تعتمد على عدد كبير من المعتمدين والخبراء في المجال التعليمي من طريق الاتصالات التي تقوم بها الشركة موليا كما أن علاقتها بالبرودين العالميين قد أسهمت في تقديم الشركة لخدمات لأطفالها في مصر في مجال تطوير الخدمات التعليمية وعلى مجال التدريب وتقدم MES الخدمات الآتية:

- ١. تقديم دورات تدريبية لـ ١٢ شهر للمدرسين
- ٢. تقديم شهادة تأهيل لـ ١٢ شهر للمدرسين
- ٣. تقديم شهادة تأهيل لـ ١٢ شهر للمدرسين
- ٤. تقديم دورات لـ ١٢ شهر للمدرسين
- ٥. تقديم دورات لـ ١٢ شهر للمدرسين
- ٦. الخدمات الاستشارية لتدريس اللغة الإنجليزية بالمدارس
- ٧. تدريس اللغة الإنجليزية .
- ٨. تدريس اللغة الإنجليزية لكافة المستويات
- ٩. للمبتدئين والمستويات المتقدمة
- ١٠. تدريس اللغة للأغراض الوظيفية (EOP)
- ١١. اللغة الإنجليزية لأغراض محددة (ESG)
- ١٢. دورات كمبيوتر
- ١٣. تعزيز المؤسسة من خدماتها حسب طلب عملائها وتقديم MES وتقديم أفضل الخدمات في المنطقة ومرونة مفاعيلها





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٦ فصول صناعية جديدة للحاصلين على الإعدادية من أبناء العاملين بهيئة كهرباء مصر

ايضا، وبمدرسة عين حلوان الصناعية بالتعاون مع مركز تدريب الشبكات بجنوب القاهرة، وبمدرسة الراض السودة الصناعية بالإسكندرية بالتعاون مع مركز تدريب ابو قيس، وفصلان بمدرسة فايد الثانوية الصناعية بالتعاون مع مركز تدريب فايد.

اما بالنسبة لمطلب النقابة بفتح فصل بمدرسة اسوان الصناعية بالتعاون مع مركز تدريب اسوان فقد أكد وزير التعليم للمهندس ابانلة انه سيتم مخاطبة مديرية التربية والتعليم بأسوان لتتخذ اتفاقية مع فرع هيئة كهرباء مصر بأسوان في هذا الشأن.



محمد مرسى

فصل بكل من مدرسة جلال فهى الفنية المتقدمة بالتعاون مع مركز تدريب المحطات، وبمدرسة شبرا الثانوية الميكانيكية بالتعاون مع المركز

اعلن المهندس ماهر ابانلة وزير الكهرباء والطاقة ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وافق على فتح فصول جديدة تولى احتياجات هيئة كهرباء مصر للعام الدراسي ٩٩/٩٨ من التخصصات التي يحتاجها العمل بالهيئة وذلك في إطار الاتفاقية الموقعة بين وزارتي الكهرباء والطاقة والتعليم.

وشرح محمد مرسى رئيس النقابة العامة للعاملين بالمرافق العامة بان هذه الموافقة جاءت بناء على مطلب النقابة، بفتح ٦ فصول جديدة لابناء العاملين بالحاصلين على الإعدادية العامة وذلك على النحو التالي: فتح





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأكاديمية المتكاملة المعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات صرح علمي في خدمة مصر

صرح د. صديق علي، عميد المعهد، أن تحديات القرن ٢١ تفرض على كل إنسان أن يكون قادراً على مواجهة المتغيرات، وأن يكون مسلحاً بعلوم المستقبل ليكون إنساناً ناجحاً في مجتمع متغير. ستعتمد مستقبلات الإنسان بين المول والاسواق والفتحت السماوات واختلطت التخصصات المطلوبة. وهذا ما تسعى لتحقيقه في كل خريج. المطلوب الكمبيوتر والتقنية تعلم المعلومات، وهذا ما تسعى لتحقيقه في كل خريج. المطلوب ليس مجرد شهادة تعلق على الشكران وإنما مجموعة من القدرات والمهارات في علوم العصر تجعل من كل خريج مشروع رجل ناجح وقادر على الابتكار.

من جهة أخرى فإن التدريب العملي والممارسة التطبيقية في المؤسسات خلال سنوات الدراسة تجعل كل خريج جاهزاً للانطلاق بسوق العمل مباشرة باقتدار وتميز. بل إن العلاقات الوثيقة بيننا وبين البنوك والمؤسسات المختلفة تهيئ الفرص الواسعة أمام الخريج لكي يجد العمل المناسب بالمعرب المناسب.



دكتور صديق علي







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٩/١٩٩٨

## « الإنسان الفنان ضرورة القرن الجديد » شعار يعمل من أجله المعهد العالي للفنون التطبيقية

خمس سنوات تبدأ والفقره الاعلاميه ، ويقبل  
المعهد بإسمه الأربعة الطلاب الحاصلين على  
الثانوية العامة وبإسمه أو الثانوية للصناعية  
أو الدبلومات الفنية الصناعية  
يشتري للقول بالمعهد إجتياز اختبار القدرات  
الفنية التي تجرى بعقر المعهد .  
صممت منشآت المعهد لتضم مجالات التصميم  
والتصانيع للحضرات والتجهيزات والمعامل والأورش  
التي تضم أحدث ماوصل إليه العلم من إمكانيات  
لتعليم الفنون التطبيقية والجميلة تحت إشراف  
فنيين من أكر أساتذة هذه الفروع .  
(تم نقل الطلاب من جميع مناطق القاهرة  
بواسطة قطار حافلات خاصة بالمعهد في جانب  
وسائل النقل العام )  
وقد الطابع بمكتب التنسيق لعام ١٩٩٨  
(٧٨) .

بالوقائع المصرية العدد ٢٨٢٢ الصادر بتاريخ  
١٢ ديسمبر ١٩٩٤ ، بقدر بمهجه التي  
اعتمدت من لجنة القطاع والمهجه الفنية في  
١٩٩٤/٨/٢٢ ليكون المصمم خروج هذا المعهد  
قادرا على الإبداع في مجال التصميم والفن  
التشكيلي ليغطي احتياجات السوق في مجالات  
مادة ترتبط بحياة الإنسان  
وتنصلي على مجتمعه سمة حضارية واسعة  
جارية من خلال الأقسام التالية -  
أولا : قسم التصميم والعمارة الداخلية .  
ثانيا : قسم الجرافيك وفنون الإعلان  
ثالثا : قسم التصميم الصناعي .  
رابعا : قسم الفوترة وتصميم المنسوجات  
والأزياء والملابس والاكسسوارات والمجوهرات  
والحلي ... الخ .  
مدة الدراسة بالمعهد لنيل درجة البكالوريوس

يبدأ الإنسان ويدخله زهرة فنية طبيعية  
فطرية ومن خلال الأساليب التربوية وعلى يد  
أصحاب التخصص يمكن البحث عن الخلافة  
الفنية الكريمة داخل هذا الإنسان وتشيدها  
لتصبح لفنونه النجيب القدرة وقد انعم الله  
سبحانه وتعالي على الإنسان بهذه النعمة التي  
ساعدت في تقدم الحياة البشرية .  
في حديث معصاتي كمال رئيس مجلس إدارة  
المعهد قال : الله من القديسين أن نذكر على أهمية  
الإبداع التشكيلي في جوانب الحياة إسماء بهدف  
تألق الجمال أو بهدف زرع الفكرة الجميلة في كل  
ماحيطننا ، ولا يخفى على أحد أهمية الجهد  
الجماعي في عهد الفنون في أي مجتمع .  
والمعهد العالي للفنون التطبيقية بمبادرة  
الساحس من أكتوبر الذي أنشئ بالقرار  
الوزاري رقم ١٤٤٨ لسنة ١٩٩٤ والتشاور





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

## ١ نوفمبر امتحانات المخططين في السنوات النهائية بجامعة بيروت

كتب - محمد حبيب:

وافق المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية على أن تبدأ يوم ٩ نوفمبر المقبل بالاسكندرية امتحانات الطلاب المصريين والعرب للقياس اقامة داتمة بمصر والذين تخطوا في مادة وماتنج في السنوات النهائية بكميات والاداب والحقوق. اعلن تلك الدكتور فتحي ابو عيابة رئيس الجامعة والاضاف ان المجلس وافق على بدء الدراسة هذا العام بقسم اللغة الانجليزية وادابها بالاسكندرية طبقا لنظام القبول والدراسة بالجامعة، وأوضح انه سيتم عقد اختبارات للقبول بالقسم ١٠ أكتوبر المقبل بجامعة الاسكندرية وسيكون قبول التاجحين وفق نظام الانتظام طول العام الدراسي في الدراسة وليس بالانتساب.

وقال ان المجلس وافق على تنظيم دورات دراسية للطلاب المصريين للتسعين بكميات التجارة والاداب والحقوق في جميع الورد الدراسية مدة ٢ شهور في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي الجديد ٩٨ - ٩٩ وستعقد هذه الدورات بجامعة الاسكندرية ويقيم عليها اساتذة الورد الذين يقومون بالدراسة بالجامعة، وان تلك تغاير المشكلات التي يواجهها الطلاب المصريين في متابعة المحاضرات، وكذلك لمواجهة ظاهرة الكناث التي تقوم باعداد مذكرات وتبنيها للطلاب وليس لها أي صلة بالتمايج الدراسية للجامعة ويقلجا بعدها الطلاب أثناء الامتحانات باستطاعة لاتعلق بها جاء فيها. وأوضح رئيس الجامعة ان امتحانات نهاية العام الدراسي ستعقد بجامعة الاسكندرية للطلاب المصريين في السنوات الأولى عقب نهاية الدورات الدراسية.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلس الدولة

مجمع البحوث الإسلامية يختص باستقبال الطلاب الوافدين للدراسة بالأزهر

كتبت - مشيرة موسى:

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار نبيل مبرهيم اللانحة الداخلية لقبول الطلاب الوافدين بجامعة الأزهر، التي تنص على أن يختص مجمع البحوث الإسلامية باستقبال الطلاب المسلمين الوافدين من جميع أقطار العالم للدراسة بالأزهر، وتقدم الأوراق إلى الإدارة العامة لشئون الطلاب الوافدين باللائحة العامة للمجمع دون غيرها، سواء كانوا يرغبون في الدراسة بقسم الدراسات الخاصة أو بالمعاهد الأزهرية أو بتكليات جامعة الأزهر.

وعلى الجهة التي يتبعها الطالب أن تبلغ الإدارة العامة لشئون الطلاب الوافدين ومدينة البحوث الإسلامية بنتائج امتحانات الطلاب الوافدين في نهاية كل عام دراسي مع بيان المصنف الدراسي والجنسية لكل طالب ونتائج الامتحانات النهائية للطلاب وخصيائهم مع بيان تاريخ اعتقاد أعضاء مجلس الجامعة للنتيجة.

ويقصر قبول الطلاب الوافدين غير الناطقين باللغة العربية على معاهد البحوث والدراسات الخاصة، وتقتصر الدراسة بمعاهد البحوث الإسلامية على القسم الأدبي فقط، ويجوز إلحاق الطلاب الوافدين للدراسة بالمعاهد الأزهرية الأخرى لمن يرغب في الدراسة غير الأدبية.





المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تغيير قيادات المناطق الأزهرية بالشرقية والبحيرة د. طنطاوي: هدفنا جديده وتطوير الدراسة الدينية بالمعاهد



د. سيد طنطاوي  
قوة حسنة

الزعماء وكيل الأزهر أن فضيلة الإمام  
الكبير شيخ الأزهر مصدر أسس الأول  
عدة قرارات تهدف إلى الرقي بالعلمية  
التعليمية بالمعاهد الأزهرية وتحقيق  
جديتها وقال أن القرارات شملت نقل  
فضيلة الشيخ محمود محمد السيد أحمد  
الحجور ليشغلي وظيفة رئيس الإدارة  
المركزية بمنطقة الشرقية الأزهرية  
وإستناد منصب رئيس الإدارة المركزية  
والشريف العام على مسئلة البحوث  
الاسلامية إلى فضيلة الشيخ فريحات  
السعيد وإستناد منصب رئيس الإدارة  
المركزية بمنطقة محافظة البحيرة الأزهرية  
إلى الشيخ عبدالمقصود محمد محمد  
برائيه ونقل الشيخ محمد حسني محمد  
حجازي إلى وظيفة وكيل منطقة البحيرة  
الأزهرية بدرجة مدير عام

والعلمية في بعض مناطق الأزهر وإداراته  
بالمحافظات كما أنه سيتم تغيير أي قيادة  
أزهرية يثبت عدم قدرتها على أداء هذه  
الرسالة على الوجه الأكمل بالقاهرة أو  
المحافظات. ويصرح فضيلة الشيخ فوزي

كتب هشام العجمي:  
أكد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور  
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر  
الشريف أن كل ما يتم من إجراءات  
وقرارات في المعاهد الأزهرية لا هدف له  
سوى تحقيق جديده الدراسة الدينية في  
معبر الأزهر الشريف وأنشيطها  
والنظام شاوكة وإداء المدرسين والوجهين  
والمدرسين للمعاهد والطلاب على مستوى  
الجمهورية حتى يكون كل من يحمل في  
الأزهر قوة حسنة لكل من حوله وقال  
شيخ الأزهر أن ما يتم من إجراءات إدارية  
في هذا المجال يواكب تطوير المناهج  
وأزالة الحشو والمكر منها والاعتماد  
يحفظ القرآن الكريم في المعاهد الأزهرية  
حفظاً تاماً. كما أشار إلى أنه في هذا  
الجال فقد قرر تغيير القيادات الإدارية







المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تنفيذ الفيوم يناقش تقرير فرع الهيئة العامة لحوا الأمية

الفيوم - أحمد عبد الله

عقد المجلس التنفيذي للمحافظة مؤخرًا اجتماعاً برئاسة اللواء محمد حسن طنطاوى محافظ الفيوم.

استعرض المجلس خلاله تقرير فرع الهيئة العامة لحوا الأمية وتعليم الكبار والذي يتضمن الفصول المنفذة والمتابعة الميدانية لها والمشروعات الجديدة وقد بلغ عدد الفصول المنفذة حالياً ١٥٤٤ فصلاً منها ٤٤٣ فصل تعاقده حر و٩٧٧ فصل تمويل مئة محو الأمية ٧٤ فصل قرات مسلحة و٢٠ فصل خدمة عامة و٢٠ فصل تمويل ذاتي.

أما عن المشروعات الجديدة فقد أشار التقرير الى بدء الدراسة بعدد ٢٢ فصلاً جديداً بجمعية تنمية للجمع بشكشوك.

كما ناقش المجلس المذكرة الخاصة بتوزيع استثمارات الهيئة القومية لياه الشرب والصرف الصحي للعام ٩٩/٩٨ والتي تبلغ ٥٨,٧ مليون قفص لإحلال وتجديد محطات المياه ومشروعات الصرف الصحي.

كما تم عرض مذكرة استثمارات مديرية التربية والتعليم للعام المالي ٩٩/٩٨ والتي تبلغ ٩٧٥ ألف جنيه موزعة كالتالي ٦٥٥ ألف جنيه لخدمات الأنشطة والتوجيهات الاقتصادية منزلي التربية الفنية والرياضية والزراعية و٢٢ ألف جنيه لشراء الآلات والمعدات المكتبية.

وعرض مذكرة استثمارات مديرية القوى العاملة والفيوم للعام المالي ٩٩/٩٨ والتي تبلغ ٣٦٢,٥ ألف جنيه وعرض مذكرة استثمارات هيئة كهرباء

الريف للعام المالي ٩٩/٩٨ والتي تبلغ جملتها ١٠ مليون جنيه موزعة على الأنشطة المختلفة لتدعيم القرى بالاعتماد والمحولات وإحلال شبكات وإنشاء

لجنة توزيع كهرباء قرية سنهور القبلية.

طالب محافظ الفيوم رؤساء القطاعات الخفيفة والتي لم تدر استثمارات

حتى الآن بسرعة مخاطبة الوزارات التابعة لها وذلك للأسراع في تنفيذ

مشروعات الخطة كما تدر المحافظة على عدم تخلف أي مدير مصلحة عن

حضور جلسات المجلس التنفيذي مع إعطاء الأولوية للشباب الذين كانوا

يعملون بمشروع منافذ الجيز للعمل بمشروع محو الأمية بعد إلغاء وزير

التكوين لمنافذ الخبز.





المصدر: الأخبـار

التاريخ: ٢٠٩/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم: تزويد ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بأجهزة استقبال القنوات التعليمية بش البرامج للشهادات العامة والمواد العلمية والفئات في المرحلة الأولى

كتب مصطفى بلال:  
وافق الدكتور كمال الجنزوري، رئيس مجلس الوزراء على تزويد كل الدم  
المرتبدي لتزويد المدارس بالهوية استقبال بث القنوات التعليمية من خلال القمر  
الصناعي المصري، تقدر تزيد ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة والتي تم تطويرها تكنولوجيا  
بأجهزة الاستقبال كمرحلة أولى، ويوقع هذا القرار إلى ١٦ ألف مدرسة خلال العام  
القادم، إن ذلك الدكتور علي عبد السلام وزير التربية والتعليم خلال  
اجتماع اللجنة الاستشارية العليا للقناة التعليمية.

وأضاف الدكتور عبد الدين: أن هناك تنسيقاً وتكاملاً وثيقاً مع صلاحيات الشريف  
وزير الاعلام لكي تحقق هذه القنوات التعليمية أهدافها لخدمة أبناء مصر بشكل

الرياح، وقال أنه يتم استخدام القنوات الحبية وبوسائل الإيضاح المصورة والافلام  
في شرح المواد التعليمية بحيث تخرج المواد العلمية في ركن شيق ومصري، وأكد  
أن خطة بث البرامج التعليمية مستمرة في المرحلة الأولى حتى يتاح مع بداية العام  
الذي يليه الجيئة الشهادات العامة والمواد العلمية والفئات في المرحلة التعليمية، ثم يأتي  
المرحل بنسب تتوازن وفقاً لاهمية النوع وخاصة في مواد الرياضيات، والفئات  
والعلوم والتجارب العلمية التي ستعرض بصورة حية من خلال القنوات، وقال: إن  
اليد ستمبدا عدة ٤ ساعات على كل قناة وتكون عرضها بما يتناسب مع توقيتات  
الدراسة، وأشار إلى أن القنوات التعليمية ستقدم دوراً أساسياً ومسانداً وحكماً  
للمدرسة وتطوير التعليم.





المصدر: الأذربيجان

التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأزهريون.. أول من دخل مدرسة الطب

ظلية الأزهر ودرس لهم معلمون من بلاد الانجراج مراجع الخطبة التوفيقية ج ٢ ص ٨٨.

ويقول كايوت بك في تقريره: «أختير هؤلاء التلاميذ من بين المترشحين على الأزهر والمساعد الآخرين».

والذي الأزهر في ذلك الوقت أيضا حملة شرسة يسعى ان دراسة أبنائه الطب تجبرهم على التشريح وهو انتهاك لحمة

الموتى وهنا كان الأزهر موقفه الواضح من العلم فحين أن الدين يبيح ومساكته وخبط علماء الأزهر في مدرسة الطب يوضحون الطلبة عدم تعارض ذلك مع الدين.

\*\*\*

ومن طريف ما يذكر أن محمد علي ابن تيموز الأزهريين وحكم وتقدمهم

على غيرهم في مدرسة الطب فأصدر أمره بتخصيص ماعية شهرية قدرها أربعون قرشاً للذين صار الحاقهم من مجاوري الجامع الأزهر بمدرسة الطب والمهندسخانة والتسمية لمجاوريتهم وبهزارتهم. فحصل هؤلاء لا يقاسون بغيرهم من التلاميذ المخصص لهم ١٥ قرشاً وتقديره التيل لاثنين ساسى ٢٠ من ١٨٨٧.

ومن ناحية أخرى فقد أبحث أبناء الأزهر إلى فرنسا وإيطاليا منذ ١٨١٢ وكان البيت الطبي الأزهرى لفرنسا عام ٢٢ مكوا من لثني عشر دارسا وجاء أسمهم في كتاب البعثات العلمية للأمير عمر طوسون ص ١٢٠ منهم إبراهيم التبراري ومحمد الشيباني والسبيكي والرسبيدي والنجاروي والبقلي والشافعي والسكري والهيهاوي ومحمد منصور واحمد بختي... بل كان رئيس البعثات كما ذكر على مبارك باشا الشيخ الأزهرى أبو الوفا الهويش الذي أثن الفرنسيون ثم ترألت بعثات الأزهر لأوروبا لدراسة العلوم التنبوية والترجمة وذلك ليؤكد أن الاسلام دين العلم وما قامت حضارته وانتشرت في الدنيا وعلمت الغرب الأندلس في الطب والصيغلة والفلك والرياضيات والجغرافيا وغيرها.

●● كاتب المقال: مدير سابق بجامعة الإسكندرية

وأنا مستغرق في قراءة كتاب الدكتور محمد كامل الفقي العميد الاسبق لكلية الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر الشريف الذي صدر ضمن سلسلة البحوث الإسلامية عام ١٩٨٢ استوقفتني فصل عن فضل الأزهر جاء في عنوان جانيه منه الأزهر ومدرسة الطب. ذلك أن ما ثار أخيراً من جدل حول تطوير الأزهر وخفض سنوات دراسته الثانوية إلى ثلاث سنوات خرج أحياناً عن العرض الموضوعي.

وكانت نفس الحملات والمشاحنات قد ثارت في بداية الستينيات عندما حدث تطوير الأزهر بفتح المجال أمام طلاب لدراسة الطب والصيغلة والهندسة والطب وغيرهما من المواد التنبوية بجانب علوم الدين واللغة العربية.

ومأزأل لا يبعث يرى في هذا التطوير عدواناً على الأزهر وتأمراً عليه ويثأل من مكانته بل منهم من ذهب إلى أنها توجهات صهيونية أو أمريكية لضرب الاسلام والصحة الاسلامية في شخص الأزهر الرمز. وأجلاء عنهم لأنهم جهلوا أن الأزهر الشريف كان مثابة كل علم لاني وباني وما وجدت الدنيا إلا لتطبيق الدين وما خلقت الأرض والجن إلا ليعبدوه.

\*\*\*

ولنعد العنوان الجانيي الذي لفت نظري في كتاب العالم الأزهرى الدكتور محمد كامل الفقي والذي كتب مقدمته كل من الدكتور طه حسين والدكتور الحسيني هاشم. يقول: لما استقر أمر مصر لمحمد علي - أراد أن يوطد أركانه ووثق دعائمه بجيش قوى يدعم الأمن ويصد المغير لستأخذ ذلك إنشاء مدرسة تخرج الأطباء الذين يأسون الجرحى ويدعون الأوبئة إذا هبت ريحها فأنشأ هذه المدرسة في سنة ١٢٢٤ - ١٨١٦ بجهة ابن زعبل ثم نقلت إلى قصر ابن الهيثم سنة ١٨٢٨ فاستقدم لها أساتذة من الغرب وأسند رئاستها إلى الطبيب كايوت بك الفرنسي وطى الرغم من أن هذه المدرسة قامت على تلاميذ من المصريين وغيرهم فإن الأزهريين كانوا أغلب تلامذتها إذ جلب لها مائة تلميذ من





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٩٨/٩/٢

## والمشكلات تهدد بعرقلة العملية التعليمية بالتوفيقية

# ارتفاع الكثافة إلى ٧٠ تلميذا في الفصل.. واستمرار نظام الفترتين قرارات الترميم صدرت منذ ٤ سنوات ولم تنفذ حتى الآن!!

الوحيدة في التوفيقية هذا ما يتكلمه كمال عبد الله عضو مجلس محلي للتوفيقية الذي يشيخ أن هناك عشرات المدارس للهدنة بالمستوطنة منها مدرسة شبراس للاعدادية التي صدر لها قرار ترميم منذ أربع سنوات وحتى الآن لم يتم ترميمها.. وما زالت تعمل بلا أسوار رغم وجودها على الطريق العام

الذي يربط شبراس بمدينة المسادات الأمر الذي يمثل خطراً جسيماً على حياة التلاميذ. ارتفعت الكثافة في الفصل إلى حوالي ٧٠ تلميذاً في الفصل الواحد مما يؤثر على استيعاب التلاميذ للتدريس ويفضل العديد من المدارس إلى العمل بنظام الفترتين لاستيعاب الأعداد الهائلة من التلاميذ.

### تكدس

ويؤكد - محمد شحاته مهتم أن معظم المدارس للفنية يختلف انتهاء محافظة للتوفيقية تعاني تكدساً كبيراً في الفصول حيث وصلت الكثافة في المدرسة الزراعية بشبين الكرم إلى ٦٠ طالباً.. رغم أن معظم المدارس الفنية تعتمد على نظام الفروض والتدريس العملي مما لا يسمح بتجاوز بشكل سليم. ويطلب يوسف غزال عضو المجلس المحلي للمحافظة بسرعة لحلول وتجهيز المدارس التي صدرت لها قرارات إزالة وترميم قبل بدء العام الدراسي للقضاء على ظاهرة الفترتين.. وحرصاً على سلامة التدريس والتلاميذ.

### مواجهة

وفي مواجهة مع هذه المشكلات أكد أحمد قصصو وكيل وزارة التربية والتعليم

### التوفيقية - يهتج الوكيل

تواجه العملية التعليمية بالتوفيقية مشكلات عديدة تهدد بمرونتها في العام الدراسي الجديد الذي سيبدأ بعد أسابيع قليلة. في مقدمة هذه المشكلات العجز الفادح في المدرسين وصور حالة الإثنية التعليمية وارتفاع الكثافة في الفصول إلى أكثر من ٧٠ تلميذاً في الفصل الواحد مما سيؤدي إلى استمرار عشرات المدارس في مختلف المراحل التعليمية العمل بنظام الفترتين والاضطرار لترصيد جانباً من هذه المشكلات لتخرجها على السطوح بحثاً عن حلول سريعة لها قبل بدء الدراسة.

### عجز فادح

في البداية يقول هشام محمد علي موفق تعاني معظم المدارس في شبين الكرم نقصاً فادحاً في المدرسين خاصة للغات مما يتمكن بالسلبي على سير العملية التعليمية. ويطلب هشام بسرعة تعيين الخريجون من كليات الآداب وآثار العلوم والمجمعة مؤهلة لحل هذه المشكلة. وتتشعب إلهام سليمان رية منزل طال لباتنا خلال العام الماضي بلا مدرسين لغة عربية أكثر من شهرين مما تسبب في عدم استيعاب النهج.. ويطلب بسد العجز في مدرسي اللغة العربية قبل بدء الدراسة حتى لا تتكرر هذه المشكلة. فيما يطلب صبري عبد الله مدرس بتأخير منحى خطوط عربية لتدريس مادة الخط حيث لا يوجد مدرسون لهذه المادة في معظم المدارس.

### خطر

نقص المدرسين ليست في المشكلة







المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٩ / ١٩٩٨

بالموقفية انه جار حل مشكلة التكتس  
بالفصل حيث تم افتتاح ٢٠ مدرسة جديدة  
بمختلف الارات التعليمية بالحافطة. هذا  
بالاضافة الى انه تم صيانة ١٤٥ مدرسة  
وجار لحال وتجديد ٥ مدارس اخرى سيتم  
الانتهاء منها قبل بدء العام الدراسي الجديد.  
اما فيما يتعلق بمعالجة للدارس من عجز  
صارخ في بعض التخصصات فقد بدأت  
المبرية في قبول طلبات عمل بالاجر من  
خارجي الكليات المختلفة لسد هذا العجز.  
وحول اخر الاستعدادات للعام الدراسي  
الجديد اضاف لعدد تم توصيل الجوهره  
الكبيوتر اللوجوية بدارس القرى النائية  
بشبكة الانترنت رغم عدم وجود سترات

اليرة بهذه القرى وذلك عن طريق تركيب  
شابية ليقومات لركز التطوير التكنولوجي  
عن طريق الطيفون الخادم المحلي.  
ومن الاجراءات التي سيتم انفاذها  
بمختلف الدارس لسد العجز اكد فحص  
الجندى مدير عام شئون العاملين بمديريه  
التعليمية بالموقفية انه جار تعيين ٨٠٠  
مدرس لغة عربية و٥٦٠ مدرس انجليزي  
و٢٠٠ مدرس تربيه فنيه و١٧٦ مدرس تربيه  
موسيقيا و٦٠ مدرس تربيه رياضية.





المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٤

استمرار أزمة تعيين الخريجين في وظائف التدريس

## خلافاً لحادة بين وزارتي التعليم والتنمية الإدارية حول تمديد أولوية الدفوعات



محمد زكي أبو عامر

كتب - هاني المكاوي

تصاعدت أمس أزمة خريجي الجامعات المتقدمين لوظائف ٥٠ ألف وظيفة بوزارة التربية والتعليم. أكدت مصادر الوزارة أن الأزمة ما زالت قائمة بسبب عدم تحديد الدفوعات التي من حقها التقدم لهذه المسابقة وقال أنه ليس معنى قبول أوراق الخريجين المتقدمين من كل الدفوعات اعتمادهم في المسابقة وأشار إلى أن تحديد المتقدمين يجب أن يكون بقرار من مجلس الوزراء لحسم الخلاف القائم بين وزارتي التربية والتعليم والتنمية الإدارية وقال أن الـ ٢٠ ألف معلم الذين وصلتهم خطابات ترشيح يجب ألا يتم إلجاءهم بدخول المسابقة لأنهم في حكم المعينين حيث تم تأجيل استلامهم لوظائفهم بسبب رفض وزارة التنمية الإدارية توفير درجات حالية لهم، وشدد المصدر على أن المسابقة التي أعلنت عنها وزارة التعليم لتعيين ٥٠ ألف معلم يجب عدم ربطها بالمدرسين التي انتهت الوزارة من ترشيحهم بالفعل، وقال أن المسابقة يجب أن تشمل جميع الدفوعات وليس ٩/١٧ فقط.

وأكد أنه من الظلم أن تسمى مسابقة وهي تستبعد خريجي الدفوعات الأخرى الذين هم أولى بالتعيين من غيرهم لأن خريجي الدفوعات الحديثة أمامهم فرصة في السنوات القادمة قد لا تكون متاحة أمام طلاب الدفوعات الأخرى من جانب آخر أكد عدد كبير من خريجي الجامعات أن الحكومة خدمتهم وأعلنت عن تعيين ٥٠ ألف خريج رغم أن ٢٠ ألفاً منهم قد رشحوا للتعيين مشيرين إلى ضرورة التزام الحكومة بالصدق وضرورة إعلان أن عدد المطالبين للتعيين عن طريق المسابقة هم ٢٠ ألف خريج فقط، وطلبوا الحكومة بالتوقف عن التصريحات الورودية التي تصيب الشباب بالامحاط. ومن جانبه أكد مصدر مسئول بالجهاز المركزي للتنظيم والإدارة أن هناك تعليمات من الحكومة بعدم التوسع في التعيينات ومنع الدرجات المالية وأكد أن الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير التنمية الإدارية أضطر إلى إدخال الـ ٢٠ ألف مدرس الذين رشحوا للتعيين بالوزارة بنظام التكليف ضمن العدد الإجمالي للمسابقة حتى تقوم الوزارة بتوفير درجات مالية لـ ٨٠ ألف خريج. يذكر أن وزارة التربية والتعليم تعاني عجزاً كبيراً في مدرسي اللغة الإنجليزية والتربية الفنية والموسيقية والرياضيات واللغة العربية في بعض المحافظات.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

رغم النقص الحاد في المدارس وارتفاع الكثافة!!

## هيئة الأبنية التعليمية بالبنيا ترفض تبرعات

### المواطنين بالأراضى!!

٦٥ مدرسة مهددة بالانهيار

يتم ترميم ٢٤ منها فقط!!

ففي قرية بونس حميدة ترع  
أهالى القرية بمساحة ١٨  
قيراطا لإقامة مدرسة إمدانية  
وحصلوا على جميع الموافقات  
ولكن هيئة الأبنية التعليمية  
رفضت بناء مدرسة على تلك  
المساحة بحجة أن خطتها بناء  
مدارس ابتدائية فقط.  
وفي مدرسة البركة التابعة  
لرکز ملوى يقول أسامة محمد  
عبد العال مالك لمبنى مدرسة  
البركة الابتدائية نحن نتضرر

من عدم موافقة هيئة الأبنية  
التعليمية بالبنيا على إقامة  
مدرسة رغم تبرعنا بالمساحة  
المطلوبة وأرسلنا جميع الأوراق  
والرسومات وأولنا مهندسين  
بالضياء وأن المدرسة الوحيدة  
بالقرية في منزل قديم أنشأ منذ  
عام ١٩٢٠.

ويضيف: رغم أن اللواء  
مصطفى عبد القادر محافظ  
البنيا أعلن عن وجود دعم مائى  
قدره ١٢٠ مليون جنيه لبناء  
١٢٠ مدرسة فإن الوحدات

المحلية والأجهزة المختصة  
فشلت في توفير الأرضى التى  
تقام عليها المدارس مما قد يؤدى  
الى ضياع تلك الاعتمادات  
المالية.

مدارس مهددة بالانهيار

البنيا - جمال علم الدين

أصبح موكف هيئة الأبنية التعليمية  
بالبنيا تجدر الدهشة وعشراً من علامات  
الاستفهام ففي الوقت الذى تعاني فيها  
المحافظة من نقص حاد فى عدد المدارس  
بمختلف المراحل التعليمية.. مما أدى الى  
رفع الكثافة فى الفصول الى أكثر من ٦٠  
تلميذا ويحمل معظم المدارس فترتين نجد  
المسؤولين عن فرع هيئة الأبنية بالبنيا  
يرفضون تبرعات المواطنين بأراضيههم لبناء  
مدارس جديدة عليها.. وتجان الهيئة لتعمد  
استمرار المشكلات التى تواجه العملية  
التعليمية بلا حل.. رغم اقتراب العام  
الدراسى الجديد.. الذى سيشهد فعاليات بعد  
اسبوع البيلة.

إزالة

فى البداية قامت هيئة الأبنية التعليمية  
بمحصن المدارس المهددة بالسقوط.. والتي  
صدر بشأنها قرارات إزالة أو ترميم وبلغ  
عدد تلك المدارس ٦٥ مدرسة ولكن كما تم

تجديده وترميمه لم يزد على ٢٤  
مدرسة فقط.. مما أثار قلق  
واستياء المئات من أولياء الأمور  
بمختلف أنحاء المحافظة خوفاً  
على مستقبل أبنائهم الطلاب.  
التجدر الدهشة أن عدداً من  
المواطنين تبرعوا بأراضيهم  
لبناء مدارس جديدة لكن الهيئة  
رفضت هذه التبرعات رغم ندرة  
الأرضى بالبنيا.





المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢/٩/١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هناك أيضا عشرات المدارس التي تنتشر بهذا المشروع والتصديعات ومهددة بالانهيار منها مدرسة شلبي بالمنايا منذ حدوث زلزال أكتوبر ١٩٩٢ قد تم إخلاء هذه المدرسة من التلاميذ

وتحويلهم الى مدرسة اخرى فترة مسائية حتى الان لم يتم احلال وتجديد المدرسة ومدرسة ابو العموديين الابتدائية بمدينة بني مزار لا تصلح كبناء تعليمي يخدم اي قرية فهي عبارة عن منزل قديم بالانجراس ويتكون من ٧ غرف أسفلها ثلاثة فصول بالدور الاراضي جزء منها يعمل مخبزا بلديا والمدرسة لا يوجد بها غذاء والطريف ان في امتحانات

نصف العام ادى الطلاب امتحاناتهم في الشارع بسبب انقطاع الكهرباء ليلا ونهارا. اما في مدينة شمالوط يقول مسئول بالادارة التعليمية ان هناك مشكلة بمدارس هذه المدينة حيث ان مدارس المدينة تقع معظمها في مناطق مزدهمة بالسكان ولا توجد اراض بديلة لبناء مدارس عليها وقد تم مخاطبة الوحدة المحلية بمركز شمالوط لتدبير ارض للبناء عليها واذا لم يتم العثور على ارض ستظل المشكلة كما هي

مما سيتعارض مع قرار وزير التعليم والخاص بعمل المدارس الابتدائية فترة واحدة فانه من الصعب تنفيذ ذلك وازداد ان هناك خلا واحدا وهي ان تقوم هيئة الابنية التعليمية بشراء الاراضي اللازمة لتقامة تلك المدارس من الاهالي.

وفي قرية محمد سلطان رغم توصية المجلس المحلي القروي بالقرية بتخصيص قطعة ارض لاقامة مدرسة ابتدائية عليها لاستيعاب الزيادة الراهية لاعداد التلاميذ بالقرية حيث صدر قرار ازالة للمدرسة الابتدائية بالقرية منذ شهور ورغم ذلك فمازالت المشكلة قائمة بلا حل.

ويقول محمد عبد الرزاق عضو مجلس محلي المنايا ان مدرسة الفنية بنات بالمنايا لها طليعة خاصة وبها حوالي ثلاثة

الاف طالبة معظمهن من قرية مركز المنايا والشروع بالمدرسة اصيحت مساوي للفقران والعاييين ويتساءل لماذا لم يتم ازالة المبني رغم صدور قرار ازالة للمبني منذ العام الماضي ١٩٩٧ وما مصير الطالبات في العام الدراسي الجديد الذي اصبح على







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٢٠ ألف خريج من ٣ محافظات فقط تقدموا لشغل ٥٠ ألف وظيفة خريجو الأزهر يتظاهرون بسبب رفض قبول أوراقهم بالمسابقة

اليوم .. تحديد عدد الطلاب

المقبولين بالمسابقات

كتب - هاشم الكواوي

بلغ عدد خريجي الجامعات الذين سجنوا استدارات مسابقة التعيين في وظائف التفرير بوزارة التربية والتعليم حتى شهر اسس ١٢٠ ألف خريج من محافظات القاهرة والجيزة والقنطرة. استمر الزحام في اليوم الثاني بعد تجهيز عدد كبير من خريجي جامعة الأزهر احتجاجا على عدم قبول أوراقهم بهذه المسابقة. يدعى أن أسامهم فرسما للتعيين في العائد الأزهرية. إن ذلك بعد احتلال ألبا

تقالق القريش الذي يركب عليه المستنق. وبالحسين بطنشيل الكشكش كمال الجندي رئيس مجلس الوزراء ليشير لرفض عمل بنية لهم أو السماح بقبول أوراقهم خلال مدة

السابقة

وتخلت قوات الأمن لرفض حراسة مشددة على ميدان عبيد باشا الذي يقع به مقف قبول الأوراق خريفا أن حذوية مظاهرين بعد أن اكثرت بعض المسائل أن التجهيز سيكون مقصورا على خريجي التربية فقط وبعض أقسام المدارس الأجنبية بكتيات الأقال وقبول عدد قليل من خريجي كتيات التجارة والتربية بوظائف إخصائي كمبيوتر. أرجح مصدر مسئول بوزارة التعليم حالة الزحام الشديدة على مسجلين حلة التوظيف في وظائف التدريس في أوضاع حلة التوظيف وتحسن مستوى المدين بعد حصولهم على مكافأة الامتحانات بالإضافة أن عدم وجود بوظائف على القطاع الخاص.





المصدر: الأقباط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

# مكانة مرموقة للتعليم باعتباره دعامة أساسية للأمن القومي ميزانية التعليم هذا العام ٢٣ ضعفا للميزانية في عام ١٩٨٠



د. حسين كامل بهاء الدين

إعداد:  
محمد أحمد عيسى

في الخطة الخمسية الثانية إلى ١١.٨ مليار في الخطة الخمسية الثالثة أي بزيادة تصل إلى ٢٤٤٪. وقد أوتت الحكومة للمعلمين كل الرعاية تنفيذاً لتوجيهات الرئيس حسني مبارك. فارتفعت مكافآت الامتحانات والحوافز الشهرية. وتم فتح باب البعثات الخارجية لتدريب المعلمين لأول مرة. وتقرر أن يبدأ العام الدراسي الجديد يوم ١٩ سبتمبر الحالي وقد انتهت وزارة التربية والتعليم من استكمال تجهيز ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بمختلف المراحل التعليمية بأجهزة الكمبيوتر ووسائل التعليم التكنولوجية من وسائل متعددة ومعامل متطورة.

أصبح التعليم اليوم يحتل مكانة مرموقة.. وأولى أواى بفضل اهتمام الرئيس حسني مبارك. أن من أهم مايميز المرحلة الحالية من تطوير النظام التعليمي هو اهتمام القيادة السياسية بالتعليم.. وقد تجلى ذلك في مناسبات عديدة حيث أكد فيها الرئيس حسني مبارك أهمية التعليم لبناء مصر المستقبل.. مصر الحديثة.. وقد تغير مفهوم التعليم في مصر من اعتباره خدمة إلى اعتباره دعامة أساسية من دعائم الأمن القومي.. وبنات الحكومة في تنفيذ خطة تطوير التعليم باعتباره مشروع مصر القومي. ووضعت قضية تطوير التعليم في قائمة اهتماماتها من حيث تمويل بناء وتزويج المدارس.. حيث تم تشييد حوالي ٩٥٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الست الماضية.. وتم سنوياً تزويج ومساندة حوالي ٢٠٠٠ مدرسة أخرى.. كما ارتفعت ميزانية التعليم ٢٣ ضعفا منذ عام ٨٠ كحالي الآن.. حيث كانت





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨



#### كتب - أيمن المهدي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماع للجنة الاستشارية العليا للقناة التعليمية (إس - أن) القنوات التعليمية سوف تؤدي دوراً مؤثراً ومساعداً في تطوير العملية التعليمية، ومكثلاً لدور المدرسة، مؤكداً التكامل بين المنافع والعلوم من خلال أساليب متطورة حيث يتم التنسيق بين وزارتي الإعلام والتعليم لاستخراجها بالشكل الأفضل.

وقال الوزير أنه تم إعداد خطة إيث هذه القنوات بحيث تغطي في المرحلة الأولى منها - مع بداية العام الدراسي الحالي - لشهورات العامة، والسنوات النهائية للمراحل التعليمية ثم بقية المراحل بنسب متفاوتة حسب أهمية المنهج الدراسي خاصة المواد التي تلقى صعوبة في فهمها، وأضاف أنه سيبدأ الإث على كل قناة لمدة أربع ساعات يتكرر عرضها وتقديمها أكثر من مرة بما يتناسب مع توقيتات الدراسة، والمذاكرة للطلاب، منها ساعات المنهج الدراسية، وساعة للمواد الأهمية، وساعة للمواد التعليمية المعدة بعد تطوير محققاتها، وأشار الوزير إلى أنه سيتم توزيع أجهزة الإث على ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة ترقع عام ١٩٩٩ إلى ١٦ ألف مدرسة تم بالفعل إدخال التطوير للتكنولوجيا بها.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

## افتتاح ٢٢ مدرسة جديدة بالجيزة تكلفت ٢٨ مليون جنيه

كتب - عادل الديب:

تقرر افتتاح ٢٢ مدرسة جديدة مع بداية العام الدراسي الجديد في محافظة الجيزة تضم ٤٠٧ فصول جديدة بتكلفة إجمالية ٢٨ مليون جنيه بمختلف المراحل التعليمية وتشمل هذه المدارس مدرستين بحى شمال ٧٦ بالقوسية، و٤ بالصف، و٤ بالمطبخ ومدرستين بكل من العياط والبرشين ومدرسة واحدة في كل من أبو التمرسوخى غرب. وأكد المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة أنه سيتم الانتهاء من ٤ مدارس جديدة أخرى بتهيئتها هيئة الأنينة التعليمية بالمحافظة في كل من المطبخ والأهرم وشمال وتضم ٦٩ فصلاً دراسياً. تخصص لرحلة التعليم الإعدادي تكلف ٥٠٥ مليون جنيه مشيراً إلى ضرورة انتهاء الترميمات قبل بداية العام الدراسي. مؤكداً أنه لن يسمح بإجراء أية إصلاحات جوفرية خلال العام الدراسي، ويطلب من الأجهزة المعنية إزالة مخلفات المباني حول المدارس التي تجرى بها مشروعات قبل بداية العام الدراسي الجديد. ويطلب للمحافظة من رؤساء الأحياء والمراكز والنن البحث عن أراض جديدة وخاصة في شمال، وبنواحي الدكرور لإنشاء مدارس جديدة لاستيعاب الطلاب الجدد في هذه المناطق ذات الكثافة السكانية العالية.







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجمعية العمومية للتقوى تحدد موقف الراسين بالثانوية العامة، نصر أداء الامتحان على المواد الاربعة فيها الطالب العام الدراسي الماضي

كتبت - مشيرة موسى:

يحصلون عليها، وكان وزير التربية والتعليم قد طلب اقراراً من الجمعية العمومية لتقوى للتقوى والتشريع فيها لغير من تساؤلات حول حالتهما لتطبيق المعايير التي تنص على الواردات لقانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ٨١ وذلك في ضوء التعديل الذي طرأ على هذه التخصصات يقتضي القانون رقم ١٦٠ لسنة ٩٧. وقد اشتملت التساؤلات على موقف طلاب الصف الثالث من التعليم الثانوي العام الذين رسبوا هذا العام ٩٨/٩٧ وتحديد الصف الذي يجزى فيهم فيه في العام الدراسي (٩٨/٩٧) والرد الذي تضمن ان يتقدموا للامتحان فيها ويكتفي حساب درجات نجاحهم، اما فيما يتعلق بموقف الطلاب الذين تنقلوا من تعليم من خارج الجمهورية لاجل الالتحاق بالدراسة في الصف الثالث أو في الصف الثاني أم لا، فقد اوضح المستشار لخدمة فتح ريش للكتاب التي الجمعية في انه قد صدر حكم من قضاة الاداري يشكك في هذا القرار من اداء الامتحان في الدور الثاني باعتباره اول فرصة للطلاب بعد زوال العذر.

للتبئة الجمعية العمومية لتقوى للتقوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار محمود موقاي من اعداد الرد على الاستفسارات حول تطبيق نظام الثانوية العامة في العام الدراسي الجديد ٩٨/٩٧ الى ان الطلاب للقرئين بالصف الثالث والتعليم الثانوي العام في العام الدراسي ٩٨/٩٧. والذين هذا العام يكون مقرئين في الصف الثالث للدرجة الثانية في الامتحان بالنسبة لاولاء في العام الدراسي ٩٨/٩٧. مضموناً على الرد ان الصف الثاني أم سواء اكانت تلك الرد من بين مواد الصف الثاني أم الصف الثالث أم كليهما معاً، يكون حساب درجات نجاحهم طبقاً للدرجات الفعلية التي يحصلون عليها في الدور الأول، اما الطلاب للصف الثاني والتعليم الثانوي العام للدرجة الأولى (الراغبين للاعادة ليسويهم في أكثر من مائتين في الدور الأول أو في مائتين في الدور الثاني فيكون حساب درجاتهم طبقاً للدرجات الفعلية التي يحصلون عليها. طلاب الصف الثالث (الدرجة الثانية) اداء من العام الدراسي ٩٨/٩٧ الراغبين للاعادة ليسويهم في أكثر من مائتين في الدور الأول يكون اداء الامتحان بالنسبة لهم مضموناً على الرد ان رسبوا فيها ويكون حساب درجات نجاحهم طبقاً للدرجات الفعلية التي





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

### إلغاء تنفيذ قرار وزير التعليم العالي بالموافقة على بدء الدراسة بصفيلة جامعة مصر الدولية.

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بتنفيذ قرار وزير التعليم العالي بالموافقة على بدء الدراسة بصفيلة جامعة الدولية اعتباراً من العام الدراسي ١٩٨٧/٨٨ وما يترتب على ذلك من آثار وإلزامت الجهة الإدارية بالمصروفات. صدر الحكم برئاسة المستشار سام عبد الهادي وعضوية المستشارين حمدي ياسين ومصطفى أبو عيشة.

وكانت نقابة الصفيلة قد أقامت الدعوى أمام محكمة القضاء الإداري وطالب فيها إلغاء قرار الوزير على أساس أن موافقة وزير التعليم على إنشاء كلية للصفيلة بجامعة مصر الدولية قد جاء مخالفاً للقرار الجمهوري رقم ٢٤٦ لسنة ١٩٦٠ بإنشاء جامعة خاصة باسم جامعة مصر الدولية والذي خلا من السماح بإنشاء كلية للصفيلة. وقالت المحكمة إن قرار رئيس الجمهورية بإنشاء جامعة مصر الدولية لم يتضمن ضمن مكونات كلياتها كلية الصفيلة ومن ثم فإن قرار وزير التعليم العالي بالموافقة على بدء الدراسة بصفيلة جامعة مصر الدولية يكون قد صدر على غير محله مشروحاً قانوناً متلوياً على اعتداء على سلطة رئيس الجمهورية في تحديد مكونات كليات الجامعات الخاصة. وبذلك بإنشاء كلية لم يضمنها قرار رئيس الجمهورية بإنشاء جامعة مصر الدولية وبعدم الدراسة بها.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

د. احمد فؤاد الشيخ:

## كلية جديدة للكومبيوتر بالقازيق

الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق الحالي ونائب رئيس الجامعة لشئون فرع بنها السابق استطاع خلال حياته العلمية منذ حصوله على درجة الدكتوراه في المساحة الجوية من جامعة لندن عام ١٩٧٣ حتى الآن للمشاركة في العديد من المشروعات القومية خاصة في تنمية وتعمير المجتمعات العمرانية الجديدة.

انشا الدكتور الشيخ عام ١٩٨٦ مركز الدراسات والاستشارات الهندسية وظل رئيساً لمجلس ادارته منذ انشائه وحتى اول يناير ١٩٩٤.

شارك د. الشيخ في مشروع توفير البيانات المساحية للمطارات المدنية والمساعدات للملاحة على مستوى الجمهورية وكذا تحقيق النقاط المميزة للطرق الجوية بمجال القاهرة الجوى تبعاً للنظام الجيوديسى العالمى

كما شارك الشيخ في اعمال الرفع المساحى لـ ٢٠ ألف فدان بالمدن الجديدة والتخطيط للساحل للطرق بها لصالح هيئة المجتمعات العمرانية.

ويشير د. الشيخ ان قضية ترميم الآثار والحفاظ عليها شغلت تفكيره واهتمامه خلال عامى ٩٢ و ٩٣ من خلال المشاركة باعمال الرفع المساحى

والمعمارى لست مناطق اثرية بالاسكندرية والمعابد الاشائية ورصد الملقن لعدد ١٣٠ مئذنة بالقاهرة بعد زلزال اكتوبر ١٩٩٢ وكذلك معالجة ١٠٠ اثر

اسلامى وقبطى بالقاهرة الفاطمية كما تابع الرصد الدورى والمعابد الاشائية للملقن اثرى على مستوى الجمهورية.

واوضح الشيخ .. ان اهتمامه الهندسى لم يقتصر على المشروعات ال اثرية والعمرانية بل امتد للمشروعات العامة الاخرى التى تخدم البيئة حيث شارك في قياس معدل الهبوط بمنطقة شركة بتزول القاهرة وعملية تخطيط مسار السكك الحديدية بين السلام وطريق بالجمهورية العربية الليبية عام ١٩٩١

وكذا الانشراق على تنفيذ ورشة الحركات ومساحة التخزين والمخازن ونقطة الانطواء والشروط بجراج المعادى بالقاهرة، وكذا دراسة

العوائق حول مطار القاهرة والاسكندرية وامبابية والاقصر واسوان والغردية وصيانة وتشغيل مطاوية الهواء بمنطقة المنتزه بالاسكندرية.

ويضيف د. الشيخ ان مشاركته في العديد من مشروعات التعمير جاء من منطلق لحياته وابعية تعمير المناطق الجديدة لخلق مجتمعات حديثة متطورة

ان هذه المشروعات بدأت بجنى ثمارها الآن في النوبارية ومركز الجيف بالويزة والاسكندرية.

ومن اهم المشروعات التى شارك فيها عمل تقسيم وخرائط كتروية بمنطقة غمارة الكبرى والرفا مركز الصنف بالويزة لساحة ٢٢٠ فدانا وكذا عمل

البرازية الشبكية ونتاج الخرائط الكتروية لمنطقى امتداد البستان لساحة ٨٨٨٣ فدانا، و١٠٧١٢ فدانا لمنطقة الحمام بالساحل الشمالى ٩٨٦٢

فداناً بالنوبارية بالإضافة الى عمل البرازية الشبكية ونتاج الخرائط الكتروية لمنطقى وادى قنا وادى اللقية لساحة ٦٠٧٩ فدانا بمحافظة

قنا.

اما داخل الجامعة.. كان الدكتور احمد الشيخ العديد من الانجازات العلمية واشرف على العديد من الرسائل العلمية منها عشرون رسالة للدكتوراه

و ٥٠ رسالة ماجستير وكان عضوا بالمؤتمر العام للحوار الوطنى الذى عقد في يونيو ١٩٩٤ ورئيس مجلس ادارة نادى اعضاء هيئة التدريس جامعة





المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/٩/٢** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الزقازيق فرع بنها ابتداء من نوفمبر ٩٣ وحتى الآن.  
مقرر اللجنة العلمية الدائمة للترقية لوفائف الاساتذة والاساتذة المساعدین  
لاعضاء، هيئة تدريس مهتدة الاشغال العامة وعضو بالجالس القومية  
للخصخصة ابتداء من اكتوبر ٩٧.  
اما خارج نطاق الجامعة فقد شغل العديد من المراكز العلمية اعمها، عضو  
مجلس ادارة هيئة المساحة المصرية في الفترة من ١٩٩٠ وحتى يناير  
١٩٩٤.

عضو لجنة البنك الدولي للمشكلة من قبل المكتب العربي للاستشارات  
الهנדسية لتعديل قانون رقم (٩) لسنة ١٩٨٠ والخماس بتحديث وتقنين  
اعمال المقاولات داخل مصر.

كما تم اختيار الدكتور الشيع كمحكم لجوائز الدولة التشجيعية التابعة  
لاكاديمية البحث العلمی لمدة ثلاث دورات متتالية، وكذا محكم للابحاث  
العلمية لمعلم اللجالات العلمية الهندسية في مصر وخارجها، ومقرر للجنة  
العلمية الدائمة لهندسة الاشغال العامة ابتداء من فبراير عام ١٩٩٥.

يؤكد رئيس جامعة الزقازيق... ان اهم ما يشغله في الوقت الحاضر بعد  
قولي رئاسة الجامعة هو ربطها بالمجتمع من خلال مشروعات مشتركة  
تنفذها الجامعة على ارض الواقع لخدمة البيئة وكذا ادخال التكنولوجيا  
الجديدة بجميع كليات الجامعة لواقية ثورة التكنولوجيا في العالم وقد  
استطاعت الجامعة خلال العام الحالي اقامة العديد من المشروعات  
المشتركة مع المجتمع المحيط بمحافظتي الشرقية والقليوبية واقامة مراكز  
بحثية جديدة حتى لا يتحول مفهوم ربط الجامعة بالمجتمع الى مجرد  
شعار نرفعه فقط، وتم تشكيل لجنة علمية متخصصة من كبار اساتذة  
الجامعة لبحث مشكلة مكامير الفحم التي تلوث البيئة واستطاعت اللجنة  
بالشركة بالتعاون مع المستثمرين بالمحافظتين حصر مكامير الفحم وتبحث  
حاليا وضع الحلول اللازمة للقضاء على هذه المشكلة.

كما تقرر انشاء مركز للدراسات الانسانية وخدمة البيئة يتولى حصر  
امكانات محافظة القليوبية ومقدماتها لعمل خريطة متكاملة للمحافظة يسهل  
استخدامها في مشروعات التنمية المستقبلية، ويتولى الانشراق على هذا  
المركز الدكتور مصطفى السعدنى عميد كلية اداب بنها وقد بدأ هذا المركز  
الابحاثات هذا الاسبوع.







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠٩٩٨/٩/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي مجال المسحة العامة بدأت الجامعة من خلال كليتي الطب والطب  
البيطري بالزقازيق ومنها في القيام بقوافل طبية تجوب القرى وتقوم  
بالكشف على المراض بالجان وقد دعما عمل هذه القوافل لزيادة دورها  
في الرحلة المقبلة لانها تقدم خدمة طبية متميزة محدودى الدخل. وكذا  
للمناطق المحرومة من الخدمة الصحية. ولم تقتصر هذه الحملات على  
البناء للمحافظتين فقط بل قررنا ان نجوب المحافظات الثانية مثل الوادي  
الجديد.

ويضيف رئيس الجامعة ان المرحلة المقبلة ستشهد العديد من المشروعات  
الخدمية المشتركة بين الجامعة ومحافظتي القليوبية والشرقية من خلال  
تقديم كافة الابحاث العلمية والحلول المقدمة لمشاكل المحافظتين بمشروع  
متكامل نسعى لتنفيذه مع المحافظتين وذلك بتحقيق الترابط والتكامل بين  
الجامعة والمجتمع المحيط.

اما في مجال التعليم والدراسة بالكليات، يشير رئيس جامعة الزقازيق انه  
استطاع ان يحقق مشروع الأمل بالجامعة وهو تعميم دراسة الكمبيوتر  
والحاسب الآلي بجميع الكليات لوكالة العصر وانشاء مركز للحاسب  
الآلي بالجامعة يضم ٢٠٠ جهاز حاسب الى بالإضافة الى معلمين للغات  
على مستوى عال.

يوضح د. الشيخ ان الكمبيوتر لغة العصر ولابد من تعميم دراسته ورغم  
الصعاب التي واجهتنا في البداية لكننا بدانا التجربة ونجحت وانشاتنا  
كلية متخصصة للمعلومات والحاسبات الآلية ستبدأ بها الدراسة لأول مرة  
هذا العام وستكون هذه الكلية هي لغة العصر بجامعة الزقازيق.

**عبد الحسي الشحات**





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## د. بهاء الدين العام الدراسي الجديد عام مشاركة المجتمع

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العام الدراسي الجديد سيكون شعاره «عام مشاركة المجتمع» وذلك لدعم تطوير التعليم.. وقال: إن الدولة وفرت للتعليم كل الجوانب والاعتمادات المطلوبة.. ولم تبخل على خطة التطوير.. ولكن أن الأوان أن يساند المجتمع بفئاته المختلفة الدولة في ذلك.. وأضاف: إن البلاد المتقدمة كان من أهم معالم تقدمها وتطوير التعليم بها مشاركة المجتمع وإيمانه بأهمية التعليم في بناء الوطن.





المصدر : الأخبــــــــار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

### وقف قرار بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية

قضت محكمة القضاء الإداري، بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم العالي بالموافقة على بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية. قالت المحكمة أن القرار اعتدى على سلطة واختصاص رئيس الجمهورية في تحديد مكونات كليات الجامعات الخاصة. ورئيس الوزراء في تحديد بدء الدراسة بالكليات.

وأكدت أنه يخالف القانون. ويتربط عليه نتائج وإثار تمس المستقبل الدراسي لطلاب تم قبولهم وآخرين مزعج قبولهم للدراسة بكيان غير مشروع قانونيا.

صدر الحكم برئاسة المستشار سالم عبدالهادي نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين حمدي ياسين ومصطفى ابويعيشة بأمانة سر سامي عبدالله.

أرغضت المحكمة أن قرار رئيس الجمهورية بإنشاء جامعة مصر الدولية لم يتضمن ضمن مكونات كلياتها كلية الصيدلة. وبالتالي فإن القرار صدر على غير محل مشروع قانونيا.

وكان زكريا جاد نقيب الصيادلة قد طعن في قرار بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٧.











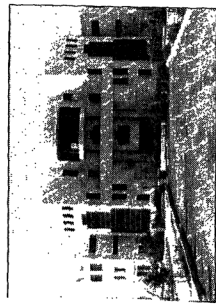
المصدر : الأفراس

التاريخ : ٢٠٩٨/٩/١٩٩٨

للشؤون والخدمات الصحية والمعلومات

# قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية والدبلوم الصناعي توفير أفضل الكوادر من هيئات التدريس وباب التحويل مفتوح

قرر مجلس العيون العالي للتعليم والتدريب  
والاقتصاد والتعليم العالي في  
الكويت على القبول دفعة جديدة من  
الحاصلين على الثانوية العامة علمي  
والصناعي نظامي السنوات الثلاث  
والخمس. اعلم ذلك الدكتور شريف  
الاسحق رئيس مجلس العيون العالي  
والذي يشغله المنصب، وقال ان عدد  
التراسات بالعدد خمس سنوات يحصل  
من بيجاترما بنجاح على درجة  
البيجاترما في احد التخصصات  
الاثنين: هندسة وتكنولوجيا  
الكمبيوتر والاتصالات والتأمين  
هندسة تكنولوجيا الحاسبات والتحكم  
والصناعات التي ان درجة البكالوريوس  
تتمتع من الاستاذ الدكتور وزير التعليم  
العالي، وقال ان المعهد قبل تحويلات  
الطلاب في إطار التيسيرات التي يتم



مبنى العيون العالي للتعليم والتكنولوجيا





المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ✓ عميد المعهد التكنولوجي بالعاشر من رمضان، تعيين أبناء المعهد فور تخرجهم لتميز الدراسة والتدريب العملي

المر لذي الخريجين بالتعاون مع  
المنشوق الاجتماع.  
وأضاف الدكتور مصطفى ونظرا  
للنجاح الذي لاقاه المعهد فقد تم  
التوسع بإنشاء فرع للمعهد في  
الساكن من اكثريه لخصمصات  
الهندسة وقصر في مشروع  
للخصمصات الادارية وان يتم  
التعاون الوثيق بين المعهد وجهاز  
الدولة بجمعية المستثمرين وجهاز  
شئون البيئة في جميع برامج مكافحة  
التلوث وعمل التحليل وإقامة  
الدورات التدريبية وتزويد المعهد إنشاء  
شعبة لتخريج متخصصين في  
مجالات البيئة وقد قام المعهد بمقت  
مجموعة من الاتفاقيات مع الجامعات  
البريطانية في مجالات التعليم  
والتدريب والدراسات العليا ويتم من  
خلاله اعتماد المناهج التي تدرس في  
المعهد من هذه الجامعات.  
وعمل مجال الخدمات اللابلية قال  
الدكتور مصطفى ثابت ان المعهد يوفر  
سكنا لائقا للطلاب بأسعار متفادرة  
وكذلك وسائل الترفيه في القاهرة  
والشرقية يوفر كاتبات في كافة  
المواقع التابعة له، والمعهد في طريقه  
بان أن له إلى إنشاء جامعة العاشر  
من رمضان طبقا للوائح التي تقرها  
الدولة بوزارة التعليم العالي ويعتبر  
المعهد مثارة في السن الجديدة يقوم  
بتقديم كثير من الخدمات الاستشارية  
والتدريبية.

بمسابقة درجات البكالوريوس  
المنوعة من المعهد في التخصصات  
الهندسية والادارية، ويقيم الخريجون  
بنقابات الهندسين والتجارين فور  
تخرجهم. واستطرد قائلا بان المعهد  
يعمل بنظام الساعات المعتمدة والتي  
تتيح لكل طالبي تسجيل عدد من  
الواد بقدر طاقتهم. كما تتيح له  
التخصص الدقيق. ويتم التركيز  
على اللغة الانجليزية ومواد المناسب  
الأي لجميع الطلاب وكذلك برامج  
التدريب الرياضية والانشطة.  
وقال الدكتور مصطفى ثابت: اتبع  
المعهد منذ انشائه تطبيق نظام  
التدريب الصناعي حيث يقدم الطالب  
تقضا، فصل دراسي كامل في احد  
الصناعات أو مواقع الانتاج أو  
الخدمات يتم تقييمه في آخر العام  
وكان لهذا النظام بالغ الأثر في  
تعيين الخريجين حيث تم تعيينهم  
جميعا فور تخرجهم وفي هذا الإطار  
ايقا وحرسا على صالحي الخريجين  
فقد انشا المعهد وحدة لخدمة  
الخريجين تقوم بأمدانهم بصفة  
مستمرة بالجديد عن المعهد كذلك  
فرس العمل التي يتم استقبالها من  
اصحاب الأعمال كما تعاهد المعهد  
مع المنشوق الاجتماعي للتنمية على  
برنامج لتنمية المشروعات الصغيرة  
بمبلغ ١٠ ملايين جنيه، وتبع قروضها  
للشباب لعمل مشروعاتهم وقام كذلك  
بتنفيذ برنامج لتعميق فكر العمل

اثبت عميد المعهد التكنولوجي العالي  
بمدينة العاشر من رمضان أن المعهد  
منذ انشائه عام ١٩٨٨ وهو تابع  
لجمعية تنمية المجتمعات العمرانية  
الجديدة التي لاتهدف إلى الربح.. بل  
تقدم خدمة تعليمية متميزة.. ويوجد  
بالمعهد الآن العديد من التخصصات  
الهندسية (كهربية، حسابات -  
ميكانيكا - كهرباء - مدني - طبية -  
عمارة - تسويق) وكذلك التخصصات  
الادارية (إدارة الأعمال- تكنولوجيا)  
المعلومات - محاسبة) وقد صدر  
قرار المجلس الأعلى للجامعات





المصدر: الأخصار

١٩٩٨/٩/٢

# د. شهاب: دراسة أوضاع القبول بالتمتعليه الطبى الاسبوع القادم ضرورة تحرير الدراسة بكميات الطب لخدمة المرضى اقتراح مؤتمر استراتيجى الطب النفسى:

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب رفعت محروس ومنى الدهان:  
 طالب الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة يخبر الطب لخدمة المرضى لأن تكون متاحة  
 لخدمة التدريب الأطباء لتلق الممارات الطيرة وقال انه سيتم تعميم تجربة طبيب الأسرة في  
 جميع المحافظات خلال ه سنوات بهدف توفير رعاية طبية متكاملة. جاء ذلك في الكلمة التي  
 ألقاها الوزير أمس في افتتاح مؤتمر استراتيجى الطب النفسى على مشارف القرن العشرين  
 الذي بدأ أعماله أمس. وقال الوزير أن هناك تعاوناً غير مسبوق بين الجامعة ووزارة الصحة  
 لتطوير الأراء داخل المستشفى النفسى بالخاصة حيث يقدم أساتذة جامعة عين شمس بوزارة  
 الطبى وتقديم العلاج اللازم لهم. وأكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالى والدراسة والبحث  
 العلمى على ضرورة الاعتماد ومساعدة الطب النفسى لأنه لا يمكن إهماله عن فروع الطب الأخرى  
 فأنه من الصعب العالم كله يتحرك من الأزمات النفسية وقال أن لجنة التظلم والطب البنيان  
 من المجلس الأعلى للجامعات تتولى حالياً دراسة أوضاع القبول والتدريب الطبي وسوف يتألف  
 اللجنة الأولى للبحوث هذه التفرع من الأسيوع الأسبوع القادم بهدف تحديث الدراسة بكميات الطب  
 المختلفة لتوفير الطبيب النفسى والبيط النفسى الأمر الذى يهدف إلى التعامل مع المرضى.



وزير التعليم والصحة في افتتاح مؤتمر الطب النفسى

مصورين: عماد عبد الحميد





المصدر: **الأخبار**

التاريخ: ٢ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أخبار الإسكندرية

توصيات المؤتمر العام للمعاهد القومية:

### مطلوب نقل كنفترول الثانوية من مدارس بسبب الحرية

القومية إلى المدارس الخاصة  
الاستشارية. ويطلب محمد فريد الكينا  
وكيل نقابة المعلمين بتوصية جهات  
الرقابة على هذه المدارس بأشراف  
الوزارة والمعاهد القومية وأن تكون  
القبول برياض الأطفال في المدارس  
ذاتها دون أي تدخل من الإدارات  
الشعاعية مع تخصيص مكاتب  
استشارية قانونية ومحاسبية وتحصيل  
تأمينات من الطلاب المستجدين  
تخصص فوائدها الاستثمارية لصالح  
هذه المدارس على أن يرد التأسيس  
للطلاب بعد تخرجهم وأكد المؤتمر على  
الاعتماد بمدارس المعاهد القومية  
والمعلمين بها وتحسين المستوى العام  
من كافة الجوانب وإعادة الأمور إلى  
نصابها الصحيح.

الإسكندرية - حمدي ياسين:  
طالب المؤتمر العام لمدارس المعاهد  
القومية للتفكير بالاستراتيجية ونقل  
كنترول الثانوية العامة من مدارس  
بسبب الحرية حتى تتمكن إدارة  
المدرسة من إتمام عملية الصيانة  
والترميم اللازمة لمبانيها.. كما قرر  
المؤتمر صرف مكافآت الامتحانات  
للمعلمين بهذه المدارس كما هو متبع  
في المدارس الحكومية بشرط عدم  
تحصيل أولياء الأمور أي مبالغ إضافية.  
صرح بذلك سمير وهادى أمين عام  
المعاهد القومية وقال: طالب المؤتمر  
بوضع لائحة نموذجية تحقق للمدارس  
حرية الحركة وعدم التقيد بالروتين  
الحكومي مع وضع ضوابط وقواعد  
تسرب مدرسي المعاهد







المصدر: الأمانة العامة

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨

#### إتمام قرار بدء الدراسة

#### بجامعة مصر الدولية

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة، بإلغاء تنفيذ قرار وزير التعليم العالي، بالموافقة على بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية اعتباراً من العام الدراسي ٨٨/٨٩، وما يترتب على ذلك من آثار وإلزام الجهة الإدارية بالمصروفات، وكان نقيب الصناديق قد أقام الدعوى أمام محكمة القضاء الإداري، وطلب فيها إلغاء قرار الوزير<sup>١</sup>.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠٩/٩/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الجلس الأعلى للجانبين يبحث اليوم استعدادات العام الدراسي الجديد إحياء الاحتفال بعيد العلم لتكريم الأساتذة والطلاب المتفوقين

يبعث المجلس الأعلى للجامعات اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والنبذة للبحث العلمي، نظام القبول بالجامعات في العام الدراسي الجديد، والقواعد والشروط الخاصة بالقبول والتحويل وسداد المصروفات. كما يبحث المجلس الاستعدادات النهائية لبدء العام الدراسي في ١٩ سبتمبر الحالي، وإعلان نتائج التحويل بين الكليات للطلاب المتقدمين، والقبول بالمدن الجامعية، وانتظام الطلاب الجدد بالكليات. وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس سيناقش توصيات مجلس المحافظين الخاصة بالعام الدراسي، كما سيناقش إحياء تقليد عيد العلم القومى لتكريم الأساتذة والطلاب المتفوقين على المستوى الجامعي، واقتراحات تعديل اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، فيما يتعلق بالدرجات العلمية التي تمنحها بعض الكليات، ومنح الكليات المنشأة حديثا نصيبا أكبر من الميزانيات الخارجية الخاصة بالمعيرين والدرسين للحصول على درجة الدكتوراه حتى تتمكن من إعداد كوادرها اللازمة من أعضاء هيئة التدريس.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/٩/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الراسيون في الثانوية هذا العام  
يؤدون الامتحان في مواد الرسوب فقط  
انتهت الجمعية العمومية لقسمي  
الفتوى والتشريع بمجلس الدولة، إلى  
تحديد موقف الطلاب الراسيين في  
الثانوية العامة هذا العام، بأن يكون  
إداء الامتحان بالنسبة لهم في العام  
الدراسي ٩٩/٩٨ مقصوراً على المواد  
التي رسبوا فيها.





المصدر: الأسبوع — رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٩ / ١٩٩٨

### معهد تكنولوجيا المعلومات يحتفل بتخريج الدفعة العاشرة

/ \* معهد تكنولوجيا المعلومات التابع لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء يحتفل الأحد المقبل في مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات بمدينة نصر بتخريج الدفعة العاشرة من متدربي البرامج المتميزة لسبب الخريجين.

ويحضر الاحتفال د. عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام، وصرح د. نبيل سعيد مدير المعهد بأن الدفعة تضم ١٨٧ خريجاً تم تدريبهم في خمسة برامج متخصصة استمرت عشرة شهور، وأن إنتاج الخريجين من البرامج والنظم سوف يتم عرضه في معرض من الثلاثاء المقبل وعلى مدى ٣ أيام بمقر المعهد بالهرم والدعوة عامة للحضور.







المصدر: السوفيد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٩ / ١٩٩٨

### **وقف قرار وزير التعليم بإنشاء كلية صيدلة خاصة**

تضمنت محكمة القضاء الإداري أمس بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم العالي بفتح كلية صيدلة خاصة لجامعة مسير للعلوم الدولية. أكدت المحكمة أن قرار الوزير يخالف القرار الجمهوري المنظم لإنشاء الجامعات الخاصة. كما أوضحت أن القرار صدر من الوزير بدون صفة وأن إصدار القرار من اختصاص رئيس مجلس الوزراء. وكانت نقابة الصيدلة قد أقامت دعوى أمام المحكمة طالبت فيها بإلغاء قرار الوزير.





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٩ / ١٩٩٨

# مجالس الآباء تقود العملية التعليمية للا نهيار!!

وزير التعليم  
يمنحها حق  
تقييم  
الدرسين  
رغم رسوبها





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٩ / ١٩٩٨

أولياء الأمور:

التعاون بين المدرسة ومجالس الآباء  
يساعد على النهوض بالتعليم

مدير مدرسة:

العملية التعليمية منوطة بالمعلمين فقط وقرار  
الوزير لا يتماشى مع أصول التعليم

د. محمود متولى:

إسناد التقويم للمجالس يوضعها  
الحالي مجرد مظهرية

احمد محمد الهريدي:

القرار يقصد المساعدة.. ولكنه يخلق  
مراعاة بين المعلمين وأولياء الأمور

د. امام مختار:

ولي الأمر قد يكون سبباً  
أو مانعاً.. فكيف يتابع  
عمل المدرس فنياً؟

د. عبد الغنى عبود:

القرار سليم من الناحية  
النظرية لكنه عملياً يقود  
إلى تخريب التعليم





المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

رغم فشل ورسوب مجالس الإباء والنهوض بالعملية التعليمية إن وزير التعليم قترأ إعطاء صلاحيات جديدة لمجالس الإباء تسمح لهم بالتدخل في الجوانب الفنية من عمل المدرسين من خلال تقييمهم وإصدار الأحكام عليهم وقد أشار هذا القرار ردود أفعال واسعة داخل الأوساط التعليمية حيث تباينت وجهات النظر.. حيث يرى البعض أن القرار صائب لأن أولياء الأمور هم أصحاب المصلحة في مراقبة وتقييم أداء المدرسين فيما قال: يرى آخرون أن ذلك يعد بمثابة تدخل في النواحي الفنية لعمل المدرسين باعتبار أن التدريس مهنة متخصصة لا يجوز التدخل في تفاصيلها الفنية إلا بمعرفة المتخصصين فقط.

**ردود أفعال القرار تحملها السطور القادمة:**

### تحقيق - على تركي

في البداية يقول عبدلنحاح حسن علي أنه إن قرار مجلس الإباء مع المدرسة بالذات سليم لأنه في نهضة تعليمية من خلال حل كثير من المشكلات التي تواجه العملية التعليمية مثل عدم قدرة الطلاب الفقراء على سداد الرسوم أو الحاجة إلى أجهزة حديثة مثل الكمبيوتر وقد تكون ميزانية المدرسة لا تسمح بشراء مثل هذه الأجهزة وبالتالي فإنه يمكن لمجلس المجلس أن يتفكر بشراء مثل هذه الأجهزة مما ينعكس على العملية التعليمية نحو الاستقرار والتقدم.

ويتردد حسان عبدلله محمد علي أنه، بفشل مجلس الإباء من ناحية تقنية خاصة وإن معظم أولياء الأمور ليسوا متخصصين في العملية التعليمية والقراريون منهم لا يتقاسمون عن ثلثة طيات المدرسة سواء من أدوات مكتبية أو مقاعد للتلاميذ وإنك فهناك تعاون بين إدارة المدرسة وأولياء الأمور في تسيير العملية التعليمية من ناحية الادارية ولكن تقييم المدرسين يكون خلاصاً وبالرجوع إلى تقييم فقط

### للمعلمين فقط

يؤكد مدير مدرسة رئيسة وفيه نكر اسمه أن قرار وزير التعليم لا يتماشى مع أصول العملية التعليمية حيث أنها منوطا للمعلمين فقط فالأمر من مدير أو ناظر يشرف عليهم فنيا وإداريا بالإضافة إلى توجيه لكل مادة وتعليم الإساسى هو التوجيه والإشراف وإليك الذين إلهاء به تقييم وتقييم المدرس من قبل مجلس الإباء لأن في ذلك إهانة للمدرس وأعماله التعليمية.

ويرى أن كل مشكلة لها مستوى لاجتماعي خاص بها ولا يصلح أن يقدم قرار مجلس الإباء من كل اللجان خاص وأن كثيراً من أولياء الأمور يدخلون هذه المجالس للجماعة والتفكير فقط

### راسية

يرى د. محمود محمد متولي عميد كلية التربية جامعة بنى سعيد السليبي أن المدرسة

والجسم بوجاهة لعملة واجبة. كثيراً إن لمع في الحضور الأساسى في العملية التعليمية والمفاجىة الدراسية إن لم تجد خطياً جيداً فإن الطالب يخرج جامداً ومن خلال مائة للطلاب تصبح عملية تقييم المعلمين عملية مائة بضرورة اتفاقية قرائهم على أداء واجبه مائة لتأديفهم مديراً إلى أنه في مرحلة مائة لتأديفهم مديراً إلى أنه في عملية تقييم المعلمين في المدارس إلى إمكانية إقدامات وكانت تجربة ناجحة لولا أنها لم تستمر فاضاعت الفكرة بمجرد انفصال رؤى إقدام على من التربية والتعليم وإن رأى إقرار الإباء بساند. عملية التقييم في مجالس الإباء رغم أن هذه المجالس لم تحظ بدور فعلى في توجيه العملية التعليمية في المدارس وتحولاتها وإيقاظها الحقيقية إلى مجرد تكوين مستوفى لبرعات أو إقرار لا يصرف على الأنشطة التي تقوم بها المدرسة. وهذه المجالس من ناحية تعليمية أو إشرافية تعتبر راسية.

### مجرد نظرية

ويشير د. محمود إلى أن هذه المجالس تتكون من عناصر قد لا تملك أدوات المراقبة على الحضور وتقدم عناصر عاجزة عن تقديم آرائهم لكون المدرسة من هنا تصبح عملية إقدام هذا التقييم إلى مجالس الإباء في وضعها الحالي مجرد نظرية إلى توى الهدف من التقييم كما أن الصورة ستكون في كل الوقت إيجابية لأن الإباء أصحاب مصلحة في عدم توجيه التقييم لمدربي أبنائهم. ولقد اتخذت وسيلة التقييم إقدام أعضاء مجالس الإباء أكثر من غيرهم مما يخلق صراعاً أثناء تشكيل مجالس الإباء. لا تتبنى من امتيازات وتبادل مفعلة.

ويؤكد د. محمود متولي على أنه لكي تزيد فعالية دور مجالس الإباء في مراقبة العملية التعليمية لابد من تشكيل جيد لأعضاء مجالس الإباء ويضفي شروطاً كل يكون عضو مجلس







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢

## النشر والخدمات الصحية والعلوم

أن مهنة التدريس لها أسسها وتنامدوا  
وأنك لابد أن يشترط أن يقوم بالحكم على  
أداء المعلم الأتمام بأركان ومناصير عظيمات  
التدريس وهذا ما يتفرع في الوجهة التي  
وليس في عضو مجلس الآباء الذي قد يكون  
سبباً أو تاجراً في مهنتها أو حتى طلياً فكل  
هذه الهمم ليس لها صلة بالتدريس.

### تحليل المهمة

وأنك لا يجب أن تكون مهنة تدريس مهنة  
من مهنة أهم في كل جيل ٥٠٠ كلية تربية  
منتشرة في أنحاء الجمهورية.

ويطلب د. أسام مختار وزير التعليم  
بتوضيح الهدف من هذا القرار ويوضح الأمور  
في تصاميمها الصميمة وتحديد مهمة مجلس  
الآباء بحيث تصبح مساعدة لتحسين العملية  
التعليمية وذلك عن طريق المساعدة في توفير  
الاستشارات الفنية لكافة الأنشطة التي تيسر  
التلاميذ والمعلم القيام بعملهم وإن تترك مهمة

تقديم المعلمين لاصحابها وهم للوجهين  
والفنيين

### تخريب التعليم

فكرة مجلس الآباء ونورها في إدارة  
الدروسية يتبعها د. عبد الغني عبد الأستاذ  
بثينة عين شمس يشترط أن تكون الإدارة لا  
مركزية بمعنى الاستشارة برأي أعضاء  
مجلس الآباء وإدارة الدروسية في أمر يخص  
العملية التعليمية مشيراً إلى ضرورة أن يضم  
مجلس الآباء أشخاصاً متعلمين لأن وإلى  
الآن لا يستطيع أن يتخذ قراراً خاصاً بنفسه  
حتى يتخذ قراراً خاصاً بالبيئة المحيطة أو  
بمواصلة تعليمية. وكما يعرف مدى ما  
أصله القطاع العام من هدم بسبب إشراك  
العمال في الإدارة.

ويضيف د. عبد الغني قرار وزير التعليم  
سليم من الناحية النظرية إلا أنه عملياً يقود إلى  
تخريب التعليم لأن التعليم الجيد هو الذي  
يترك الأمر للمدرسين لكي يبيع مشيراً إلى أن  
لشركاء مجلس الآباء في العملية التعليمية  
سيحصلون على عمل نظري لأن الآباء لا  
يجمعون أبداً حتى لو كانت هناك محاضرات  
بهدف الاجتماعات.

يرى أن كثيراً من آراء الأمور نظراً هذه  
للمجلس من باب الواجهة الاجتماعية مما  
يعني أن الصانع العام غائب تماماً وكل ما  
يخص عضو مجلس الآباء هو مصلحة ألب  
فقط.

حاصلًا على التعليم الجامعي بالإضافة إلى  
الشركاء التوجيه الفني في الوزارة مع مجلس  
الآباء لتوحيد العملية للتعليم على أن لا يكون  
لشركاء التوجيه أو المصالحات الداخلية أي  
دور في التأثير على عمل المدرسين في حالتهم  
للتدريس. مجلس الآباء في كل مدرسة  
بشخصيات عامة جامعية يكون لها دور  
الأشراك والتوجيه في المدارس.

### خبرات مختلطة

أحمد محمد الهروي المستشار السابق  
بوزارة التربية والتعليم يقول أن دولة عربية  
أعتمدت سلطات لمجلس الآباء في المدارس  
بحيث يكون لها دور فعال في إدارة المدرسة  
لأن الآباء أصحاب المصلحة الحقيقية في  
التعليم وفي العملية التعليمية وبغاية ما يتكون  
هذا المجلس من خبرات مختلفة من أولياء  
الأمور ففهم الخلف والطبيب والمعلم والتاجر  
وأنك فإن مجلس الآباء يتكون من صفوف  
أولياء الأمور الذين يستفيدون فعلاً من  
تعليمهم في تقديم آراء المدرسة من كفاءة  
أدواحي سواء تتعلق بالنظافة أو الأنشطة  
وكذلك أداء المعلمين.

ويشير الهروي إلى أن قرار وزير التعليم  
يهدف منه أن يساعد مجلس الآباء في هذا  
التعليم لأن يستفيد بهذه المسألة وهذا القرار  
يريد أن يفتح روحاً جديدة في مجلس الآباء  
التي أصبحت لها صورة شكلية دون أي أثر  
فعال في توجيه المدرسة لتوجيه الصالح.

### صراع واسع

يرى أن الوجهة التي يأتي في عدد محدود  
من الآباء للمدرسة قد لا يستطيع أن يأخذ  
مسورة كاملة عن المعلم فيكون تقويمه له  
فانصافاً فإذا ما استشهد برأي على الأمر  
فمسورة يكون تقييم أداء المدرس فكلما على  
الحقيقة والواقع.

ويروى في أن قرار وزير التعليم سوف يفتح  
صراعاً واسعاً بين أولياء الأمور والمعلمين  
على أوتار أن المدرسين سوف يعترضون هذه  
الخطوة لأنه لاهم على اعتبار أن أولياء الأمور  
فيهم من ليس لهم علاقة بالعملية التعليمية.

### ليس مقبولاً

د. أسام مختار حبيطة وكيل كلية التربية  
دراسات العليا بجامعة حلوان يرى أن من  
يريد تقييم شئ لابد أن يكون متكاملاً منه. فإذا  
كان الهدف من قرار وزير التعليم مساعدة  
إدارة المدرسة في الواجبات الإدارية ويحدث  
للتدخلات المالية والعمل على متابعة مصلحة  
المدرسة من حيث الجانبين وهذا القرار يضعها أمام  
واللازم فحزب تشجيع هذا القرار ونصحه لها  
لأن الهدف أن عضو مجلس الآباء سوف  
يخضع للمعلم حجرة الدراسة بهدف متعنتة  
والحكم عليه بأن ذلك أمر ليس مقبولاً ولا  
مردوداً فيه لأنه بمثابة وضع الرجل غير  
للتسليم في المكان غير المناسب مشيراً إلى





## تطوير الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية

ومتعددة الاتجاهات ولكن نحتاج أهمها فيما يلي:

١. لا توجد استراتيجيات أو خطط واضحة للبحث العلمى.
٢. الاستيعاب فى الأساس وليس الجدارة العلمية فى عضوية اللجان.
٣. رئاسة الأقسام وأجان الترققيات وغيرها.
٤. التعيين بدلا من الانتخاب سواء لعبد الكلية أو لرئاسة الأقسام، والتعيين قد يأتى بالخاص ليس لهم قبول سواء على مستوى الأقسام أو الكليات.
٥. لجان الترققيات مكونة من أقدم الأساتذة، ولا يضمن فيها إلا من يدر عليه فترة ١٠ سنوات على ترقية استاذاً فاصبح معظم أعضائها من الأساتذة المخرفين، وأصبح هناك فجوة عمرية كبيرة بين التعيين والمتقنين.
٦. النظام لا يفسق بين استبدال لهو العديد من المشاريع البحثية وأخرى ليس لها نشاط بحثي.
٧. النظام الإدارى المعاصر عتيق وخاصة فى الأقسام العلمية فلا توجد سرकारी مؤهلة أو إداريين كفأ.
٨. عدم فعالية إدارة الكليات فى التعاون مع الجهات التطبيقية فى البحث العلمى وخدمة المجتمع.
٩. الجهات الحكومية لدعم الأبحاث محدودة، وعدم شمول الكليات البحثية غير مجزية.
١٠. المعلومات الكلية لى كثرية يمكن تلخيص أهمها فيما يلي:
١١. ضعف رواتب ورواتب أعضاء هيئة التدريس.
١٢. عدم وجود ميزانية حقيقية للبحث العلمى.
١٣. عدم وجود ميزانية النشر والتأليف.
١٤. الرأى والى فى مقال قام بشكل فيه أهم معوقات تطوير الجامعات وكيفية التغلب عليها.

أ.د. محمد نصر الدين علام  
استاذ هندسة البرى والصرف  
كلية الهندسة جامعة القاهرة

على تجارب الاستاذ نفسه ومن سبقوه فى مجال العلمى والأدب فإن هذا النوع من الاستاذة ملقود فى مصر وعدم محدود، وذلك نتيجة العديد من المعوقات العلمية والإدارية والتجربة والى لا تتيح استكمال الدورة اللازمة للأعداد للتكامل للاستاذ الجامعى، ويتعرض هنا لبعض المعوقات الرئيسية، نبدأ بالطبيعة منها ونوجزها فيما يلى:

١. المالة العلمية اللازمة لأعداد الأبحاث للأقسام معظمها أجنبية، وفى مقارفة فى الدوريات العلمية العالمية، والرأبع الأجنبية، وقواعد البيانات من خلال شبكة الانترنت، وما يلزم ذلك من جهد ومال للحصول عليها.
٢. حضور المؤتمرات والندوات الدولية، وفى ليست جزء يسير من النفقات.
٣. الدوريات العلمية، منها المحلية ومعظمها مستوحاة من موضوعات وليس متخصصة وغير منتظمة الصدور، والدوريات العالمية يجد الباحثون صعوبة فى النشر بها لوقت الطويل الذى تأخذه، ومصاريف النشر بالإضافة الى النوعية العالية المطلوبة وغير المتوافرة فى معظم الأبحاث المحلية.
٤. بيانات الأبحاث التطبيقية، والحصول عليها من الجهات الحكومية أصبح بالغ السهولة ولا يتم إلا من خلال العلاقات الشخصية.
٥. انفصال المعلومات عن الجهات التطبيقية، وتترا ما تلجا الجهات التطبيقية للجهات البحثية لحل مشكلاتها التطبيقية، وأصبح العديد من الجهات التطبيقية مراكز بحثية خاصة تحاول الانضمام عليها بالرغم من ضعف الإمكانيات والكراس.
٦. التخصصات العلمية ثابتة لا يتغير معظمها منذ أكثر من ثلاثين عاماً بالرغم من ظهور العديد من التخصصات الجديدة، مما يقيد الإنتاج العلمى والإبداع البحثى فى التخصصات النقية.
٧. غياب المنسرة العلمية التى تترى عضو هيئة التدريس على تقاليد وأخلاقيات العلم والبحث العلمى.
٨. المعلومات الإدارية لى مدينة

الجامعات المصرية فى أساس أى تطور علمى أو نهضة علمية تكنولوجية تصبوا إليها، فإن خروجها هم تروس العمل فى المجالات الأكاديمية والخدمية المختلفة من صناعة زراعية وتعيين وسياحة وصحة وكذلك فى التعليم ومراحله الشاقى العلم والفنى.. والجامعات تستحوذ على معظم حاملى درجات الدكتوراه على العلماء والمهندسين والتخصصين فى العلوم الإنسانية، وفى التى تقضى مراكز الأبحاث بفرجها، من حاملى شهادات الدكتوراه والمجستير والدكتوراه، ويؤيد الصوت الآن عن الحاجة لنهضة علمية وتكنولوجية وهناك طرحات كثيرة تشمل إنشاء هيئات ومجالس علمية وأخرى تدور حول إنشاء مراكز تكنولوجية، ولم نشاهد طرحات كافية تنطق فى كيفية تطوير ما هو متاح واستغلال المالكات المتوافرة من جامعات ومراكز بحث، وإنما الطريق الأسهل هو إجمال القديم ورعاية الجديد حيث الإصلاح لنا صعب، وإه خضائاً وإعداد، وخاصة من للتعيين من الوضع القائم، واتى كاستاذ جامعى أحاول هنا التفرق إلى موضوعات العمل فى التعليم الجامعى والتأخر خطياً عرضة للعلاج، مصنفاً التعليم الجامعى إلى مكونات أساسية من أساسيات وطالب ومادة علمية ومنهج وعمل وبكثية، وفى هذا المقال سيتم التعرض لأول هذه المكونات، وهى الاستاذ الجامعى وسيتم التطرق لباقي مكونات التعليم الجامعى فى مقالات قادمة يأتى الله.

والاستاذ الجامعى يش استشاراً حقيقياً للوزارة تنطق على أعداده مبالغ عظيمة وسنوات طويلة ويستغرق الاستاذ الجامعى فترة تزيد أو تقل قليلاً من عشرين عاماً منذ تخريجه وتعيينه كمعيد ثم مدرس مساعد ثم مدرس ثم استاذ، أى أنه يحتاج حتى يصبح استاذاً بكاليت، أى أنه يتفق حوالى ثلاث أو ثلاثة أرباع عمره فى الدراسة والبحث حتى الوصول إلى درجة الاستاذية، والاستاذية لا تمنى لنهائه مرحلة البحث والمدرس بل تمنى توسيع هذه الدائرة وإنشاء، منسرة فكرية تقدم





## انعكاسات التحول العالمي على مرآة التعليم

بقلم - حليم فريد تادرس  
مستشار الفلسفة بمرکز تطوير المناهج

والإلكترونيات والميزر والكمبيوتر وهنسة  
المعرفة والبروكيمياء والمطوية والكمياء  
الصابية أو الإحصائية والتكنولوجيا فالتقنة  
الصغير وبرمجيات الذكاء الاصطناعي ونماذج  
للحكمة المتقدمة والمعامل الافتراضية  
وتكنولوجيا نظم الخبرة وتطبيقات تكنولوجيا  
المعلومات وهذه تلك تشنها وحده المعرفة.

(٢) التطور السريع والمذهل في الصناعات  
والمبتكرات واختفاء صناعات ومبتكرات إلى  
درجة أنه على سبيل المثال أصبح التليفون  
الأسلكى أو المحمول إنتاج يناير ١٩٩٨ يباع في  
بلد تحتاجه في أبريل من نفس العام بنصف كمنه  
لأن إنتاجاً جديداً متطوراً ظهر في السوق في  
أبريل من نفس العام واقتصر سابقاً على فئة في  
البلاد المتقدمة إلى أسواق البلاد النامية والمتخلفة  
التي اعتادت أن تلبس بلبخ الحفاضة بون أن

تشارك في صنعها.  
(٣) ثورة المعلومات والاتصالات والإنعاج  
المعرفي والمعرفة التي تغير لونها كل عامين  
بحسب عدم بحث العلم كل العلم في المدرسة  
والجامعة أضف إلى ذلك ذبوع إختصار المكتبات  
الإنترنت واقتسام الذكرة الحاسوبية لذكارة  
الإنسان خاصة بعد اكتشاف قرص الليزر C-  
ROM الذي تبلغ سعته ٦٥٠ ميجابايت وهي سعة  
تسمح تخزين نحو ٦٥٠ ألف صفحة ومن ثم  
انكشفت الموسوعات الضخمة حتى أصبحت  
سجدة قرص في حجم قرص الاسبرين تتوالى  
صفحاتها على شاشة الكمبيوتر وإذا ذك توارت  
ثقافة الذاكرة وأصبح حقله القواعد والنظم  
والمعلومات البرمجية من القوم المتخلفين.

(٤) ضيق المسافة الزمنية بين البحوث  
الأساسية والبحوث التطبيقية، شاهد على ذلك  
تطور الثورة الصناعية فقد احتاج الإنسان إلى  
١١٢ سنة (١٧٧٢ - ١٨٨٤) لتطبيق المبدأ النظري  
الذي بنى عليه التصوير الفوتوغرافي، وإلى ٥١  
سنة (١٨٢٠ - ١٨٧١) لكي يتوصل من النظريات  
العلمية الحديثة إلى اختراع التليفون، وإلى  
١٨٧٢ (١٨١٠ - ١٨٧٢) لتطبيق الاتصال الأسلكى، وإلى  
١٥ سنة (١٨٧٢ - ١٩٢٠) لتطويع الرادار، وإلى  
سنوات (١٩٢٠ - ١٩٤٠) للفضيلة الذرية، و ٥  
سنوات (١٩٤٠ - ١٩٤٥) للترانزستور، و ٣ سنوات  
(١٩٤٥ - ١٩٦١) لإنتاج الدوائر المتكاملة، وعامين  
فقط (١٩٨٧ - ١٩٨٩) لإنتاج القنابل الذرية ومن  
بعدها حرب الكواكب.

(٥) سيادة منظومة القوة والذكاء والقوة هي  
شيخة أو متخلفة من التسوق الاقتصادية  
السياسي العسكري العلمي التقني الثقافي،  
والذكاء هو توليفات مركبة لتعدد من القدرات  
كالتصميم والابتكار والتجديد وصناعة الأفكار  
وتنمية المهارات العقلية وتحديد الأهداف

شهد النصف الثاني من القرن الحالي ثورة  
فكرية جديدة في التعليم بعلمتها وإدارتها  
الدراسات العالمية المعاصرة في اقتصاديات  
التعليم والمستقبلات. والذكاء وقياس العقل  
البشري، وهذه وثائق أحدثها انقلاباً جذرياً في  
منظومة التعليم في الشمال والشرق المتقدمين.

أما الدراسات العالمية المعاصرة في  
اقتصاديات التعليم والمستقبلات فقد ارتبطت  
سبباً بظهور كتاب توبون شولتز «الاستثمار في  
البشر» الذي حصل به على جائزة نوبل وأكد فيه  
بالتدليل الجبري الإحصائي أن الاستثمار في  
البشر أكثر جاذبية من الاستثمار في رأس المال  
لما يكثر من ثلاث مرات ونصف المرة، وتظهر  
سلسلة النظم تولف عن المستقبلات: «صمة  
المستقبل» و «التعليم من أجل المستقبل» و «الرجال  
المستقبلين» و «الوجه الثالث» فضلاً عن كتاب  
هيرمان كاهان عام ٢٠٠٠، وكتاب جورج سول  
«صورة الغد» وكتاب البريت تيس «التكنولوجيا  
والمستقبل» ومن ثم تغيرت النظرة إلى التعليم في  
الحاضر والمستقبل، انتزعت هذه الدراسات من  
دائرة الخدمات ووضعت في مركز دائرة الإنتاج  
والاستثمار ونظرت إليه صلالة معمرة.

أما الدراسات العالمية المعاصرة في الذكاء  
وقياس العقل البشري، فقد أكدت بأدليل  
الجبري أن معامل الذكاء (I. Q) تغير وأن  
التفكير يمكن أن يرتفع (دراسات بينية BINET  
ودراسات دياجيه Digne)، وأن العلاقة بين نمو  
وارتفاع العقل وما هو مكتسب بالتعليم علاقة  
تفاعلية تبادلية (دراسات أوش وفولوي Outor  
Playor)، وأن نظم المعلومات ليست داخل حجمها  
الفردي لكنها تكمن في التعليم والثقافة (دراسات  
جانوني وأن التعليم الجيد هو الذي يبعث الحياة  
للمعلومات والوظائف العقلية العليا التي تكون في  
طور البرزخ ومرحلة التكوين (دراسات  
فيجوتسكي Vygotsky)، وأن أطفال البلاد المتخلفة

على التعلم والتفوق (دراسات فولر Foyler)  
وإذ أن التعليم هو مفتاح قضية التقدم  
والخلف برمتها، وأن الاستثمار في ألبشر هو  
الاستثمار الأفضل، وأن التقدم والخلف والذكاء  
سابقة بل هو في معظمه مكتسب بالتعليم، وأن  
الذين تفوقوا وأبدعوا ولمرت لهم مجتمعاتهم  
ومدارسهم فرص التفوق والإبداع وهي فرص  
تربوية تعليمية ثقافية، وضع العالم للنظم لفته  
للطفة في التعليم وأعتبره سكة السلامة لإعداد  
جيل من العمالة الذكية لعصر ما بعد الصناعة،  
عصر الحضارة الثالثة التي بدأت بالفعل منذ  
الستينات، وإذ ذاك رصد المخطئون الاقتصاديون  
والتربويون مؤثرات العصر وتحولاته انعكاساً  
مرآة التعليم وهي مؤثرات وتحولات تتداخل معا  
ويبس بعضها بعضاً وهي:

(١) التحول من الصناعات التقليدية التي تعتمد  
على العمل الجزلي للكر الذي تؤنيه العضلات  
والحواس وتعتمد على التخصص إلى صناعات  
جديدة بازغة وتكية بغنيها نظام الأوتوميشين  
Automation، وتعتمد على التكنولوجيات





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

والغايات ووضع الخطط والقوة والثكاء وجهان لعملة واحدة هي التفوق.

(١) التغيير الجذائي السريع للتلاحق والشامل وما استحدثه من نظم اجتماعية وأنشاق ثقافية ومعرفية تتلاءم مع أوضاع الحياة الجديدة، وهو ما ولد أزمات غير مسبوبة وموجات غربية من السخط والخمرد والتطرف والنفذ والاعتراش والقراخ والملا، وقرض على إنسان العصر أنماط جديدة من التفكير والسلوك، وحمله على إعادة النظر في كل شيء وطرحه على بساط البحث من جديد خاصة بعد أن لم تعد السلوكية مسئولة حكومات، بل اعتمدت وشملت الشعوب.

هذه الخصائص غير المسبوقة لعصر ما بعد الصناعة فرضت نظاماً تربوياً تعليمياً ثقافياً، ابتدئ من الثورة الفكرية الجديدة في التصاميم، التعليم والاستقليلات والثكاء البشرى، ويقوم هذا النظام التربوي التعليمي الثقافى على أربعة دعائم تشد بعضها بعضاً كالآتيان المرصوص

نوجزها فيما يلى:

(١) إعداد جيل من العمالة الذكية القادرة على التنوع والتباين في تنظيم شبكى أفقى لامركزى قوامه شمولية المعرفة وإلغائية المشاركة لإعداد المعلم للاندثار بسرعة وفى يسر وسهولة من تخصص إلى آخر ومن مهنة إلى أخرى

(٢) اكتسب الذاتى للمعرفة وتخزينها وربطها سبوابها، والتكيف الثقافى مع الظروف المتغيرة التى يعيش فيها الكائن الذى إنساناً كان أو آلة، واستغلال المعرفة المتاحة للأجابة عن الأسئلة المخارة بصورة سليمة، وحل المشكلات الصعبة والسهلة، والتصرف بذكاء إزاء المواقف المتجددة وبصورة غير مبرمجة، والتصدى للمعتقد بتقليته ورثه إلى جذوره حتى يتكشف ماهيته ويعيد صياغته في إطار العلاقة الصحيحة وبصورة أكثر انشاقاً وشمولاً وسفوراً.

(٣) الوصول بالمتعلم إلى أعلى مراتب المجال

للعرفى مرتبة تحليل المعلومات إلى عناصرها الأولية، ثم إعادة ترتيبها في شكل جديد، ثم استخدام هذه المعلومات والتراكيب في حل المواقف المشككة والبحث عن بدائل واختيار الحل الأمثل الذى يتفق مع ظروف التعلم وواقعه، وكيف يتفاد الحل الذى اختاره، ومن ثم تتولد مرحلة الابتكار (ي ملاحظة العلاقة بين أشياء تبدو غير مترابطة متجاوزاً بذلك مرتبة الذكر أدنى مراتب المجال العرفى.

● تلك هي سكة السلامة التى سلكها العالم

للتقدم، فقدم، وعلى الجانب الآخر سكة الندامة

سكة البلى راح ومارجعت، في حكايات الشاكر

حسن التى كانت جادتنا تحكيها لنا قبل أن نروح

في سبات النوم، وهى سكة تعليم أفكر ونفكر

التعليم، التعليم البنى الذى يفرس الأثر

التقنين والتحفظ والاسترجاع، ويصور الأثر

الإنسانى على صورة الحمار يحمل أسفاره،

بيغات عسولهم في لثامهم وخناجرهم هي

العقول، الفرزة الأولى منهم هم الذين قال فيهم

المتنبى لسيف الدولة عاقول، لا تحسب الشحم

فومن شحمه ورم، فعلى أى سكة من السكتين

نحن نسير: سكة السلامة أم سكة الندامة؟







المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

في أزمة تعيين ٥٠ ألف مدرس

# تضارب القرارات

## بين وزارتي التعليم والتنمية الإدارية

وزارة التنمية الإدارية تصر على تعيين

خريجي دفعتي ٩٧ و٩٨ فقط

ووزارة التعليم تقرر تعديل شروط المسابقة

لتهدئة الرأي العام فقط





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ٩/ ٤

الخبراء :

# قصر التعليم على دفعات معينة اخلال بمبدأ تكافؤ الفرص

الحكومة تجدع الشعب هذا هو أفضل تعبير لما يحدث حاليا من تضارب بين التضريرات والقرارات الصادرة عن مشغولى وزارة التربية والتعليم من ناحية ومسغولى وزارة التنمية الادارية من ناحية اخرى حول تعيين بعض الخريجين فى وظائف التدريس فى وزارة التعليم اعلنت عن مسابقة لتعيين الخريجين فى وظائف التدريس الشاغرة بشرط ان يكون المتقدمون من خريجي دفعتي ٩٧ و١٩٩٨ فقط وعندما كان الخريجون من الدفعات السابقة لهاتين الدفعتين وتجهزوا امام الوزارة... تراجع الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن قراره وعدل شروط المسابقة بالشكل الذى يسمح بقبول اوراق الخريجين من الدفعات السابقة على ٩٧ وهذا التعديل لم يلق قبولا لدى وزارة التنمية الادارية واعلنت التزامها بتعيين من سبق لهم صدور قرارات بترشيحهم من دفعتي ٩٧ و٩٨ واكدت انها لن تقبل تعيين الخريجين من دفعات سابقة لدفعتي ٩٧

والسؤال الآن ما هو مصير اوراق خريجي الدفعات السابقة التى تقبلها حاليا وزارة التعليم ؟ هل هى مجرد تهديدة للخريجين والراى العام... وبعد ذلك تنقض ما اعلنت عنه وزارة التنمية الادارية ويقوم بالقاء اوراقهم فى سلة المهملات ؟ وهل من حق وزارة التنمية الادارية قصر التعيين على دفعتي ٩٧ و٩٨ ؟

تفاصيل المسابقة : التحظية ، التال ،

الفعتين واشارت الى عدم تعيين اى خريج من دفعات سابقة لهاتين الدفعتين  
ومعنى هذا الكلام كما يقول سمير بوزارة التنمية الادارية ان وزارة التعليم قررت قبول اوراق بشكل مسغولى التنمية وامتناع عن غشك الخريجين الا انها فى النهاية لا تستطيع ان تعين الا من توافق وزارة التنمية الادارية على تعيينه

ومن جانب آخر محمد عبد السلام المستشار الاعلامى لوزير التعليم ان تصريحات وزارة التنمية الادارية حقيقة ولكن اغضب ان وزارة التعليم قامت من جانبها واعمالا لنذا تكافؤ الفرص لتعديل شروط المسابقة وقبول جميع طلبات الخريجين من جميع الدفعات لتفتح بذلك الباب امام الجميع دون تفرقة بين الخريج الحديث والقديم والسؤال ان هذا الخبر هذا الخبراء هذا التضارب وكيف يمكن تصويبه ؟

معايير وشوايط

وحول اسباب هذا التضارب يقول الدكتور زينب على

منذ ايام اعطت وزارة التربية والتعليم عن مسابقة جديدة لسد احتياجاتها الى وظائف التدريس وقصر اعلان الوزارة احدها على عدم المسابقة على خريجي دفعتي ٩٧ و٩٨ .. ونظرا لان طاقو البطالة طويل وفي انتظار اى مسابقة للاعلان من الوظائف فقد تجهزوا الى الخريجين امام مبنى وزارة التعليم فى اليوم التالي لنشر الاعلان... واضطر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى تعديل شروط المسابقة وفتح التقديم لها امام الدفعات السابقة لدفعتي ٩٧ و٩٨ .. وكما يؤكد احد المصادر ان وزارة التعليم كانت قد اعلنت عن المسابقة لاستكمال البكوى القانونى لتعيين بعض خريجي الفعتين والذين كانوا يعملون بالفعل فى وظائف التدريس وتم ارسال بطاقات ترشيح لتعيينهم... ان الوزارة كما يشير المصدر لا تستطيع تقبل اى خريج دون الاعلان عن مسابقة عامة فى جريدتين يوميتين

اعتراض

ولهذا السبب اعترضت وزارة التنمية الادارية واكدت التزامها بتعيين من سبق وان رشحتهم وزارة التعليم من





المصدر : الأحرار

التاريخ : ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استبدل ورثتين قيمهم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، الذي يرجع لعدم وجود سياسة واضحة لنظام التعيين بلو إن هناك مسابقات تعتمد في أساسها على معايير وضوابط سليمة وواضحة للتعيين لما حدث مثل هذا التخبط سواء في تصريحات نفس الوزارة أو بين

اختصاصات الوزارات المختلفة ويجب أن تكون أولوية التعيين لخريجي كليات التربية والتربية النوعية نظرا لماكاناتهم العلمية والتربوية التي تؤهلهم لشغل وظائف المدرسين.

وترى أنه لعدد العجز في المدرسين يجب الاستعانة بخريجي الكليات الأخرى بعد اعدادهم ترمويا وإضافات: طالما أن العرض أكثر من الطلب على عملية التدريس فلا بد من وضع معيار الكفاءة ليحكم عملية التعيين دون التقليد بخريجي دفعة ٩٧ أو ٩٨ أو غيرهم بل يجب فتح المجال أمام الجميع.

#### تكافؤ الفرص

أما ويتفق في الرأي الدكتور عبد السلام عبد الغفار، وزير التربية والتعليم الأسبق، مضيفا: أن المدرس لا يصبح إلا أن يكون خريجا لأحدى كليات التربية، ولكن إذا كان هناك ثمة عجز يكون الاتجاه نحو استقطاب كل الخريجين من الكليات الأخرى وذلك للعمل في مجال التدريس بعد قيامه بدراسة دبلومة مدة عام قبل الالتحاق بالمهنة أو لمدة عامين. ويرى أن مسألة تعيين الخريجين لا يجب أن تربط بسنة التخرج.

ولكن يمدى توافر الشروط المؤهلة للتدريس أمام مختار. وكيل كلية التربية للدراسات العليا جامعة حلوان. يقول: إن كليات التربية هي المصدر الأساسي للمدرسين ولكن هذا لا يمنع الاستعانة بغيرهم من خريجي الكليات الأخرى شريطة خضوعهم لمعايير خاصة في الاختيار وتكون وزارة التربية والتعليم قد أعلنت عن مسابقة فهذا يعني الدزاسها بمبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع الخريجين والراغبين في العمل بوظيفة التدريس وهو لصالح العملية التعليمية والخريجين في ذات الوقت. إلا أن جعل المسابقة قاصرة على دفعتي ٩٧ و٩٨ دون غيرها من الدفعات يعني ذلك الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص لأن معيار التعيين في حالة

المسابقات ينصب على مدى توافر الشروط المطلوبة للعمل بالوظيفة بغض النظر عن سنة التخرج.

ويرى أن الحكومة لا تواجه أزمة مالية تجبرها على جعل حق التقدم للمسابقة قاصرا على دفعتي ٩٧ و٩٨ تحديدا. وأضاف: أن ميزانية التعليم تصل إلى ١٤ مليار جنيه ومن ثم ليس هناك ما يبرر هذا التصرف من قبل الحكومة.

#### السياسة الفردية.

الدكتور علي حافظ، استاذ الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، يقول: إن أي قرار يجب أن يكون صادرا





المصدر : الأحدث

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحسين عوامل أخرى غير عنصر الكلمة. وأضاف : ان مهنة التدريس تعد من المهن السامية التي ينبغي العمل على إعطائها دور الريادة خاصة وانها تساهم بشكل واضح في تكوين الفكر وترسيخ قوى الانتماء لدى التلاميذ ومن ثم ينبغي اختيار المدرس على أسس علمية وتربوية وأخلاقية وهذا من المؤكد لا يعني ان تجعل الدولة التعيين قاصرا على فئة معينة. ويؤكد الدكتور عبد الفتى عبود رئيس قسم التربية المقارنة جامعة عين شمس - ان النظام التعليمي في مصر لم يبدأ في الانهيار الحقيقي الا بعد ان توجهت الدولة الى افعال تعيين صاحب التخصص واستغانت بها ببعض بغائض القوى الوظيفية للعمل في مجال التدريس بالرغم من وجود فائض من خريجي كليات التربية والتربية النوعية وهؤلاء يجب توظيفهم في مجال تخصصهم وهي مسئولية تقع بالدرجة الأولى على عاتق وزارة التربية والتعليم.

الدكتور محسن الخضيري - الخبير الاقتصادي - يقول : بالرغم من ان الحكومة تتبنى مناهج التخطيط التي يعتمد على تنسيق السياسات ما بين الوزارات المختلفة إلا انه مع تراكم مشكلة البطالة فإن هناك الحاجا ضروريا لقيام الدولة بتوفير فرص عمل لهؤلاء العاملين وهي التزام اقتصادي وسياسي واجتماعي على الدولة بجانب انه حق انساني وحسنى لا تؤدي البطالة الى ايقاف عمل برامج الإصلاح واتساع دائرة الأنشطة الزهريانية والاجرامية التي تلحقهم كل تقدم.

وعلى ذلك فإن وزارة التربية والتعليم تعد إحدى المجالات الرئيسية للتوظيف ويجب ان تأخذ الدولة بمعايير العدالة والإقصية في نظام التعيين بحيث يتم تعيين الإفراد فالأقدم.

ويضيف .. بأنه هناك نقصا ملموسا في عدد المدرسين خاصة انه استخدام نظام اليوم الدراسي الكامل وزيادة عدد المدارس يساهم على وجود وظائف شاغرة. ويرى ان اتجاه الدولة لاتباع النظام الراسمالي لا يعني تحللها من مسئولياتها الاجتماعية تجاه مواطنيها.

من منطلق جماعي ومن خلال سياسة موحدة للوزارة - اي وزارة - ولكن الملاحظ ان السائد في هذه القرارات يشير الى تبني منهج السياسة القربية التي لا تتفق مع السياسة العامة للدولة بأي حال من الأحوال وهو ما حدث من قبل وزارة التربية والتعليم حينما اصدرت قرارها القربي يجعل شروط المسابقة قاصرة على دفعات ٩٨ و٩٧ دون مراعاة مبدأ العدالة الاجتماعية الذي يقتضى ان يعين المتخزين بطاير البطالة منذ فترة طويلة. ولكن الوزارة وثقت تأثير الضغط الجماعي للخريجين من الدفعات السابقة (عُلت عن فتح باب قبول طلبات جميع الدفعات دونما قران مدرسي).

ويرى ان مثل هذه القرارات المتعلقة بمستقبل الشباب لا يجب ان تؤخذ بعناى عن الصالح العام بل يجب ان تتدخل فيها وزارات الاقتصاد والقوى العاملة بجانب الوزارتين المعنيتين وهما التربية والتعليم والتنمية الأديرة. وأضاف : قد تكون هناك رؤية لدى الدولة بأن الخريجين فيما قبل عام ١٩٩٧ قد التحقوا فعلا ببعض الأعمال نظرا لقدم تخريجهم وبالتالي وتشجيعها منها للخريج الحديث فإنها عملت على اظهار الرغبة في تعيينه اعتقادا منها بأنه الأكثر كفاءة ولكن هذه النظرة قاصرة للغاية حيث املت الدولة جوانب خطيرة تؤثر على ادمى الخريجين الذين يعانون مشاكل البطالة ومن ثم تقدم قيام الدولة بتعيين الخريجين سيؤدى الى كسابة حقيقية ان لم يتدارك المسئولون خطورة ذلك الموقف.

#### مؤشر خطير

ويرى الدكتور حامد زهران - استاذ التربية جامعة عين شمس - ان استعانة الدولة بفائض الخريجين من الكليات الأخرى يعد مؤشرا خطيرا خاصة في ظل غياب معايير وضوابط عمليات التعيين في المسابقات التي تأخذ في







المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

أخيراً .. تصحيح خطأ  
الموظفين بوزارة التعليم

# قبول أوراق خريجي الأزهر .. للعمل بالتدريس ٦ محافظات جديدة تتلقى طلبات التعيين والأولوية للأكبر سناً وأصحاب التقديرات الأعلى التقديم ينتهي ١٥ سبتمبر .. والنتيجة منتصف أكتوبر

كتب - مجدى الشين:  
يبدأ اليوم «الجمعة» ولادة ثلاثة أيام تلقى طلبات الخريجين الراغبين فى التعيين بوظيفة قائل أحمد صلاح مدير شئون العاملين أنه عقب انتهاء تلقى طلبات الخريجين يوم ١٥  
مدرس فى ٦ محافظات جديدة فى الاسكندرية والبحيرة ومطروح وكفر الشيخ وجنوب  
وإسماعيل سيناء.. وذلك بعد أن انتهت لدة القفزة لخروجى القاهرة الكبرى والسويس  
دورسميد حيث بلغ عدد المتقدمين لهذه الوظيفة ١٧٠ ألف خروج.  
قرر محمد صلاح الدين مدير عام شئون العاملين بوزارة التعليم قبول طلبات  
خروجى جامعة الأزهر بجميع التخصصات المعلن عنها فى القاهرة الكبرى والسويس  
وروسميد.. وذلك تصحيحا للخطأ الذى وقع فيه الموظفون المسنون عن توزيع استمارات  
السابقة.. ورفضهم إعطاء استمارات لخروجى الأزهر بهذه المحافظات.. مؤكدا أنه يسمح بالعمل بالديريات التي تم ترشيحهم لها.. ثم طلبات خروجى كليات التربية والتربية  
لخروجى الأزهر الراغبين فى التعيين بوظيفة مدرس بالقاهرة والجيزة والقليوبية والسويس  
لخروجى التعرف على النتيجة  
وكان قد صدر لهم إخطارات ترشيح من ديوان الوزارة ولكنهم لم  
تقبلوا العمل بالديريات التي تم ترشيحهم لها.. وفى حالة التنازل تكون الأولوية للأعلى تقدراً ثم الأكبر سناً.





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

# مدير عام الإعلام بالأزهر الشريف: المناهج الأزهرية لم يمسهما أى تغيير

اليهم بأصابع الاتهام وانهم خربوا  
وبمروا التعليم بالمعاهد الأزهرية، مع  
انهم أحصرنا أنفسنا على الأزهر  
ورسالته والشعاع غيرة على؟  
ان ما يجرى على ساحة المعاهد  
الأزهرية إنما هو ترتيب لأوضاع  
وتعديل فى بعض النظم الدراسية  
التي تقدم للهدف، كما ان هذا  
التعديل والترتيب لا يمس جوهر  
المنهج على الإطلاق فالمنهج يكتبها  
لم تتغير ولم يطرأ عليها أى تعديل  
المهم فيما يتعلق بحشو ببعض  
الكتب أو تكرار فيها والمادة العلمية  
برصيدها قائمة، ووزعت المناهج  
برصيدها القديم على ثلاث سنوات  
وزيت حصص فى مواد اللغة  
والنحو والصرف والبلاغة والأدب  
والمنصوص بما يوازي قدر الفوز  
بعد التعديل الجديد فى الدراسة.  
ان الواقع يؤكد ان المناهج الأزهرية  
لم يمسهما أى تغيير وإن ما تم  
يعتبر بمثابة تنظيم لهذه المناهج بما  
يحقق الغاية والهدف منها، ويحفظ  
للدراسة بالمعاهد الأزهرية جودها  
الاصيل ورصيدها الثمين فى مجال  
العلوم الشرعية واللغوية والفقهية.

بمعناها التي تدرس الآن... والدليل على  
ذلك ان كتب اللغة مثلا فى المناهج  
الأزهرية هي: الاختيار فى اللغة الحنفى  
- الانتاج فى الشافعى - الشرح  
الصغير فى المالكي - والفروض الربيع  
فى الحنبلى، وأن هذه الكتب التي  
كانت تدرس منذ أكثر من أربعين  
عاما لا زالت تدرس حتى الآن..  
وايضا فان كتب التفسير والحديث  
والتوحيد والمنطق لازالت هي ذات  
الكتب التي تدرس لطلاب المعاهد  
الأزهرية منذ بداية الخمسينات دون  
مساس أو تعديل أو تغيير فيها.  
وينطبق هذا تماما على العلوم  
اللغوية فابن عقيل هو هو فى النحو  
والصرف، أما كتب البلاغة والأدب  
فما زالت هي التي تدرس حاليا منذ  
بداية الستينيات، ولم يتم أى تغيير  
فيها أو تعديل.  
أنتى تسأل: هل لنا قسام  
للأشخاص والمعتن من التعليم  
بالأزهر بمستشاريهم وخبرائهم  
بالجوار تنظيم للمناهج الدراسية  
وترتيب لأوضاعها كما هو الحال فى  
المؤسسات التعليمية الأخرى... يشار

نشر الدكتور حلمي محمد القاعود  
يوم الثلاثاء ٢٥ أغسطس بجريدة  
«الوفد» مقالا تحت عنوان «الأزهر..  
يا سيدة الرئيس»، جاء فيه ان  
اختصار علوم الدين واللغة، وإتقال  
الطلاب بمواد أخرى فى تخصصات  
أخرى سيخرج جاهلا لحق، يسي  
الى الدين واللغة والدينا جديما،  
والدليل على ذلك ما نراه فى المساجد  
والمعاهد وما يهانبه الناس من بعض  
الجهلاء الذين يفسرون الدين على  
هوام.

والنقطة الثانية التي أثارها الدكتور  
القاعود بقول فيها: ان نية المسؤولين  
فى الأزهر إلغاء المناهج الفقهية، يعنى  
ورجحة الطلاب فى اتجاه واحد لا  
يقبل حوار ولا نقاشا حول قضايا  
الشرعية والعقيدة.

هذا حول الموضوع تلت جريدة  
«الوفد» فرد القلم، من فضيلة الشيخ  
عمر البساطي على الدور العام  
للحالات العامة والأعلام والأزهر  
الشريف: نظرا لأن هذا النشر كان  
بجريدة «الوفد» التي تقدرها  
وتحترمها وتشهد لها بأنها جريدة  
شريفة لذا أزم فرد عليه:

علت فى الآونة الأخيرة أصوات  
أخذت تبت موجات متعاقبة تعارض ما  
يجرى على ساحة الأزهر الشريف  
من وسائل إصلاح وترتيب أوضاع  
تتعلق بالمسيرة التعليمية والمعاهد  
الأزهرية.

ان القول باختصار الدين واللغة ..  
قول لا أساس له من الصحة..  
للعلماء الشرعية واللغوية التي  
درستها منذ أربعين عاما أو أكثر هي





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

وزير التعليم؛

## سببان لقرار نقل تلاميذ رياض الأطفال!



د. حسين كامل بهاء الدين

الطالبة في الفصل الدراسي الواحد بـ ٢٦ طلاً بطله.

● هل سيدفع أولياء الأمور مصروفات عامين في عام واحد وهما ما يخصان الصف الذي بدا

الأول للصفين و٥ سنوات بالصف الثاني للصفين وسارت في ذلك بين المدارس الخاصة والرسمية ما ظل من فرص للدارس الخاصة في جذب الأعداد المعتادة عليها التي كانت تعطيها الحق في قبول أطفال أقل من ٤ سنوات في الصف الأول للصفين وبالتالي أقل من ٥ و٦ سنوات بالصف الثاني للصفين والأول الابتدائي.

● وأسأل وزير التعليم: هل هذا القرار ملزم لجميع المدارس؟

●● فقال: بالنسبة للمدارس الرسمية فهو غير ملزم عليها وغير مختص بها على الإطلاق فهو قرار خاص بالمدارس الخاصة فقط ومع ذلك فهو غير ملزم لها حيث يخفض لقواعد وجود كثافة تسمح بانتقال الطفل من الصف الأول إلى الصف الثاني خصوصاً في منتصف العام حيث حدد قانون الطفل مرحلة التمهيدي (قبل رياض الأطفال) إلى الصف الأول خصوصاً الكثافة

أثار قرار وزير التربية والتعليم حسين كامل بهاء الدين والخامس بإسحاق بانتقال تلاميذ رياض الأطفال إلى الصف الأعلى إذا لم يتجاوز عمرهم في أول فبراير للقبول السن المقررة للصف الأعلى يعود أفعال عديدة لدى أولياء الأمور.. وبدأت الأسئلة والاستفسارات وتطلب توضيح الأمر للجميع وهذا ما دفعنا إلى محاولة الإجابة على كل الأسئلة التي تصل داخل الرؤوس.

● وكان السؤال ما هي دوافع هذا القرار؟

●● فاجاب الوزير: اولاً هذا القرار جاء تيسيراً على أولياء الأمور الذين لهم أبناء بالمدارس الخاصة التي تساهم مساهمة كبيرة في حل التعليم وتأتي دوراً مهماً في ظل سياسة الدولة القائمة على الاقتصاد الحر. ثانياً بعد صدور اللائحة التنفيذية لقانون الطفل والتي تحظر قبول أطفال أقل من ٤ سنوات بالصف

به الطفل والصف الذي انتقل إليه في منتصف العام؟

●● فقال السيد الوزير: لا مصروفات إضافية.. للطلوب فقط تسديد مصروفات الصف الذي بدأ فيه الطفل دراسته. وقد نص القرار رقم ٣٨ لسنة ٩٨ على أنه لا يجوز تحويل الأطفال للمتخفين بالتمهيدي (ما قبل رياض الأطفال) بالمدارس الخاصة والذين يبلغ سنهم ٤ سنوات أثناء العام الدراسي وفي موعد إقصاء أول فبراير إلى الصف الأول رياض الأطفال بهذه المدارس كما يجوز تحويل الأطفال والذين يبلغ سنهم ٥ سنوات أثناء العام الدراسي وفي موعد إقصاء أول فبراير إلى الصف الثاني رياض الأطفال بهذه المدارس وفي كلتا الحالتين السابقتين يشترط ترافق أماكن لهم مع الاندماج بالكثافة المقررة.

أيمن المهدي





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

يكتبها هذا الأسبوع:

أ. د. سعد دعبيس  
الإستاذ بترية عين شمس



## اللغة العربية وبناء الإنسان في الجامعة..!

لعلنا لا نبالغ.. إذا قلنا: إن اللغة في أي مجتمع ليست مجرد أداة للتعبير، أو مجرد وسيلة للتفاهم، لأنها - بأكبر - وجود الإنسان وتكويناته، إنها وجدانه ومشاعره، وقدره وعقليته، وقيمه ومبادئه.. إنها رايته لتكون والحداد والوجود والعدم، والظنى والخاص، والغير والمضمر، إنها إنسانية الإنسان وقد انعكست من سماء الناس إلى افق الأرضين.. فالعراق الحسم بين الإنسان وغيره من الكائنات.. كما يقول الدكتور زكي نجيب محمود.. هو - بأنه ذو لغة - لا بمعنى الإشارات للشيء الذي قد تراها في بعض أنواع الحيوان، حين يصبح فرد البقرة بقية أقره، نوعه لخطر داهم أو ما هو من هذا القبيل، ولكن تقصد هنا واللغة، بالمعنى الذي نعوله في لغات البشر، لغة الإنسان هي فكره.. وأرجو أن تصطبأني لم أقل: إنها أداة تفكير، بل إنها هي فكره، وهي وجدانه.. وهي كل حياته للأحيائية..

والمر كانت خطورة اللغة العربية وإهميتها في تشكيل بناء الإنسان العربي تمثل هذا من الهوم الخطيرة التي لمخلت فكر الدكتور زكي نجيب محمود وتناولها في أكثر من مقال، وأكثر من كتاب وفي كتابه: «قيم من التراث» تراه يتدلى بأن عبقرية العرب الأولى في لسانهم.. إنهم لم يعترفوا بشيء قدر اعتزازهم بلغتهم، إذ هي لم تكن بينهم مجرد أداة للتفاهم، بل كانت أكثر من ذلك، كانت هي لجلال الأساس الذي نصبت عليه طاقاتهم الفنية، ولا عجب في أن يكون القرآن الكريم هو معجزة الأسلاف.

إن هذه اللغة هي وجودنا الحضاري.. وهي لغة التراث العظمى والأبلى الذي أخرج لنا منذ أبع الأجيال، وغابر الأزمان، وبثقافة هذه اللغة وأبها، وفكرها وعلمها، يمكن أن تعود الأمة العربية أمة موحدة، قوية متصاعدة، وما يعز هذا الأهمية لصحيرة اللغة أن القائد الأتلي (بسمارك) قال ذات يوم: «إن أهم حقيقة يجب أن نضعها في القرن التاسع عشر هي قيام الوحدة القوية بين بريطانيا وأمريكا، وأندلس (بسمارك) على هذا النحو في توحيد الولايات الألمانية، كما خطب (تشرشل) في أمريكا ذات يوم، وقال في جموع الأمريكيين في واشنطن: يجب أن نعمل في القرن العشرين على تحقيق ما قاله بسمارك في القرن التاسع عشر».

وعلى ضوء هذه الأهمية الخطيرة للغة في بناء فكر الإنسان ووجدانه، وتتبعنا قيم الأمة ومبادئها، وتقوية وجدانه وفاعليتها.. يبرز تساؤل خطير أيضاً:

«إن دور اللغة العربية الآن.. في بناء صناع المستقبل، وأمل هذه الأمة في عهدنا القريب.. وأعلى بهج شباب الجامعات في مصر».. فلا تسمح مطلقاً لأي لغة أجنبية أن تزاحم لغتنا.. في وسائل إعلامها، ومؤسساتها الثقافية والتعليمية والاقتصادية، ونضع أن الدراسات الإنسانية.. بما فيها الأدب واللغة الفرنسية، تؤخذ في الاعتبار عند وضع المناهج في جميع الكليات سواء منها العملية أو النظرية..

واليس جديداً.. أيضاً.. أن معظم دول الخليج العربي منذ سنوات عديدة، تزد جميع طلاب الجامعات عليها بدراسة اللغة العربية.. كمقرن من مقررات متطلب الجامعة.. بينما يرى الكتاب التي تعنى بالعلوم الانجليزية في جامعات مصر، كالمب والهندسة وغيرها.. لا يترس فيهما الطلاب أي مقرر للغة العربية وأعجب ما في الأمر أن الدعوة ترتفع الآن لدى كثير من المثقفين وأساتذة







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات في مصر، بالتفكير الجاد في تعريب التعليم الجامعي، ثم، لماذا هذه الانفصالية الجادة بين التراسات الإنسانية في مصر، والدراسات العلمية التجريبية، ونحن ابتداء حضارة كان كبار رموزها يجمعون بين الفلسفة والطب. والشعر أيضا.. أين سينا على سبيل المثال..؟  
إنني ادعو هنا.. من منبر (أسبوعيات) إلى مقرر ينبغي أن يكون له خطوريته في مقررات الجامعات المصرية بحيث يدرس في جميع كليات الجامعة، وهو: مقرر «اللغة العربية، برؤية حضارية جديدة ومنهج عصري جديد، ووعي تام بخطورة القضية، ومتغيرات العصر».. عسى أن يسهم هذا المقرر في إعادة الانتماء من جديد إلى شبابنا العربي في الجامعات..  
أما فلسفة هذا المقرر، ودعائه للمهنية، ووسائل تحقيقه، فانا - على الرغم من أن لدى تصورا مبدئيا لذلك - أرجو من مقررينا وكتابنا أن يكون لهم فضل البداية في تقديم وجهات نظرهم، وأن يكون هناك حوار جاد متسامح لطرح التصورات الإيجابية التي تؤدي إلى نجاح هذا المشروع الثقافي قبل التصريح في تنفيذه بوسائل تقليدية.. لا جندب شباب الجامعة.. في نهايات القرن العشرين مرة أخرى.. أوضح ذلك.. ليس مجرد مقرر من المقررات.. إنه مشروع إعادة انتماء وإعادة تكوين وبناء..





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٤

## الاحتفال بتفريج ٤٠٠ طالب من الأكاديمية العربية للنقل البحري بالإسكندرية

تحتفل الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري بتفريج دفعة جديدة من طلبة البكالوريوس. المعروف به من المجلس الأعلى للجامعات المصرية - في هندسة الإلكترونيات والحاسب وفي الهندسة البحرية والميكانيكية وبكالوريوس إدارة الأعمال والدراسات السياحية والفندقية، وعددهم ٤٠٠ طالب وطالبة من أبناء مصر والأردن، وفلسطين، قطر، وسوريا، والسعودية، والسودان، وليبيا، والعراق، واليمن، والمغرب، وبنان، والماليزيا، وكندا، وباكستان، وإيريس.

ويحصل الأكاديمية على الاعتماد الأوروبي لشهادات البكالوريوس التي تمنحها الأكاديمية في هندسة الإلكترونيات والاتصالات - وفي الهندسة الكهربائية والميكانيكية - والبحرية. يستطيع خريجو هذه الأقسام العمل لدى دول السوق الأوروبية المشتركة دون حاجة لأجراء معادلة هناك كما يؤهلهم لاستكمال دراساتهم العليا في الجامعات الأوروبية.

وبعد حصول الأكاديمية مؤخرا على عضوية الاتحاد الأمريكي لتكليات إدارة الأعمال وبالتالي اعتماد درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال التي تمنحها الأكاديمية لدى كبرى الجامعات الأمريكية وفي سوق العمل الأمريكية.

وقال الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية أنه لولا دعم الحكومة لما استطاعت الأكاديمية أن تقدم حتى الآن ١٢٥ ألف فرصة دراسية لأبناء ٨٨ دولة عربية وأفريقية وآسيوية وإن يمتد نشاطها إلى الخليج بإنشاء فروع لها في أبو ظبي وعمان والدوحة





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٤

في اجتماع المجلس الأعلى جامعات بر ناسة شهاب:

## اعلان الجداول الدراسية قبل بدء العام الجامعي بأسبوع



د. مفيد شهاب

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي استثناء ٢٠٠ طالب وطالبة الإقبال في الثانوية العامة هذا العام، بالقبول في أي كلية يختارونها مادام مجموع درجاتهم يفي بالحد الأدنى الذي قبلته، دون النظر إلى فروع التوزيع الجغرافي.

كما قرر المجلس توزيع الخمسين مليون جنيه التي قررها الرئيس حسني مبارك كدعم إضافي للجامعات، على أساس ٢٠ مليون للمدن الجامعية، ومثلها لدمشق والكتاب الجامعي، و١٠ ملايين لمتنوع التكتل الاجتماعي، وأكد الوزير عدم السماح بسفر القيادات الجامعية، في أثناء العام الدراسي، إلا عند الضرورة القصوى، وأن يقدر رئيس الجامعة الحاجة إلى السفر بالتمسك للحدود، والوكلاء ورؤساء الأقسام على أن يقدر الرئيس هذه الحاجة بالتمسك لرؤساء الجامعات.

واقترح المجلس أيضا عدم السماح بتحويل الطلاب الجدد المرشحين للقبول بالجامعة، إلا إذا كان الطالب حاصلًا على الحد الأدنى للدرجات الذي قبلته الكلية للحل إليها، ويحق للطلاب فقط نقل الفيد من كلية إلى أخرى.

واستعرض المجلس القواعد الخاصة للقبول بالجامعات والمعاهد، في العام الجامعي الجديد، وسيعقد اجتماعا في نهاية الأسبوع المقبل، لتحديد أعداد القبولين هذا العام. ووافق المجلس على تشكيل لجان تتولى دراسة فكرة أحياء الاختلال بعد العلم، كأحد الأنواع القوية الذي توقف منذ أكثر من ٢٠ عاما، على أن يكتم من خلاله المتفوقين من

الطلاب والباحثين لحوالز الدولة للتطوير، بحيث تقوم هذه اللجنة بالتحقق من الامتحانات والقبول في هذا الشأن، كما وافق المجلس على إلغاء مزيد من التراجع بين الأستاذة والطلاب خلال العام الدراسي، بعودة الفاعلية لتنظيم الأسس الجامعية، ودعم الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والوجوه للطلاب، وتكليف المحاضرات والمشاريع الفكرية، ومشاركة الأستاذة الطلاب في مختلف الأنشطة، وأكد المجلس ضرورة إعلان الجداول الدراسية للطلاب قبل بدء الدراسة بأسبوع، وضرورة التضييق في الدراسة منذ اليوم الأول، ومع توزيع دليل الطالب في بداية العام الجامعي الجديد، على الطلاب مجانًا، وتوفير الكتاب مع بدء الدراسة، والانتهاج من أعمال الصيانة بالبن الجامعية قبل بدءنا وعمل التصحيح بالسفر للأستاذة خلال شهر الأول من الدراسة، ووافق المجلس كذلك على تخصيص عدد كبير من المقاعد الخارجية للكتابات الجامعية المشقة حديثا، حتى تتمكن من استكمال كواهرها العلمية من أعضاء هيئة التدريس، والأعداد القليلة الجدد المرشحين للبحث العلمي، مع إتاحة الفرصة لهم بالسفر للخارج لمدة عام أو عامين، لاجتماعهم للقاء العلمية والأطلاع على الأبحاث العلمية الحديثة، وتأكيد أن يكون معيار المنافسة عند التوظيف في وظائف المحققين والدراسين للعلماء، هو أعمالهم، بحيث يكون المجموع الكلي لقرائهم، وانتشاء بعلومات في الدراسات العليا والأقسام العلمية بكلية البينات جامعية عين شمس، ووافق المجلس على قيام مفيد شهاب بمهمة الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بجامعة المنوفية، بمنح بعلومات ودرجات للماستير والدكتوراة في التخصصات العلمية التي يسمها المعهد.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

### طنطاوى يناقش أوضاع المعاهد الأزهرية بالوجه القبلى

يبحث فضيلة الإمام الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر غداً برؤساء ومديرى عموم المناطق الأزهرية بالوجه القبلى وذلك بقاعة الاجتماعات الكبرى بإدارة الأزهر لناقشة أوضاع المعاهد الأزهرية بهذه المناطق والانتهاء فى إعدادها لاستقبال العام الدراسى الجديد. والقىوف على تسليم الكتب الدراسية للقررة على مختلف الصفوف الدراسية قبل بدء العام.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تنفيذ حكم المحكمة بإلغاء بدء**

**الدراسة بصفيلة مصر الدولية**

أعطى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن لجنة الجامعات الخاصة ستقرر بتنفيذ حكم محكمة القضاء الإداري في مجلس الدولة، بإلغاء بدء الدراسة في كلية الصفيلة بجامعة مصر الدولية، وأن تطعن في الحكم.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٤

### استثناء أوائل الثانوية من التوزيع الجغرافي في القبول بالجامعات ٥٠ مليون جنيه للمدن الجامعية والكتاب الجامعي والتكافل

تقرر استثناء ٢٠٠ طالب وطالبة، هم أوائل الثانوية العامة هذا العام، من قواعد القبول بالكليات على أساس التوزيع الجغرافي. والسماح بقبولهم في أي كلية مادام مجموع درجاتهم يغطي الحد الأدنى الذي يقبله الكلية.  
جاء ذلك في اجتماع للجلس الأعلى للجامعات أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.  
وقرر المجلس أيضا توزيع مبلغ الخمسين مليون جنيه الذي قرر الرئيس حسني مبارك صرفه كدعم إضافي للجامعات، على أساس ٢٠ مليونا للمدن الجامعية، و٢٠ مليونا لدعم الكتاب الجامعي، و١٠ ملايين لتكافل الطلاب الجامعيين.  
[تفاصيل أخرى ص ٨]





المصدر: الأقباط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

## رؤية مصرية مفاهيم ضارة

يوجه الباحث السويدي، د. عبدالقادر محمود لشكر إلى عدد من العلماء المصريين الأجداد الذين أولقوا بجهولهم وأعارهم على البحث في أسرار اللغة المصرية القديمة، وفي مقدمتهم الدكتور عبدالنعم عبدالخليم الذي قدم أبحاثاً قيمة رائدة حول سبق اللغة المصرية وظهور الأجداد على ضفاف وادي النيل، كذلك الدكتور علي رضوان، والدكتور عبدالخليم نور الدين، والدكتور محمد إبراهيم بك، ولهؤلاء أبحاث قيمة في أسبقية الأجداد المصرية، وللاسف فإن هذه الأبحاث معروفة على نطاق ضيق، في المجال الأكاديمي فقط. هل يعرف المصريون المعاصرون حقيقة أن أجدادهم أول من قدم الأجداد إلى الإنسانية كلها.

لا أنفن بل.. أول واجزم بالنعني، ذلك أن مناهج التعليم خلال العقود الأخيرة طرأ عليها تحولات خطيرة، إذ تقلصت الأجزاء المخصصة للتاريخ المصري القديم، وسوف تعرف الفرق إذا عدنا إلى كتب التاريخ المقررة على المراحل الدراسية المختلفة في الصف الأول من هذا القرن، وخلال العشرين عاماً الأخيرة على سبيل المثال، اعتقد أن أسباباً عديدة، منها المفهوم السائد، الخاطئ للغة القومية والعلاقة بينها وبين الخصوصية الوطنية، كانت الدعاية السياسية لفترة القومية العربية مثال من الخصوصية المصرية، وكان الإيمان بالفترة القومية يجب أن يلغى وأصبح اسمه «المصر للشمالي» أثناء إلغاء اسم أقدم وأعرق بلد في التاريخ، وأصبح اسمه «المصر للشمالي» أثناء تجربة الوحدة مع سوريا، والتأكيد كانت تجربة عامة، ولكن طمس مكونات الأوطان الأولى إلى وحدة، بل يؤدي إلى شروخ عديدة، وانكر أنني تلقيت كتاب «سنياد مصري» للدكتور حسين فوزي عند صدوره في بداية الستينات بالغة وحيد بل يمكنني القول إنه حقل تراثي روحي، خلال المرحلة التي ساد فيها هذا المفهوم الخاطئ للعلاقة بين القومية والوطنية، وتابعت بأسى التخبيط في تسمية أعرق وطن في العالمين من إقليم شمالي، إلى جمهورية عربية متحدة، ظل هذا الاسم حتى بعد الانفصال، وفي عام واحد وسبعين صدر قرار بتغيير اسم الوطن من الجمهورية العربية المتحدة، إلى جمهورية مصر العربية، وكان ذلك تصحيحاً جزئياً لمصر اسمها مصر منذ الأزل، وإلى الأبد، وهكذا ورد اسمها في الكتب المقدسة، وهكذا تكررها القرآن الكريم، وهكذا اسمها ومضمونها، إن العبرة التي يجب التأكيد عليها، هي عدم التعارض من الثوابت الزائفة لأسباب سياسية متغيرة، والتأكد على عدم تعارض الفترة القومية مع الخصوصية الوطنية، والغريب أنني عندما بدأت اقرب من الاطوار العربية التي تحتكها أحزاب قومية، اكتشفت أن هذه الأحزاب في جوهرها شديدة التعصب للاطار التي نمت فيها، بل للممن التي بدأت منها، واقتصر اسمها إلى التعبير عن عائلات وليس عن أمم، ولأخبرت أيضاً حساسة شديدة جداً تجاه الخصوصية المصرية، فإذا شدد مطرب بالغماء لخص تحاللت الأصوات وقتلت بالقطرية وتعصب المصريون بينما فزوز تصبح كلاً ونهاراً لبعيك وصور وصيداً وسائر من لبنان ولاصوت يجلج، أو يبتذل، ووجدت على ذلك في القطار أخرى.

كان لهذا المفهوم الخاطئ أعني عدم فهم العلاقة بين القومية والخصوصية الوطنية أثره السلبى على تكويننا الروحي، خاصة عندما خرج المصريون للعمل في الأقطار العربية، وعانوا من التناقض بين ما قرأوا عنه وسمعوه في الأقطار، وما عاينوه على أرض الواقع، ثم بدأ بلدنا الاصولي (والتي صاحبه هذا) تقصرت مساحة الدروس المخصصة لتاريخنا القديم، وأصبح الطفل يطلع في كندا أو استراليا يعرف عن مصر القديمة أكثر مما يعرفه الطفل في مصر. إن أبحاث الأساتذة الكبار في اللغة المصرية القديمة، يجب أن تبسط وترسب للأطفال في المدارس بحيث يلب كل صبي وهو محب بمبادئ غير متفصل عن مكونات وطنه، وأن يأت أول أجداد في العالم، وتكونت على ضفتي النيل ويجب أن يتم ذلك بعداً عن الأعلام المصطب الساذج. هذا أعوذ إلى تلك الدراسة الهامة للدكتور عبدالقادر محمود، حول الأجداد المصرية أول أجداد إنسانية، وهذا ما يجهل أجداد أولئك الأجداد العظام الذين اعتنوا وهوا البشرية.

جمال الغيطاني



حلم الأبناء بدخول أبناءهم كليات القمة  
أهم أسباب التحكم في مستقبلهم الجامعي

لكتاب التنسيق تحمل فيه تجديد الكلية وبالطبع يستقبل  
النتائج مهما كانت.

● أما السيدة سماد كمال فتعزو الظروف الاقتصادية إلى أهم الاعتبارات التي تضطر مرمعة لوضعها في حين الاعتبار عند اختيار الكلية المناسبة لابنتها فرغم ميل الابنة وميولها الواضحة إلا أن الابدع الحاكلي الكلية التي تلائم موهبتها وكثرة متطلبات هذه الكلية المالية يقابله حماس ابنتها بجزء رئيسيا لهذه الاعتبارات.

١٠ أما في شفيق رغبتها في الالتحاق بكلية الصيدلة قد حجبها لها والدها بسبب رغبة ابنه أن يترك مهنة الأسرة وصناعاتها المتعددة، الأمر الذي سيقع الأثر للتنازل عن الالتحاق بكلية الطب بالجامعات الرسمية إن لم تتمح في الالتحاق بكلية الصيدلة والبيولوجيا هو الدراسة في كلية مناظره (أ.إ.أ.) خارج ممب.

اعتبار آخر تشكل على يد مريم أبو بعلال التي ججعت مهامها سرهما في اختيارها إحدى الكليات العلمية وذلك لتكوين على قدم المساواة مع نظيراتها يتقن على الأقل اللسان الذي هو اللسان الأم في مجال الأسرة ويقع مع ملاحة هذه الكلية ليجعلها أن لا يستعبدنا الفلسفة. مضيفة بعض شقوقها اعتبارات مختلفة في اعتبارات أمنية في مجال حيث رفض الأولاد المتابعة بإحدى الكليات العلمية بعد أن نكس مطروها.

## سپوسن الجندی

١٠١٠  
 ١٠١١  
 ١٠١٢  
 ١٠١٣  
 ١٠١٤  
 ١٠١٥  
 ١٠١٦  
 ١٠١٧  
 ١٠١٨  
 ١٠١٩  
 ١٠٢٠  
 ١٠٢١  
 ١٠٢٢  
 ١٠٢٣  
 ١٠٢٤  
 ١٠٢٥  
 ١٠٢٦  
 ١٠٢٧  
 ١٠٢٨  
 ١٠٢٩  
 ١٠٣٠  
 ١٠٣١  
 ١٠٣٢  
 ١٠٣٣  
 ١٠٣٤  
 ١٠٣٥  
 ١٠٣٦  
 ١٠٣٧  
 ١٠٣٨  
 ١٠٣٩  
 ١٠٤٠  
 ١٠٤١  
 ١٠٤٢  
 ١٠٤٣  
 ١٠٤٤  
 ١٠٤٥  
 ١٠٤٦  
 ١٠٤٧  
 ١٠٤٨  
 ١٠٤٩  
 ١٠٥٠  
 ١٠٥١  
 ١٠٥٢  
 ١٠٥٣  
 ١٠٥٤  
 ١٠٥٥  
 ١٠٥٦  
 ١٠٥٧  
 ١٠٥٨  
 ١٠٥٩  
 ١٠٦٠  
 ١٠٦١  
 ١٠٦٢  
 ١٠٦٣  
 ١٠٦٤  
 ١٠٦٥  
 ١٠٦٦  
 ١٠٦٧  
 ١٠٦٨  
 ١٠٦٩  
 ١٠٧٠  
 ١٠٧١  
 ١٠٧٢  
 ١٠٧٣  
 ١٠٧٤  
 ١٠٧٥  
 ١٠٧٦  
 ١٠٧٧  
 ١٠٧٨  
 ١٠٧٩  
 ١٠٨٠  
 ١٠٨١  
 ١٠٨٢  
 ١٠٨٣  
 ١٠٨٤  
 ١٠٨٥  
 ١٠٨٦  
 ١٠٨٧  
 ١٠٨٨  
 ١٠٨٩  
 ١٠٩٠  
 ١٠٩١  
 ١٠٩٢  
 ١٠٩٣  
 ١٠٩٤  
 ١٠٩٥  
 ١٠٩٦  
 ١٠٩٧  
 ١٠٩٨  
 ١٠٩٩  
 ١١٠٠  
 ١١٠١  
 ١١٠٢  
 ١١٠٣  
 ١١٠٤  
 ١١٠٥  
 ١١٠٦  
 ١١٠٧  
 ١١٠٨  
 ١١٠٩  
 ١١١٠  
 ١١١١  
 ١١١٢  
 ١١١٣  
 ١١١٤  
 ١١١٥  
 ١١١٦  
 ١١١٧  
 ١١١٨  
 ١١١٩  
 ١١٢٠  
 ١١٢١  
 ١١٢٢  
 ١١٢٣  
 ١١٢٤  
 ١١٢٥  
 ١١٢٦  
 ١١٢٧  
 ١١٢٨  
 ١١٢٩  
 ١١٣٠  
 ١١٣١  
 ١١٣٢  
 ١١٣٣  
 ١١٣٤  
 ١١٣٥  
 ١١٣٦  
 ١١٣٧  
 ١١٣٨  
 ١١٣٩  
 ١١٤٠  
 ١١٤١  
 ١١٤٢  
 ١١٤٣  
 ١١٤٤  
 ١١٤٥  
 ١١٤٦  
 ١١٤٧  
 ١١٤٨  
 ١١٤٩  
 ١١٥٠  
 ١١٥١  
 ١١٥٢  
 ١١٥٣  
 ١١٥٤  
 ١١٥٥  
 ١١٥٦  
 ١١٥٧  
 ١١٥٨  
 ١١٥٩  
 ١١٦٠  
 ١١٦١  
 ١١٦٢  
 ١١٦٣  
 ١١٦٤  
 ١١٦٥  
 ١١٦٦  
 ١١٦٧  
 ١١٦٨  
 ١١٦٩  
 ١١٧٠  
 ١١٧١  
 ١١٧٢  
 ١١٧٣  
 ١١٧٤  
 ١١٧٥  
 ١١٧٦  
 ١١٧٧  
 ١١٧٨  
 ١١٧٩  
 ١١٨٠  
 ١١٨١  
 ١١٨٢  
 ١١٨٣  
 ١١٨٤  
 ١١٨٥  
 ١١٨٦  
 ١١٨٧  
 ١١٨٨  
 ١١٨٩  
 ١١٩٠  
 ١١٩١  
 ١١٩٢  
 ١١٩٣  
 ١١٩٤  
 ١١٩٥  
 ١١٩٦  
 ١١٩٧  
 ١١٩٨  
 ١١٩٩  
 ١٢٠٠  
 ١٢٠١  
 ١٢٠٢  
 ١٢٠٣  
 ١٢٠٤  
 ١٢٠٥  
 ١٢٠٦  
 ١٢٠٧  
 ١٢٠٨  
 ١٢٠٩  
 ١٢١٠  
 ١٢١١  
 ١٢١٢  
 ١٢١٣  
 ١٢١٤  
 ١٢١٥  
 ١٢١٦  
 ١٢١٧  
 ١٢١٨  
 ١٢١٩  
 ١٢٢٠  
 ١٢٢١  
 ١٢٢٢  
 ١٢٢٣  
 ١٢٢٤  
 ١٢٢٥  
 ١٢٢٦  
 ١٢٢٧  
 ١٢٢٨  
 ١٢٢٩  
 ١٢٣٠  
 ١٢٣١  
 ١٢٣٢  
 ١٢٣٣  
 ١٢٣٤  
 ١٢٣٥  
 ١٢٣٦  
 ١٢٣٧  
 ١٢٣٨  
 ١٢٣٩  
 ١٢٤٠  
 ١٢٤١  
 ١٢٤٢  
 ١٢٤٣  
 ١٢٤٤  
 ١٢٤٥  
 ١٢٤٦  
 ١٢٤٧  
 ١٢٤٨  
 ١٢٤٩  
 ١٢٥٠  
 ١٢٥١  
 ١٢٥٢  
 ١٢٥٣  
 ١٢٥٤  
 ١٢٥٥  
 ١٢٥٦  
 ١٢٥٧  
 ١٢٥٨  
 ١٢٥٩  
 ١٢٦٠  
 ١٢٦١  
 ١٢٦٢  
 ١٢٦٣  
 ١٢٦٤  
 ١٢٦٥  
 ١٢٦٦  
 ١٢٦٧  
 ١٢٦٨  
 ١٢٦٩  
 ١٢٧٠  
 ١٢٧١  
 ١٢٧٢  
 ١٢٧٣  
 ١٢٧٤  
 ١٢٧٥  
 ١٢٧٦  
 ١٢٧٧  
 ١٢٧٨  
 ١٢٧٩  
 ١٢٨٠  
 ١٢٨١  
 ١٢٨٢  
 ١٢٨٣  
 ١٢٨٤  
 ١٢٨٥  
 ١٢٨٦  
 ١٢٨٧  
 ١٢٨٨  
 ١٢٨٩  
 ١٢٩٠  
 ١٢٩١  
 ١٢٩٢  
 ١٢٩٣  
 ١٢٩٤  
 ١٢٩٥  
 ١٢٩٦  
 ١٢٩٧  
 ١٢٩٨  
 ١٢٩٩  
 ١٣٠٠  
 ١٣٠١  
 ١٣٠٢  
 ١٣٠٣  
 ١٣٠٤  
 ١٣٠٥  
 ١٣٠٦  
 ١٣٠٧  
 ١٣٠٨  
 ١٣٠٩  
 ١٣١٠  
 ١٣١١  
 ١٣١٢  
 ١٣١٣  
 ١٣١٤  
 ١٣١٥  
 ١٣١٦  
 ١٣١٧  
 ١٣١٨  
 ١٣١٩  
 ١٣٢٠  
 ١٣٢١  
 ١٣٢٢  
 ١٣٢٣  
 ١٣٢٤

بما هو مفيد كعلم، والى ما يجدوا في اختصاصات  
التي يمكن التمسك به، وقد في تلك الطريق لا يجد  
فيسبب منه ذلك على اليد في تقديم الكلمات في  
أفهام الأقران، وقد يرضى من التمسك بها، وذلك في  
استمرار التي قد يحقق على أكثر من ذلك، وعلى التوالي  
في يدى حتى أن يتوقف على بعض الدراسة أو الجاد  
لأنه لا يجد في كل ما هو جاد  
اعتبار في الصيانة

يقول أمية على حسن أن أول الاعتبارات التي تحكم  
إقرارها هو رغبة الشخص في الانحياز وتلبية المصالح  
المعينة لكنها رغبة يتبعها في الخيال رأي في الشيء وإلى  
سواء الانحياز بطور استبان أن الصيغة باعتبارها  
من حيث الاستقبال فهي ومن كل ذلك







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الحففية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٥

# السياسة التعليمية تجرى بخطوات سريعة للحاق بثورة المعلومات والتكنولوجيا لابد من وقوف الثقافة على الطريق الموازى للعملية التعليمية حتى يتحقق الهدف من التطوير



د. حسين كامل بهاء الدين

والتطوير وتضمن على خطوات البداية للقرن الحادى والعشرين والتي تفرض على السياسة التعليمية الجرى بخطوات سريعة للحاق بثورة المعلومات والتكنولوجيا ويشترط فى هذا السياق أيضا أن يكون على أساس علمى ، وزارة التعليم تعمل جامعة الآن على النهوض بالسوى التعليمى والثقافى من ناحية أخرى فقد أدخلت الوزارة كل سبل التكنولوجيا فى الجامعات والمعاهد والمدارس لمساعدة الأبناء دون جهد ويعد

انطلاقا من أننا نعيش الآن عصرا يتصف بأنه عصر ثورة المعلومات والثورة التكنولوجية فإن الحاجة ملحة إلى ألا يتوقف التعليم عند حد معين فقط ولكن لابد وأن يرقى إلى مستوياته العالية، ولابد أن نقتنر العملية التعليمية النظرية بالناحية العملية إلى التطبيق العملى وذلك لكي يؤهل المعلم تأهila سليما لقيامه بدوره فى المجتمع على أساس من الصحة لخلق احيال قادرة على خدمة مجتمعنا ووطننا وتحقيق الأهداف التي يسعون إليها فىالتعليم إذا هو خدمة من ناحية وإستثمار من ناحية أخرى.

إرضاء الأباء ومن أجل الحصول على وافية شاعرة أو الإقتراف بمرکز مرموق الخ .. ولكن هؤلاء المعلمين ليسوا مثقفين وذلك على عكس الكثيرون من غير المعلمين والذين إذا تحدثت معهم وجدتهم على درجة عالية جدا من الثقافة ولكن يتقصصهم العلم ، فالهدف هو لمت الانتظار إلى ضرورة محو الأمية وضرورة التعلم النثري للتطبيق العملى ضرورة الاعتماد بالثقافة إلى جانب تعلم بحيث تقف على طريق موازى تماما لطريق التعليم فلا يفيد الحصول على أعلى الدرجات العلمية دون أن يكن إلى جانب قدر من الثقافة تؤهل للحصول على وظيفة ديوماسى او مرشد سياحى على سبيل المثال وإلى جانب الثقافة أيضا لابد من موازنة رجال التعليم ورجال الإعلام بالحركة التعليمية (هكذا ما يحدث بالفعل) وذلك من أجل نجاح خطوات الإصلاح

ولا يتحقق العملية التعليمية النجاح والرقى والتطور إلا بالانضواء التام على الأية لأن من أهم وسائل تطوير التعليم هو انضواء على الأية التي تقست فى العديد من المجتمعات الريفية والأية لاتعنى عدم معرفة القراءة والكتابة فقط ولاقتصار على بعض المجتمعات الريفية فقط بل تعنى أشياء أخرى كثيرة مثل الأية الثقافية والتكنولوجية والتقنية أيضا ومعنى ذلك أن يقف تطوير التعليم أولا على قضية محو الأمية بمختلف ألوانها حتى يستطيع تطبيق المعلمين بحاسان على أعلى الدرجات العلمية التي تتحدى المعلومات والمجسوس إلى . ولكننا قد لا نجد ثقا جينا إلى جنب مع ماحصلها على من درجات علمية إذا فالمعملية التعليمية موجودة وقدم الأبناء بها على أنها إرضاء عليهم القيام به من أجل





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

التعليم كما إنشأناه هو أساس الاقتصاد القوي والسياسي لعدة أسباب ترتبط كل منها بالآخرى ، فالقدرة التعليم وتحمل مكانا معيناً في هيئة ما ويقوم بالإنتاج فيه وفقاً لقدراته العلمية فكلما زادت تلك القدرة العلمية والثقافية ازديادت قدرته على الإنتاج وأصبح مميّزاً فيما يقوم به من أعمال وعلى النقيض من ذلك فإن الحاصل على مستوى أقل من التعليم يوضع أيضاً في مكانه المناسب الذي يستلزم أن ينتج فيه فهناك مرفق كبيراً وواضح بين درجتي الإنتاج لكل منهما وهذا بدوره قد يرجع إلى الرغبة الأكيدة في التعليم وبالتالي يحقق درجات عالية في الإنتاج ويصبح مساهماً في نماء الاقتصاد القومي ولاسيما وأن دول العالم المختلفة تحرص دائماً على الإهتمام بالعملية التعليمية والتقنية فلا بد من تضامن كافة الأجهزة والوسائل والبرازات وتضامن المنزل والأسرة مع المدرسة للوقوف بالعمليّة التعليمية والوقوف بها على طريق التقدم التكنولوجي الحديث ومسايرة للقرن الحادي والعشرين

غادة العيسوي





# القنبلة الذرية والقنبلة البشرية

بقلم :

**د. محمد نبيل جاص**  
استاذ علم المجتمع العربي/كلية  
زراعة الإسكندرية

على علم الوعي الذروي، وعلى التوجه  
القوي للتنمية بصورة قوية للغاية  
وذلك فمعها فخلنا في حقها  
التعليم فمن بحاجة إلى الرياء  
الذري، الأظم كما قال شوقي، كما  
اته الاستعمار الأظم كما قال  
الاقتصاد الربوي فيودور شوتز  
لقد أظهر الشعب موافقة قوية جدا  
جدا، بما فيه الزارعين من هذه  
على أن الإيمان والتنظيم الجيد هما  
قوة الدرع الحقيقية بالمشاركة  
الذرية هذه الموافقة الضمنية تعكس  
الرغبة الحقيقية لدى الشعب في  
تقوية الإيمان، وفي تحقيق التنمية  
والإرادة الجيدة، وهذه وإن كانت  
رغبة الشعب فهي إحدى القواعد  
الأساسية قبل أن تكون حافية في  
التنمية قبل أن تكون حافية في  
الأساس تنمية القيم **Values**، ثم  
تنمية المعايير **Norms**، ثم تنمية  
المنظمة **Organization**، ثم  
أخيرا تنمية الموارد الطبيعية والمالية  
وبشيرة هنا تتقابل القواعد  
العملية للتنمية مع الرغبة الحقيقية  
لشعب، ومن الحكمة أن نستغل هذا  
التوافق، ونركز في إبداعنا للتسوية  
على تنمية القيم والمعايير والإرادة  
للتنظيم، وهم في فاعوس التنمية  
يحتلون الجانب اللين **Soft-ware**  
بينما تمثل التنمية الاقتصادية  
والبنية التحتية الجانب  
اللين **Hardware**، ويمكن أن  
نقول إنه في عالم اليوم للقيم بقوة  
والجانب اللين الجانب الشاسي،  
ويوضح ذلك مثال قيادة الجيش،  
المرجيات في عالم الحواسيب الآلية  
لجانب الكونين العنوي والتكنولوجيا  
لأهذه الأجهزة ونفس الشيء أيضا  
ينطبق على التنمية، فنقول القيادة  
الذرية نحن نحتاج إلى القنبلة  
البشيرة.

●●● ضرورة الاهتمام بالتنمية  
السياسية للشعب وتوضيح موقف مصر  
من قضايا التسليح الذري سواء في  
مصر أو إفريقيا أو العالم كله، والتفكير  
في سبل تنشيط المشاركة السياسية  
لرغم نسبة المشاركين في الأحزاب  
السياسية فوق النسبة الفعلية في هذه  
فقط والتي أظهرها هذا الاستطلاع،  
وذلك حتى تساهم الأحزاب في هذه  
التوعية السياسية بسبعها إلى استقطاب  
العناصر الشعبية المخلصة والنشطة في  
عضويتها، بالإضافة إلى وسائل الإعلام  
وزيادة فاعلية البرامج الموجهة فيها لهذا  
الغرض، والتوعية السياسية مطلوبة  
أيضا للمشاركين في الأحزاب حيث لم  
تؤد المشاركة الحزبية لأفراد عينة  
الاستطلاع إلى زيادة وعيهم الذروي أو  
زيادة قوة توجههم للتنمية.  
●●● إبعاد المجتمع المدني والمشاركة  
الشعبية بالفارم من الـ ١٥٠٠٠ جمعية  
أهلية بمصر، وبالرغم من سخونة هذه  
القضية على الساحة الإعلامية، لازلنا  
المشاركين في الجمعيات الأهلية إبعادا  
الاستطلاع لا يتعدون ٢ ٨٪ من الشعب  
لقد وصلنا بالمشاركة المدنية في  
مشروعات برنامج شروق إلى ٢٨٪  
و ٤٤٪ فيجب العمل على أن نرى مثل  
هذه النسب في المشاركة السياسية  
والمشاركة في المجتمع المدني لا  
تتعديان ٥٪ فقط فحاج التنمية الأهلية  
لا زال ملغوا بالمشاركة بنجاح التنمية  
الحكومية، والتوازن بينهما حتى  
لصالح التنمية الوطنية  
●●● التعليم، التعليم، التعليم! مرة  
أخرى أظهر التعليم مسره وتكره الخارق

أرادوا القوة المالية، وهي جزء من  
التنمية، والفارق أراد القوة البشيرة  
وهي أهم غايات وسائل التنمية. ومن  
المهام المختصرة للتنمية، تفجير  
الطاقات الكامنة لدى الشعب لتحقيق  
الرخاء، الاقتصادي، والرفاه الاجتماعي  
والرضا النفسي للشعب، وهناك ما  
يسمى في علم التنمية الآن بالطاقة  
للمجتمع المحلية **Community capacity**، وهناك أيضا ما يسمى  
«المجتمع كنظرية للقاء **Society as an energy system**»  
إلى أخوة ما يشير إلى أن التنمية هي  
القنبلة البشرية العظمى، التي يجب أن  
توازن فيها جهود الحكومة من ناحية  
وجهود الشعب ومشاركته فيها من  
ناحية أخرى، لأن في هذه المشاركة  
الشعبية مورد القنبلة البشرية للصمود  
الاعظم، وفيما يلي بعض مسمات  
الاستطلاع في سبيل التنمية.  
لقد أظهر هذا الاستطلاع معلومات  
مفيدة جدا بالنسبة لصناع القرار  
الوطني وتتخذ السياسات، ومن ثم  
فيجب إنشاء مركز، بل مراكز للرأي  
العام، تتبناها أخبار اليوم وذلك  
لأستشعار بنيت الشارع المصري  
واتجاهات المواطنين وخاصة بالنسبة  
للخضايا الوطنية الأساسية والتسلح  
الذري، والمشروعات العملاقة أمثال  
توشكو وسبنا، والصعيد، وبغضيا  
التطرف والإرهاب وغيرها.  
ضرورة الاهتمام بغشاش العمال  
الصناعيين والزارعين والمواطنين  
والعمال والمخضات (وهي فئات تمثل  
٧٢٪ من الشعب) من حيث رفع مستوى  
وعيهم الذروي والوطني والتعليم والتأهيل من  
بوجه عام، هذا الحجم الغالي من  
الشعب من الذين يمثلون القنبلة  
الاجتماعية والسلوكية للحياة بأي  
إسنان، مصرنا كان أم أجنبية، ومن ثم  
فهم الثقافة المصرية، وأذلك تنمية مصر  
هي تنتمهم.

ما جذبي وأسعدني بحملة أخبار  
اليوم واستطلاعها أرى الشعب  
حول القنبلة الذرية والتنمية هو  
تقدير الدار للمنهج العلمي، وجودها  
للجاسات، وعشقي لمل هذا  
الموضوع بصفتي متخصصا في  
التنمية عامة وعلم المجتمع الذري  
خاصة، وأنا أود هنا أن أشير إلى  
بعض ما همس به هذا الاستطلاع  
الشخصي الذي شمل ١٠٢٦ مواطنا  
من ريف البحيرة وجنوب  
الاسكندرية ويعد مطروح، ومثلان  
لفئات الشعب العامل والشباب،  
ونما فيما يتعلق بالتثنية.  
ربما أود بداية أن أشير إلى  
عقوبة الفارق عمر بين الخطاب  
عندما كان يتجاذب أطراف الحديث  
مع بعض الصحافي في الحكمة.  
والحكمة تبدأ مراتب المعرفة، وهذه  
المراتب تبدأ بمعرفه الأسماء،  
**Episteme** ثم معرفة كيفية  
الأداء، أو صناعة الأشياء والأحداث  
**Techné**، ثم معرفة الأساليب  
الكامنة وراء عمل الأشياء  
والاحداث **Theoria** وهي معرفة  
التفسير والتحليل والقواعد  
والقوانين، ثم أخيرا معرفة الحكمة  
**Sophia**، وهي معرفة القيم  
والفاهيم العليا للحياة، ويون معرفة  
الحكمة تكون المهارة نوعا من  
الاستعراض، وتكون المعرفة نوعا من  
التسليم، ويونها لا تطلق من تعليم  
في خدمة المجتمع أو في صالحه  
شكلم الفارق ماذا تدرون؟ فمن  
الصحابة من قال أريد هذه الفقرة  
لكي منهم من قال نريد ويواجه  
الإلحاق في طاعة الله وسبيله، حتى  
قال لهم أتعلمون ماذا أريد، فقالوا  
سألا نريد يا عمر قال أريد مله  
هذا الحرم رجلا أمثال ابن عبيدة  
عامر بن الجراح، وعبد بن جبل،  
وحذيفة بن اليمان حتى استعملهم  
على لتسليمهم لإعلاء كلمة الله هم





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٥

## وجهة نظر

### مآرى السيد وزير التعليم ٢٢٠

فل هو قرار تولى دعم هو كذلك قرار جرى جدا من جانب حكومة رئيس الوزراء الشجاع بحال الجندري، فتعين ٥٠ ألف خريج لخدمة واحدة لعدد العبد المرحوم في وظائف مهنة التدريس في مختلف مدارس المحافظات المصرية، هو حدث غير مسبق في تاريخ دعم العملية التعليمية. وفي الأساس هذا العدد الكبير من رصيد البطالة للخبرة، وتعتبر الحكومة قوية أنه خصص لكل محافظة خمسة من إبناتها الخريجين دون غيرهم قصدا إلى حل مشكلة تسكينهم، وقطاع الطريق على الواسطات القبيحة، وأبلغ مشروع مباركته القوي التعليم إلى الأبد.

لكن، ومع الزيادة الكبيرة لهذا القرار الجريء، إلا أنه يحتاج إلى رأي الرجل الطيب الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم حول بعض الملاحظات. أولا نحن نعلم أن الوظيفة التعليمية هي في حد ذاتها من الشرف والجل، كذلك هي من أخطر الأمن بأبعدها نظرا في بناء شخصية الأجيال وتوسيع دائرة معارفهم وتوجيههم في القواعد والأخلاق، وأهم من ذلك كله هو متابعة الطلبة لتدعيم قدراتهم العلمية ومعرفة الاتجاه الذين تود عليهم مناهجهم وتربيتهم، ولكي هي المهمة التعليمية الكبرى.

وفي المدارس الأمريكية أو الأوروبية للتقنية متروكة تجري سنويا عملية اختيار لقياس التفكير في التعليم، ومن تظهر عليه إشارات تودع على تجري على الفور العملية والاعتماد ينتقل في العام الدراسي التالي إلى فصول التلمذين لأعمالهم مزيدا من الحرية والاعتماد.

نعم يحدث هذا وأكثر من هذا بخصوص لهم فريق من أكفأ الأساتذة في اللجنة التعليمية العليا لرعايتهم وتوجيه مختلف الوسائل التعليمية لهم، ويعدون ويجهزون إلى القدرات التعليمية العليا.

أينما قاعدة الصفوف في إقرار القدرات القادرة على التعامل مع المستقبل.

ثانيا، وترتبط على ذلك، وإلى سؤال الوزير... ماذا نأخذنا كثيرا في صنع مثل هذه القرارات وهل هناك فرص متاحة الآن أمام هؤلاء الخريجين لتكاملهم من استيعاب عقولهم لإصول اللجنة التعليمية وبالتالي تمام دوراتهم تدريجية مكثفة تمكنهم من الأمانة والعملية التربوية، وهي عملية دقيقة وصعبة، خاصة في مجال استيعاب أسس الفلسفة التنموية.

أنه لا مفر من رعاية الوزير من منح تدريبي يستطع صياغة العقل التربوي لكل هؤلاء الخريجين، حتى لا تنتكس العملية التعليمية على المدى البعيد، وتؤدي إلى اختراق المشروع القوي للتعليم وتنشيط مهنة، وهو كما تعلم أهل المستقبل، وكما نخرج آلاف من خريجي الخريجين الذين في أبسط المعارف الأساسية.

زكريا نيل







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### استعدادات بجامعة الأزهر لبدء العام الدراسي

كتب - محمد يونس:

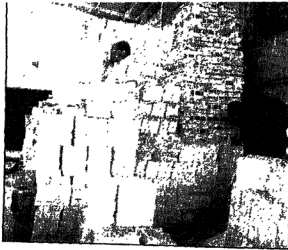
استعدت جامعة الأزهر لبدء الدراسة في العام الجامعي الجديد ١٩٩٨/٩٠. وتم إعداد الجداول الدراسية وتجهيز المعامل والدرجات وتقرر توزيع خمسة كتب دراسية مجاناً على الطلاب. وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأنه تم اتخاذ جميع الإجراءات التي تكفل انتظام الدراسة من اليوم الأول خاصة بعد أن طبقت الجامعة نظام الفصلين الدراسيين وثبت نجاح هذه التجربة في العامين الماضيين. وقد صدرت التوجيهات لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام لتحديد مواصفات المناهج الدراسية من حيث الطباعة والمحتوى وسعر الكتاب بحيث تكون الكتب والمذكرات بين أيدي الطلاب خلال الأسبوع الأول للدراسة وأوضح الدكتور أحمد عمر هاشم أن دعم الكتاب الجامعي سوف يطبق هذا العام من خلال عدة مستويات، منها توزيع كتب التفسير والعقيدة والحديث والسيرة باللغة الإنجليزية للطلاب مجاناً، وذلك نظراً لأن عدداً كبيراً من الطلاب يدرسون هذه المواد في كتب موحدة مما يحقق أكبر فائدة من الدعم. كما سيتم توزيع جميع الكتب الدراسية للطلاب غير القادرين مجاناً وتقرر توزيع الأجهزة التوعوية للطلاب والمطالبات المعاقين وتوزيع أجهزة تسجيل الطلاب والمطالبات المكفولين مجاناً.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥



#### كتب - أيمن خاطر:

صرح أحمد عبد العلي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب بأنه لا يوجد هذا العام تغيير في المناهج الدراسية وإنما تم تبسيط وشرح لبعض المعلومات التي لم يستوعبها التلاميذ، وسيتم إرسال نشرات بهذا التبسيط إلى الوجهين والمدرسين للاسترشاد بها في توزيع المناهج، وأشار إلى أن التغيير بالمناهج سيكون في عام ٢٠٠٠/٩٩.

وأضاف أن عدد الكتب المطلوب طباعتها ٢٦٤ مليون كتاب وبلغت الميزانية المخصصة لها حوالي ٤٨٠ مليون جنيه، ومن أجل تخفيف العبء على التلاميذ وحتى لا يضطروا لحمل كتب بها الحجم كاملاً أصدر الوزير تعليماته بتقسيم الكتب إلى فصلين دراسيين وهناك مجموعة من الكتب طبعت في كتاب واحد وهي تمثل أجزاء بسيطة وبالقى قسم إلى فصلين.

وأكد أن الكتب وصلت المحافظات بنسبة ١٠٠٪، ويرجع ذلك بعد أن قام قطاع الكتب بنقلها إلى الدوريات التعليمية بعكس ما كان يحدث من قبل، وقال إن هناك بعض الإدارات وصلت إليها الكتب بنسبة ٩٨٪ دچار توريد النسبة الباقية.

وأكد رئيس قطاع الكتب أنه لا توجد صلة بين دفع التلاميذ المصروفات وتسليم الكتب، وقال إنه يجري تجهيز ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بأحدث وسائل التكنولوجيا وهذه المدارس منتشرة على مستوى الجمهورية وتم الانتهاء من نحو ٦ آلاف وإبقيت ستمثل في ١٩ سبتمبر الحالي، وأعطى وزير التربية والتعليم تعليماته أن تبدأ عملية التدريب على هذه الأجهزة مبكراً لتنتهي مع بداية العام الدراسي وذلك لاستيعاب الوجهين والمدرسين والنظار والمدرسين للتكنولوجيا الحديثة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## البنات يكتسحن قائمة الشرف في الثانوية العامة

# إعلان أسماء الأوائل اليوم والنتيجة العامة غدا أحد الأذنى للتنسيق فى المرحلة الأولى ٩٣٪ علوم و٧٤٪ أدبى

والعلاج الطبيعى، والهندسة لشعبة العلوم، والاقتصاد والتعليم السياسية، والإعلام، والأدب، والعلوم، والفنون، وبعض كليات التجارة والآداب لشعبة الآداب، وستعلن نتائج المرحلة الأولى يوم ١٥ سبتمبر.

وسوف يعقد المجلس الأعلى للجامعات جلسة متباعدة بين يوم الأربعاء والخميس للقبول فى جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لتحديد أعداد الطلاب الذين سيقبلون فى الجامعات هذا العام، ومن المنتظر قبول ٢٢٥ ألف طالب وبالبقية منهم ٦٠ ألفا بالانتساب للوجى فى كليات : التجارة، والآداب، والحقوق، والخدمة الاجتماعية، والبنات، ودار العلوم.

وصرح السيد عادل عفيفى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب انتهى من جميع استعداداته لقبول طلاب الثانوية العامة بشعبتيها العلوم والآداب، وتم طبع ٢٦٥ ألف مقروء لتوزيعها عليهم، ويخصص شيايك خاصة بالبنات وأخرى للبنات لصرف وقبول الأوراق لحديث زحام أمام المكتب.

وسيقوم المحاسب الألى فى جامعة القاهرة باستبعاد بيانات الطلاب الراشدين وتحويل بيانات الطلاب قاناجين استعدادا لتوزيعهم على الكليات، وسيستثنى الطلاب الأرائل - وعددهم ٣٠٠ - من قواعد القبول الجغرافى للقبول بأى كلية يريدونها ماداموا قد حصلوا على الحد الأدنى الذى قبلته.

تعلن اليوم أسماء الطلاب العشرة الأرائل فى الثانوية العامة. وتعلن غدا النتيجة العامة فى جميع المدارس.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن غالبية الطلاب العشرة الأرائل من الطالبات، وأن نسبة النجاح تقرب كثيرا من نسبة العام الماضى، مشيرا إلى أن عدد كبيراً من الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية فى بعض المواد.

وأضاف أنه سيتم توزيع الجوائز على الطلاب الأرائل فى الثانوية العامة والديبلومات الفنية غدا، خلال المؤتمر الصحفى الذى سيعقد لإعلان النتائج النهائية للطلاب فى المرحلتين الأولى والثانية، وأن استمارات النجاح ستكون جاهزة للتسليم فى اليوم نفسه بالمدارس، حيث ستعلن النتائج فى المدارس ابتداء من التاسعة صباحا.

وعلم محمد حبيب مغنوب والأهرام، أن مكتب تنسيق القبول فى الجامعات والمعاهد سيبدأ بعد غد فى صرف الأوراق للطلاب للمرحلة الأولى للتأجيل فى الثانوية العامة هذا العام، وستمر يومين، ويبدأ من يوم الأربعاء، قبول الأوراق لمدة ثلاثة أيام فى المكتب الرئيسى والفروع والمحافظات، وستقوب هذه المرحلة ٩٠ ألف طالب وبالبقية من الشريطين العلوم والآداب.

ومن المنتظر أن يصل الحد الأدنى للقبول فى المرحلة الأولى إلى ٩٣ لشعبة العلوم، و٧٤ لشعبة الآداب، وستقوب هذه المرحلة الأماكن المخصصة فى كليات : الطب، وبني الإنسان، والمسبلة.





العدد : ١٩٩٨/٩/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٥

# ٨ ملايين جنب الأنشطة الطلابية

مشقات جديدة ويقول الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة إن إهتمام الدولة هذا العام بتدعيم الأنشطة الطلابية خلال الأجازة الصيفية يستيع الفرصة أمام الجامعة لإقامة منشآت جديدة وتحديث وإصلاح الملاعب الرياضية والتي كانت الجامعة تحاول توفير الدعم لإصلاحها بالإضافة إلى أنه تم توفير المواد الخام في التدريب على مهارات النش والشت والتفصيل وسيتم إنشاء معرض لهذه المنشآت في نهاية أجازة الصيف وسيتمتع

نجاح الأنشطة الصيفية على رعاية الشباب داخل الجامعة. كما إن الجامعة تعاونت مع إدارة التربية العسكرية داخل الجامعة لتشمل مدة التدريب العسكري مشاركة الشباب في مشروع خدمة مدنية داخل جامعة القاهرة تحت إشراف أساتذة التربية العسكرية وتم الاتصال بوزارة الدفاع لإرسال معاونين من جهاز الخدمة الوطنية وستكون مدة الخدمة العسكرية أسبوعين وأسبوعاً للخدمة المدنية وتشمل إارة الطرق وطلاء المباني ومراجعة تقيمه.

ويضيف إن الدعم الذي قدمته الدولة للجامعة وصل إلى مليون ٦٦١ جنيهاً بهدف الإزدهار والتوسع في الأنشطة الطلابية خلال فترة الصيف وقد تم توزيع استمارات في

خلال الصيف مقابل أجر وتشجيع الإبداع الفني والأدبي وأيضاً أحياء أنشطة الجواله والتوسع في برنامج اعرف بلدك.

وأضاف أنه تم إقامة معسكر عطلة نهاية العام ويتكون من تسعة أفراج شارك فيه ٧٥٠٠ طالب وطالبة وقد تم وضع قواعد استرشادية للجامعات في عملية اختيار الطلاب بما يضمن مشاركة نوعيات متميزة من الطلاب وإتاحة الفرصة لأكثر عدد من الطلاب حيث يتم اختيار الطلاب المتفوقين الحاصلين على تقدير جيد على الأقل في سنوات النقل وكذلك الطلاب المتميزون في النشاط وكذلك اختيار الطلاب المتميزين رياضياً واجتماعياً وفنياً وضمان خلو المرحض من أمراض القلب والأميوس والأشرف المعدي بالإضافة إلى التأكيد من دورية مشاركة الطلاب بحيث لا يتكرر اشتراك الطالب في أكثر من فوج.

وأوضح أنه في إطار الخطة تم الانتهاء من تشييد المبني الجديد لمعهد إعداد القادة بحلول بحيث يكون معددا للاستخدام في المعسكرات التثقيفية التي أقيمت أثناء العطلة الصيفية ويتسع لحوالي ٥٥٠ فرداً تقريباً بالإضافة إلى أنه قد تم الاتصال مع رئيس مجلس مدينة الأقصر ووافق على تخصيص قطعة أرض مساحتها ٢٠ فداناً بمدينة الأقصر الجديدة بمنطقة الطور لإقامة معسكر دائم بمدينة الأقصر كما تم التعاون مع وزارة الإسكان والمرافق والمجمعات العمرانية ومساقطة الجزيرة لتخصيص قطعة أرض مساحتها ٢٠ فداناً في مدينة ٦ أكتوبر لإقامة معسكر لشباب الجامعات لإعداد الشباب فكرياً وبدنياً. وقد وزعت المنحة المالية على الجامعات بنسبة وتناسب وأختلفت خطة كل جامعة استعداداً للأنشطة الطلابية.

برغم حرارة الصيف هذا العام فقد شهدت الجامعات نشاطاً طلابياً متميزاً في مختلف المجالات، وبلغ إجمالي تكاليف هذه الأنشطة ٨ ملايين جنيه. وقد شملت الأنشطة الطلابية مختلف المجالات الثقافية والترفيهية والصحية، ولم يقتصر دور الطلاب على هذه الأنشطة فحسب وإنما قامت الجامعة بالاستفادة من طاقاتهم في تجديد المنشآت الجامعية وترميم الأثاث وعمل القوافل الطبية لخدمة الأهالي.

يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات إن الخطة الموجهة للجامعات اعتمدت على دعم العمل الطلابي داخل الجامعات والمعاهد العلمية والتركيز على نظام الأسر وتنشيط الرواد الطلابية وتوفير الدعم المادي والمعنوي لهذه الأسر ودعم النشاط الثقافي والرياضي والعمل الثقافي الفني داخل الكليات والفرق من خلال إدارات رعاية الشباب بالجامعة ودعم الفرق الرياضية بالأكانات اللازمة والاستعداد لتطبيق فكرة أسبوع شباب الجامعات والاعتماد بالرحلات وستتضمن الخطة مجموعة من الأفكار الجديدة تتعامل في تطوير أسبوع شباب الجامعات والارتقاء به ليكون مهرجاناً عاماً والتوسع في نظام معسكرات العمل طوال الصيف ونجاحه في الجامعات الجديدة في جنوب الدائري وسيناء والبحر الأحمر والتوسع في نظام الرحلات الثقافية باشتراكات مفتوحة أو مجاناً كذلك الاتصال بشركات القطاع الخاص من خلال الكليات لتشغيل الطلاب







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

### تحقيق

سحر زهران

نهاية الامتحانات بالجامعة على الطلاب ليسجل فيها الطالب رغبته والانشطة التي يرغب في ممارستها أو التحاقه بالعمل مقابل أجر رمزي أو إشتراكه في نادي العلوم.

ويقول الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس: إن تدعيم الدولة للانشطة الصيفية للطلاب الجامعات تأكيد على اهتمامها بمشاكل الشباب وتوجيهه ليمسح في المستقبل قادراً على مواجهة المشاكل وقد خص التدعيم جامعة عين شمس بمبلغ مليون و٢٠٠ جنيه وسيتم استغلال

جزء كبير منها في اصلاح المدينة الجامعية وبناء معسكر في رأس البر ومرسى مطروح والملاعب، كما اقيمت معسكرات بمرسى مطروح ورأس البر واشترك في معسكرات إعداد القادة بطولان ومعسكرات المجلس الأعلى للشباب والرياضة ومعسكر المجلس الأعلى للشئون الاسلاميه ومعسكر للثبات الطلابي مع جامعات المنصورة وجنوب الوادي وجامعة القاهرة فرع الغوم ويصل اجمالي افواج المشاركة في هذه المعسكرات الى خمسة افواج يستفيد بها ٢٥١٠ طالب ومطالبيات.

واضاف ان الجامعة شاركت في النشاط الفني الطبيعي الذي نظمه المجلس الأعلى للشباب والرياضة ضمن ندوات حول المسرح الجامعي وزيارات للعرض الصيفي للكراتل والتدريب خلال فترة الصيف للكراتل الجامعة وفرق الموسيقى وفرات تدريبية في الفنون التشكيلية والتفصيل والخياطة بالإضافة إلى النشاط الثقافي ويستمر خلاله اعمال المركز الثقافي في تدريب الطلاب على كتابة الشعر والزجل والفصحة والمقال ورعاية مواهب الطلاب الادبية والثقافية وسيتم استضافة كبار الشعراء والادباء والاساتذة لإقامة ندوات ثقافية إلى جانب المسابقات الثقافية والادبية.

وأوضح أن تم تنظيم مشسور للخدمة العامة تأكيداً للنشاط الاجتماعي وقد صرف للطلاب المشاركين بالمشروع خمسة جنيهات يومياً إلى جانب وجبة وبعض الهدايا الرمزية بالإضافة إلى مشروع تشغيل ستقمية الجامعة بالتعاون مع هيئة تشغيل القاهرة الكبرى ومشروع للتدريب على بعض الحرف

كالمسبكه والصيانة وتركيب السيراميك واعمال التجارة والكهرباء.

ويقول الدكتور محمد رافت رئيس جامعة اسكندرية إن اللجنة المقدمة للجامعة وقيمتها اربعمئة وتسعة عشر الفا و٨٢٧ جنيهها تم تخصيص جزء منها لشراء الاجهزة والمعدات الحديثة التي تخدم النشاطين الرياضي والفني والتي لم تكن متوافرة من قبل ولم تكن على المستوى المتطور في الأداء وسيموجه المبلغ للتقريب لدعم الجامعة في النشاط الصيفي لتوسيع مجالات الانشطة وتنفيذها بالإضافة إلى استيعاب أعداد اكبر من الطلاب المتحمسين في الانشطة والطلاب الممارسين للأنشطة المختلفة خاصة الفنية في مجالات الموسيقى والكراتل والفنون الشعبية والمسرحية واللباقة البدنية في الانشطة الرياضية.

#### خطة طلابية

ويضيف أنه اعتمداً على هذا الدعم تم إعداد خطة للانشطة الطلابية في إطار زيادة قاعد المشاركة الطلابية مع كافة الادارة شملت افتتاح نادي شباب الجامعة للمشاركة في اللعبات الرياضية الجماعية والفردية واشغال جميع الملاعب بالممارسين مع تنفيذ برنامج الرياضة للجميع واتاحة الفرصة للمعاقين لممارسة انشطتهم وعمل معسكر تدريب بأسكندرية داخل الجامعة ومعسكر ترفيهي بالاسكندرية لتدريب المنتخبات الرياضية مع إقامة لقاءات رياضية مع الأندية.

ويقول إن الجامعة ستعاون مع إدارات الحكم المحلي بالمحافظة لتشغيل الشباب خلال الاجازة الصيفية كما نظمت العديد من القوافل الطبية البشرية والبيطرية لخدمة الأمالي ودعم الانتاج الحيواني.





التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

## النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

### .. وماذا بعد؟

لن تكون قادرين على مواجهة متطلبات القرن الواحد والعشرين.. ونحن ضعاف فكريا وجسمانيا.. فالمعركة شرسة.. والريثم.. سريع ومتلاحق ويحتاج إلى رشاقة بدنية وسلامة عقلية.. ومنذ فتحنا أعيننا على الدنيا.. ونحن نسمع شعرا مهما تحول إلى منهج حياة ثم سرعان ما خبا.. وأصبح أثره يفسدين.. وهو «العقل السليم في الجسم السليم».

\*\*\*

الشعراء من أربع كلمات.. بينها حرف جسر للربط وليس للفصل.. ورغم قلة الكلمات فإنها تحمل معاني وخطوطا جبراء وأخرى خضراء..

ولكى يكون جسمنا سليما وبالتالي عقلا سليما.. يجب: اتباع نظام غذائي محدد.. يتعد فيه عن «العلة».. وفراغة العين.

● تحديد مواعيد للاكل.  
● تنظيم مواعيد النوم.. ومنح الجسم الراحة التي يحتاجها بالفعل.. دون الفراط أو تقشير.  
● ممارسة الرياضة البدنية منذ الصغر.. وحيدا لو كانت لعبة من اللعيات الجماعية أو الفردية أو الرقمية.. والانتظام فيها.

● توسيع مدارك العقل بالقراءة لمعرفة كل ما هو جديد في العالم.. والإطلاع على تراث الأجساد.. وهو تراث مشرف بالفعل.. فلا بد من الربط بين الماضي والحاضر.. لأن من ليس له جنون.. لن تكون له فروع أبدا.

\*\*\*

لكن.. كيف يتحقق هذا الشعراء والكثيرون يتبعون نظاما غذائيا ما أنزل الله به من سلطان.. من شراهة في أكل الحاشني والحلويات والنشويات.. حتى أن بعض الأسر تجمع في وجبة واحدة البطاطس والأرز والحشني والخبز ثم تحسبه بالكثير من نوع حلوى مع المياه الغازية!!.. فأهد عن الوجبات السريعة التي اخترعها في هذا الزمان ولا تدرى محتوياتها!!.. ومتى يصبح الشعراء حقيقة!!

والبعض يهوى غزو المعدة بإكالات معاونة بين الوجبات.. وهل يتحقق الشعراء.. ونحن ننام أحيانا يوما كاملا.. وفي معظم الأحيان ثلاث أو أربع ساعات في اليوم.. وعلى أي أساس نضمن نجاح الشعراء ونحن نلتفت إلى ملاعب.. وخاصة في المدارس التي تحولوا معظم الفتيات وملاعبها إلى مجبول.. والمتقى إلى جواريق استهوانية استهوانية إلهية مبان عليها.

.. وكيف نربي أجيالا أصحاء.. والمدارس التي تخصص الألعاب.. والأنشطة الرياضية وجلس مرسوم التربية البدنية في الشمس أو تحولوا إلى مواد أخرى من الصباح حتى ينتهي اليوم الدراسي.. ثم إلى مدرسين في الأندية ومراكز الشباب بعد الظهر؟

.. ومتى وأين يقرأ التلاميذ التراث والعلوم المتطورة حديثا.. ومعظم المدارس حولت مكتباتها إلى فصول في حين أن المكتبات القليلة في بعض المدارس فقيرة جدا.. وتكاد تكون غرما للوحات البيانية والخرائط أين المكتبة المتكاملة.. بما تجو به من كتب في التاريخ والجغرافيا والأدب والعلوم المختلفة وملخصات لعبون الكتب.. أين.. يوزارة التربية والتعليم؟

\*\*\*

تركوا الألفية في حالها.. واهتموا بالألعاب ولا تجوزوا على حصص الألعاب.. ودعموا المكتبات الموجودة واغفوا أخرى جديدة.. ووجها التلاميذ توجيهها سليما في اللعب والأكل والشرب والقراءة والحوار.. والرد.

تركوا الأولاد لعبون كما يجب وينكرون كما يجب.. ويفرغون كما يجب.. حتى تخرج أي «شحنة» من أجسادهم بدلا من كبتها.

ساعتها.. سجدون تلاميذ أصحاء.. مستعدين لتلقي العلم بقلب مفتوح.. وعقل ناضج سليم.. وساعتها.. ستقول.. إننا بالفعل.. مستعدون للقرن الواحد والعشرين.

**خالد إسماعيل**









المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المنافسة بين الجامعات الخاصة والمعاهد العليا والاكاديميات لا بد أن يكون أساسها تقديم أفضل خدمة تعليمية



صرح السيد الاستاذ الدكتور/ نبيل دعيس  
عميد الاكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر  
وتكنولوجيا الإدارة بالمعادي والمتابع لها للمعهد  
العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة والذي  
يتبع وزارة التعليم العالي بالقرار الوزاري رقم  
١٧٧٠ بتاريخ ١٩٩٢/٧/٨م  
بان الاكاديمية تقبل الطلبة الحاصلين على  
الثانوية العامة (علمي - ادبي) وما يعادلها من  
الشهادات الاجنبية والعربية وما في مستواها من  
شهادات إنسام للدراسة الثانوية والوافدين  
و I.G.C.S.E أو التحويلات المستوفاة لشروط  
التسيق.

١. د. نبيل دعيس







المساء

المصدر :

١٩٩٨/٩/٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. عبد الوهاب المسيري يتهم أساتذة الجامعات :

**أبحاثكم لا قيمة لها.. وهى وسيلة للترقية!**

**الباحثون يهربون.. من الياديين المهمة**

د. شكرى عياد :

د. عبد الحميد إبراهيم : أخطر الظواهر سرقة مؤلفات الآخرين !

**د. أمينة رشيد : الجامعة تشغلنا فوق طاقتنا بالاضرابات وتصمغ الأوراق**

د. يوسف نوفل : حرام أن نظلم كل الأبحاث

د. أحمد عثمان :

د. أحمد درويش :

**هذا الاتهام من قبلوا**

**يلقى جهود هذه الدراسات**

**البحث العلمى فى بلادنا يقع عليهم اللوم !**

فى مقدمته لكتاب العالم الراحل جمال حمدان "اليهود  
الشريرولوجيا" عاب الدكتور عبد الوهاب المسيري على  
الاكاديميين فى الجامعات انهم يقدمون ابحاثاً لا تنقسم باى  
شئ سوى انها صالحة للنشر، لان صاحبها اتبع مجموعة من  
الاعراف والايات البحثية من توكيق ومراجع وعنايت علمية  
موضوعية. والهدف - عادة - من مثل هذه الكتابات هو زيادة  
عدد الدراسات التى تضمها السيرة العلمية للاكاديمي صاحب  
الدراسة فتتم ترقيته، فالصالح للنشر هو عادة ما يؤهل  
للترقية.. الرأى يحمل ادانة خطيرة لاساليب البحث والترقيات  
فى جامعاتنا. واللافت ان عدداً من اساتذة الجامعات يوافقون  
على هذا الرأى أو على جوانب منه، بينما وجد فيه  
البعض قلماً للجامعات واساتذتها..

وكما يقول الناقد الكبير الدكتور شكرى عياد - فإن  
الاذنية كانت مكدأ إلى وقت غير بعيد، تلقى بعض  
الأبحاث الترقية أو لجلات جامعية محكمة تمهيداً  
لتنقيتها للترقية، والكثير منها ضعيف، وإن كان



تريقاتهم وسنات. ولا شك ان ذلك يدل قيمة علمية كبرى على هذا الأساس لرى الأ نظام البحوث العلمية كلها لجرد ان هناك بعض النماذج الضعيفة أو الزائفة فما ينطبق على الجزء لا ينطبق على الكل.

### ليست مهيأ

أما د. احمد عثمان لستاد للثانية واليونانية بقابل القاهرة فيرى ان مسألة الأبحاث العلمية ليست مهيأ للحكم بها بلها صلاحة أو غير صلاحة قيمة أو غير قيمة. فيفضل الأبحاث عالية القيمة. وأبحاث أخرى ترفض أيضاً لثقلية لاتها لثقلية المستوى العلمي. هذا موجود ونحن نعره وأنا كان ما يقوله. د. السبيعي سلطما فان الذين قاروا هذه الأبحاث للثانية يقع عليهم اللوم والعتاب فيفضل الأبحاث التي ترفع عن التخصص البسيط. ويجب في هذه الحالة أن يعرض البحث على جمهور أقرار العاملين قبل ان يتم التقييم وعلى هذه الحالة يكون البحث أكاديمياً جداً. ويخاطب الأستاذة وإثبات في التخصص البحث العلمي ان كان على درجة كبيرة من التخصص رغم ان كاتبة ان يراعى الخلفاء فهو يدل على الانحياز. هناك عدة وأبحاث ومعايير مختلفة تحدد

مستوى البحث وكذلك مستوى التلقي فمن غير القول ان قدم بحثا أكاديمياً. ثم نشره في كتاب بل يهجم المقلب الجامعي. فالأمر ليس مجرد بحث علمي ترفيقي. ويشير د. احمد درويش الأستاذ بكالية

دار العلوم إلى خطأ في هذه اللقوات. وهو للتعميم. وأعيد بالتعميم معناه ان صاحب اللقوة لا يبحث عن علاج. ولم يدل الجهد الكافي في الانتقاص. هل يتصور أحد ان هذه اللقوة تأتي جهود البحث العلمي في يد كمبرس. وهو حكم كتبه أي نظرة على عمل الأبحاث في الدراسات الإنسانية بدونه من بحث الأستاذ الجامعي. د. حسين. وفي مجال الدراسات الإنسانية التي يتنى فيها. د. جمال استاذاً جامعياً مختبراً. ومن الحق ان نعرف بوجود شريحة من اساتذة الجامعات تقدم العمل من اساتذة الأبحاث في الأبحاث العلمية. ولكن لا تعود بالاطع البشري على حركة القصور. ولكن هذه هي نهاية الخلفاء. ملطلة محدودة. تاريخ الجامعات المصرية أكبر من ان تشمل عبارة حكم سريعة غير متأنية.

### غير موضوعية

ويرى د. ده وادي الأستاذ بقابل القاهرة ان اللقوات العامة مضطلة وغير موضوعية.

الحدود الجغرافية المصرية. وتتمرد على اللقوات والمجالات والثكاث الاجتماعية. ولكن لهم تلاميذ جادين مخلصين. اما الثانية فتتشكل في ان هؤلاء المخلصين الجسدين هم الذين يستمرون في الحركة الفكرية الجامعية. ويظنون يعطون إلى آخر لحظة. بل ان مؤلفاتهم تنال تعلى. واتضح حتى بعد ان يافروا الحياة ويتخفروا مما فيها من مجاملات وتناقروا. اما هؤلاء الحفاظون الناشئون الذين يسرقون ولا يبذلون. فإن ربحهم يوزعهم من جنس علمهم. ويكتب عليهم بالصمت والترفقة. لأن لهم هدفا قريباً هو الحصول على الزوجة الرسمية للثانية أو الدرجة. وما ان يحصلوا عليها حتى يتوجه نشاطهم إلى لشياء بعيدة عن العملية التعليمية والعلمية.

### تحفظ

وتحفظ. أمانة رئيس قسم لغة الفرنسية واداب القاهرة بأن التعميم صعب. معتمد هذا الكلام صحيح. لكنه ليس مطلقاً. هناك اساتذة

البحثهم جزء من حياتهم رغم انهم أصبحوا أئامية. وأضيف ان النظام الجامعي لا يشجع على البحث فهناك نظام الترقية ذات وأعداد الطلاب. وكم التصحيح. ونحن في حاجة إلى ثلاثة شعور. الفروض التي اجازة ككافية أبحاثنا. الجامعات تشغلنا فوق طائفتا بالخاصات وتصحيح اوراق الطلاب. وثالثاً. ليس لدينا مكافآت بحثية مثل جامعات العالم. بحث يتقدم أبحاثا لجامعي بمشروع بحث. او يشترك مع مجموعة من الباحثين. مما قد يفتح الباب على أخذ تمويل من جهات اجنبية. وهذا شيء غير مرغوب فيه لأن الجهة الأجنبية ان تشجع الباحث إلا إذا كان بحثه في صالحها. الباحث هنا يكون جاداً وأدبه استعداده لتقديم أبحاث جادة. ولكن النظام الجامعي لا يساعده. فلا هو لديه الوقت الكافي ولا يتقاضى مكافآت بحثية. إلى جانب ان النظام الأكاديمي لا يثيب ولا يهجم. لا يفهمها لأنه ربما لا يفهمها.

ويعلم د. يوسف نوبل وكيل كلية الأبحاث علم اتفاقية مع راي د. السبيعي. وهو احترامه للسيد. كما يقول. لصالحه. وربما كان الأجدر في نظري ان نعلمي كل فرد حق. بعض الأبحاث قد ينطبق عليها رأي الدكتور السبيعي. ولكن واقع التجربة يؤكد ان علماء الاساتذة مشر وفعال. لا في جوهرهم بل في رسائل الدرجتين المبيتين للتجريب والتكرار. بلأذا ما عدنا إلى بحث الترفيات موضوع الحديث المطروح. وجننا أنها بطبيعة الحال. تعرض على قراء. ويمكنهم لهم خبراتهم المشهورة فكيف نعمم ونقول ان كل الأبحاث ضعيفة. الواقع ان مجامعات الأستاذ لكي يرضى تصب في مجسلة هي لتأجيل الجيد. فضلاً عن ان الاساتذة الثابتهن أيضاً الذين يترجمون دورهم ويضيفهم يمارسون التخليف البكر بعد التام

هناك أبحاث لا تخفى من جنة. ولما ملاحظة أخرى هي ان الباحثين للهمة في الحقول التي تعنى بفكر العربي والإسلامي يهرب منها الباحثون. ومعظم الأبحاث يكرر بعضها بعضاً. مثلاً فكر المتزلة لتصوره لأنه لم يتغير رغم انه جات عليه عصور انفساء. كما انفساء تيارات أخرى عندما تمكن من السلطة. لكنه استمر. وهو فكر مهم لأنه فكر عقلاني في تراثنا العربي الإسلامي. وربما قد يكون اثر في الفكر العربي العقلاني ابتداء من عصر النهضة إلى القرن الثامن عشر تقريباً. منه جوانب مهمة. بالإضافة إلى جوانب تتناقض والفنون الأدبية لم يكن بها الباحثون فنهج تنظري إلى كتابة التاريخ على انها علم لكنها في الحقيقة كيد على بعض الأبحاث من نوع راقى في ثقافتنا. ولماذا تأتي أهديتها من هذا الكلي العربي. وليس قيمتها العلمية. أليدا تراك من الأدب لثقافتنا على لم يبد دراسة أدبية وفنون النشر الأخرى مثل القلماء لم تصاف لها أبحاثاً على كثرة ماورد تحت يدى من بحث.

### حسب القاص

وقول د. عبد الحميد إبراهيم الأستاذ بجامعة حلوان ان هذا الكلام صائب إلى حد كبير. فالبحوث التي يقدمها اساتذة الجامعات هي لثقلية فقط وبمصلحة حسب اللقى. بل الأستاذ مشدود بالخاصات والاهتمامات والاداريات. ثم يتذكر قواعد الترقية فيفحص ولامدق. ويقدم صفحات كثيرة. ويعرف اتجاه الفرج. ويقدم ادراستات ارضاء للجامعات الاساتذة في لجان الترقية. ثم يشفع لكل تلك بالاتصالات الخاصة. وخفة نمة وحسن علاقته. وكل هذا يلقى على حساب العمل الأكاديمي. والأمر لا ياق عند هذا الحد العلمي المتشابه. ويؤيد الأمر سرهوان بعضهم يسرق من مؤلفات الآخرين إما سرقة يفتي ملحقاً بان يقدم أو يخبر أو يبدع العرض. أو يغير إلى الأسلوب. بحقيقة الأمر ان الموضوع مسروق من الغير. بل يصل الأمر باليضعف انه يتحدث عن مسائل لوجينية. وهو لا يعرف حروفا منها. ومؤلفا للمصنفين يصدرون الحركة الفكرية في الجامعات. واسلمهم معرفة. ولأن نولهم واضح فإن الآخرين يشتركون عليهم ويهملونهم. وبطبيعة سرعة البحوث العلمية تبدو شائعة حتى في المؤلفات التي تقدم للترقية. ولكن عجزاً من الحقيقة يدفع عن الدكتور عبد الوهاب السبيعي. ومن بعضاً من الباحثين الجاهلين بمقنوم وجه وهو الشرح. فهم يحرصون على الجانب العلمي ويتعمنون من راحتهن وأصعبهم ما يورس الحقيقة العلمية. والله لا يضع لجر من أحسن عملاً. فإن هؤلاء المصنفين المخلصين يكافئونه من ناحية انتقاص مؤلفاتهم في الجامعات المصرية. ولما في جامعات العالم التي تعنى باللغة العربية وادبها. مما يشكل لهم مدرسة حقيقية تنسج





المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والدراسات الجامعية قائمة ومتواصلة منذ نشأة الجامعة حتى اليوم، أي منذ حوالي القرن.. ومثل هذه الفترات العملة لا يمكن أن تغفل من أي دارس مهما يكن حجمه أو موقعه لأن مجالات المعرفة فيها الفث والثمن، وفيها الجيد والريء. كيف يمكن أن يصدق هذا القول.. مثلاً.. على أعمال الجامعيين في مختلف التخصصات في الآداب والفن والسياسة والاقتصاد والقانون، بل وفي العلم والطب أيضاً.. وهناك شخصيات أكاديمية مصرية وعربية لها سمعتها وقامتها العلمية التي تجاوز للجال المحلي، بل والقومي، مثل العالم مصطفى مشرفة.. أين نضعه؟.. وفاروق الباز وهنري يعقوب واحمد زويل.. في كل التخصصات هناك أسماء مصرية وعربية لها إنجازاتها في مجال البحث العلمي، بحيث تصل إلى المستوى العالمي وأيس الحل، لأن قضية العلم اليوم ليست محلية. وعلى هذا فإني أترجع شخصياً من التعميم وإصدار هذه المقولات الإنشائية، لأنها تصدر عن استناد وكائن رصين مثل د. عبد الوهاب السبوري له آراء جادة وشريفة. فهل حسب نفسه ضمن هذا المقولة أو لا.. في تقديري أن الإبحات الجامعية ليزال فيها خير كثير والنهج متحقق في الأكثرية منها، والوسط الجامعي مثل كل الأوساط والتجمعات، قد تكون فيه أوجه نقص أو قصور، لكن رفض الجزء يرضي أنه من الكل لأن مشكلة العلم اليوم لم تعد قضية علمية بل يجب أن تكون كل مجالات البحث العلمي اليوم على مستوى طيب من حيث النهج والطريقة للتفكير وأسلوب المعالجة. ولا أظن أن كثيراً من الدراسات العلمية التي تقدم في إطار الجامعات يصدق عليها هذا الحكم الذي يتسم برؤية تشاؤمية وغير موضوعية..



المصدر: المساء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

أوائل الثانوية العامة.. يكتبون «روشة» التفوق:

لا فائدة في الكتب الخارجية.. والبرامج

التعليمية بالتلفزيون

كفاءة المدرس وخصيره

أهم ملاحضات الدروس الخصوصية

مروءة: للأسف.. لغتنا الجميلة

أصعب مادة

مريام:









المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

# هي أبو العلا: أصلي وأقرأ القرآن.. قبل المذاكرة

محمد عمر عبد الفتاح:

**مستقبلي.. رجل أعمال**

**أوائل أسيو طرازوا مكتب دار التحرير**

**لمعرفة ترتيبات رحلة «الجمهورية»**

«إسراء» تخطط ٢٠ جزءاً من القرآن..

وتتعاقل مع الانترنت وتقرأ روايات دينكز

الثلاثة الحاصلون  
على المركز  
الـ ١٢٠٠  
«شلة واحدة»

الحاجة بلمن.. السابع مكرز:

من اتنازل  
عن كسيبوتر  
هلبية





## كتب - هشام أبو الوفا:

**أكد أوائل الثانوية العامة أنه ليست هناك فائدة من الكتب الخارجية والبرامج التعليمية في التليغزيون - قالوا أن الكتب الخارجية تختصر المنهج وتحرم الطالب من المعلومات المفيدة.. أما البرامج التعليمية بالتليغزيون فهي دون المستوى لاتصنع طالبا متفوقاً لأنها هزيلة جداً..أضافوا أنهم كانوا يعتمدون على الكتب المدرسية وتمادج الامتحانات التي كانت تنشر في «الجمهورية» و«المساء».**

الأمريكية والشكلة التي تواجهها الآن في القاع أسرنا وبريقها، وتقول سلعندر إلى راسي عن عدم الاتصال بكلية الطب في كمبيوتر أفضل ألف مرة.

### مخ وأعصاب

● ذلك سوي أحمد أبو العلا «السابع» مكر بمجموع درجات ٢٧٧ من مدرسة السيدة نفيسة الثانوية ببادنة الحصد له حقق ما كانت انتباهه يحصلوا في ترتيب ضمن العشرة الأولى على مستوى الجمهورية وريغيتي في الالتحاق بكلية الطب والتحديد تخصص الخ والصامص لأن إصابة وادني بالزلاق فحضر في جنتي أحب هذا التخصص وفي نفس الوقت لم ينسج مدرس المدرسة في كان أكبر حافز على التفوق حيث كانوا ينادوني «بالكنة» سوي، فقلت لهم في ذلك أنا لم تنس ممارسة هوايتنا طول فقلت لفراسي حيث كانت تقرأ القرآن الكريم وكتب العلمية التي تمسها وتقصص على أختي عن زيجاتها.. فخلهم هو والفتنة الوقت للذاكرة بحيث يترجم من ٦ ساعات أول العام الدراسي ويوصل إلى ١٢ ساعة في نهاية العام.

أضافت: «إن الله أوسع أهر من أحسن عملا، فليعلماني بالله واداء الصلاة في مواعيدها ويقتلهم ويقتل في الله ونفسه ويشاقني داخل أسرة متدينة حق في التفوق.. حيث كنت أصلي وأقرأ القرآن كل ليلة مما كان لي أكبر الأثر في تكويني».

### تحفظ ١٨ جزءاً

**وكتب - مجدي الرفاعي:**  
مكرر من مدرسة شهاب القناطر الثانوية

في السبب في حصولها على المركز الأول على مستوى الجمهورية لأنها نظمت امتحان للتحسين في هذه المادة بعد أن كانت قد حصلت في الامتحان الأول على ٤٩ درجة فتمكنت من الحصول على الدرجة النهائية وهي ٩٠ مكرتها من التفوق على زميلاتها كما حصلت على ١٧ درجة ونصف في المستوى الخاص.

### اهتمام الأسرة

وتقول مريم مجدي عزيز مريزق «الرابع مكر - من كلية زميسس للبنات بمجموع درجات ٢٧٧، ٥ درجة فثبات في الأسرة تتكون من والدي ويعمل جراحاً بمستشفى حلوان» والفتي استشارية لأمراض النساء، يستشفي للفترة ولا يوجد لي لشقاء، وكان الاعتماد الأكبر من أسرتي إضافة إلى جدي التي ترعاي بشكل دائم وبكت أقيم عفا في الطائر لدروب مسكنها من المدرسة فكانت توار لي كل أساليب التفوق.

تضيف: امتحانات الثانوية هذا العام أصعب دراساً لجميع الطلاب لأنها جاءت من كتب الوزارة التي تتميز بأنها أكثر شمولاً من أي كتاب خارجي الذي يتميز بالاختصار فقط وهو ليفيد من يرغب في التفوق واحراز مركز متقدم.. فكانت الكتب الخارجية أكبر مساهمة تقول: لم تكن التوقع الحصول على ترتيب ضمن العشرة الأولى.. فقد كنت أمارس حياتي بشكل يومي جداً وأخرج إلى النادي الأنا وبأنا عضو فيه لأسباب السباحة والرقص يوم وأختي الأسبوعية وهو يوم الجمعة وأنا لم أكن من الخروج أمارس خطتي وهو يعرف على الأورج حيث أعود عزف الموسيقى وسامعها.

### دروس خصوصية

أضافت: حصلت على دروس خصوصية في الفيزياء والكيمياء والأحياء لأن الدروس الخاصة يجبر الطالب على الالتزام وحل الامتحانات والتدوين وأتالي قيمة الدروس الخصوصية أنه يجبر الطالب على المذاكرة والاجتهاد ومع متابعة صفحاته العلمية في الجمهورية والنساء والبريد عن البرامج التطبيقية بالتليغزيون لأن استمرها منزل.

تؤكد أنها رغم تفوقها في أسرة من الأطباء إلا أنها أن تثق بكلية الطب وتفشل دراسة كمبيوتر أو إدارة الأعمال، لم الجامعة

شاروا إلى أن تتبلغ الوقت مهم جداً ولكذا أنه لا بد من ممارسة أية هوايات سواء أكانت رياضية أو موسيقية أو رسماً أو أي شيء بعيداً عن المذاكرة لأراحة الفطن من المذاكرة. أكدوا أن كثافة الدروس وتضييقه خلال اليوم في أفضل أهم سلاح ضد الدروس الخصوصية.

### الأولى دائماً

تقول مروة إبراهيم السباعي «الأولى على الجمهورية بمجموع ٢٧٨ درجة من مدرسة مصر الجديدة النموذجية الثانوية للبنات: عشت التفوق منذ صغري ولم أكن أتصور أبداً أن يمر عام دراسي دون أن أحصل على شهادات تقدير من مدرستي أو مدالية تفوق تقدمها لي الإدارة التعليمية.. فكتت الأولى على المدرسة في الشهادة التقديرية ونفس الحال في الشهادة الاعترافية وحيثما وصلت إلى الصف الثاني العام فدرجت بأبي الذي يعمل مديراً الحسابات بإحدى شركات مصر والصل، ووالتي التي تعلمت فيها وشقيقتي ييولن لي مباح التفوق ويسهون جميعاً على وأختي حتى حصلت على ٢٩٩ في الصف الثاني الثاني والتهيت في الصف الثالث بحصولي على المركز الأول على مستوى الجمهورية.

تضيف: اتجهت للدروس الخصوصية في مواد الإنجليزي والفيزياء حتى استطيع أن استوعب كل المعلومات في كل العلوم وحتى أتمكن من تحقيق درجات مرتفعة تكتفي من الالتحاق بكلية الطب وتحقيق المركز الأول على مستوى المدرسة حيث لم يدر بخيالي أنني مساهم بيم الأولى الجمهورية كما ساعدتني والفتي في مادة اللغة العربية التي في الأساس أصعب مواد الثانوية العام.. والحصد له فسرني يلهماني ومسلاتي واجتهادي سمعت كل من حولي وتحقت أنيتي.

### روشة التفوق

تؤكد أن روشتة التفوق إلى طالب ثانوي في تنظيم الوقت بحيث الإزدي على ٥ أو ٦ ساعات يومياً والتمسك به حل نماذج الامتحانات خاصة التي تنشرها وزارة التعليم في جريدته «الجمهورية» وللنساء مع الوافاة على الصلاة وقضاء وقت الفراغ فيما هو مبدع كالدرج إلى ثانوي وممارسة الرياضة في مضمار رياضي كالتايكوندو.

تضيف مروة إلى أن مادة الاتصال والاحصاء





التي كانت الذاكرة خمس مساهمات يومية.  
وكانت تعتمد على المدرسة ومجموعات نقابية

ونماذج والسماء التي كانت تشرع بعيدا والتي جاءت استنها مطابقة لأسئلة الاختناقات. أضافت أنها كانت تدافع البرامج التعليمية والتأليفات. وطالبون بأن يقوم كاتبان اثنين بأعداد أكثر من قوائم البرامج التعليمية وتطويرها وإشراكها في أنها تحس القراءات ونحط ١٨ جزءا من القرآن الكريم بالإضافة إلى متابعتها لأسئلة التوسيع بالمدرسة وقالت نصحتني للطلاب الانضمام بما يتقوله بالمدرسة والاعتماد على الكتب المدرسية وتنظيم القوائم والقيام بديكرا والاستيفاء ديكرنا أيضا.

### حل النماذج بقعة

وكتب - مصطفى عزتة

١. بابل زلفي عبدالفتاح، المحاصل على المركز السابع مكر بمجموعة ٣٧٧ درجة من مدرسة المنصورة الثانوية للفتاة. يقول أن سبب تفوقه ونجاحه بعد المرحلة الأولى في تنسيق القوائم ومرامجة الدروس قبل شرحها داخل الفصل في جانب الانضمام على الكتب الدراسية في مذكرات دروسه وحل نماذج الاختناقات بقعة شديدة في نهاية العام يشير إلى أنه لم يحصل على أي دروس شخصية إلا أنه قد نجح المراجعة النهائية فهدا في بعض الدوام ويروي بابل مأساة فكرة المطالبة والتفوق وشقيقه الوحيد في أيساس الحقيق ووالده يعمل طبيباً بشريا ووالده وكيلة مدرسة اعدادية ويشتمى الاختناك بكافة الطب.

### العمل الحر

.. وكتب - مجدى الجندي

٢. قال محمد عمر عبدالفتاح عبدالخاف والراغب على الجمهورية من مدرسة ٢٤ أكتوبر الثانوية بالاسماعيليه ان التفوق له اسس ومعايير وإلا في من فراغ، أكد أن تنظيم القوائم للمذاكرة مهم جداً للتفوق واستيعاب الدروس جيدا. وأوضح أنه كان متوقفا لنفسه القوائم بأحد المراكز الخمسة الأولى قبل التصحيح. والانساف كان نصف درجة فقط هو السبب الرئيسي لتفوقه. عن لوحة الشرف وكان بعد التصحيح أصغر على خيرة التفوق حتى لا يضيع مجهود ويجود مدرسة بالدرسة هيا.

أضاف محمد عمر أنه كان يتابع دائما الدروس التي كانت تشرعها للسماء يوميا وسامعت كثيرا في سرعة المراجعة النهائية آخر العام. وأكد الراغب على الجمهورية أنه بين والوالد والفصل لجميع الدروس بمدرسة ٢٤ أكتوبر الثانوية بالاسماعيليه لأنه ساهموا كثيرا في هذا التفوق وقال أن كثافة الدروس وضيقه خلال الحرس في الفصل مما أعا سلاخ جيد الدروس الشخصية.

أوضح أنه سوف يلتحق بكافة المسبلة التي كانت هدفه منذ البداية والحمد لله قد تحققت أميته وقال أنه سوف يتبع العمل الحر فور تخرجه ليصبح أحد المستثمرين في مصر ولا يشجع العمل الحكومي والنقطة الأولى التي لم تعد تتماشى مع هذا العصر فالاستثمار هو عصب التنمية الآن وهذا مايفعله والده الذي يعمل مهندسا حرا.

أما والدته الدكتوراه أماني عبدالغني مدير إدارة تنسيق الأسرة بمديرية الشؤون الصحية بالاسماعيليه فقلت أن الأسرة والمدرسة لعبا دورا كبيرا في تفوق محمد.. وهذا لا ينح من أن شخصيتي القوية ساهمت كثيرا في هذا التفوق لأنه ولما كان يعتمد على نفسه وأقاربه على تحمل المسؤولية لم يطلب مني ليدا الاستدراك بالانضمام إلى الرعاية الكلية

وتفاني الجور بالنسب للمذاكرة.

ومن رحلة الأثرال التي تنظمها جريدة الجمهورية، قال محمد «أنها أحد نماذج التجميع للتفوق والاستمرار فيه».

ومن ناحية أخرى كرم اللواء عبدالعزيز سلامة محافظ الاسماعيليه بين اسم الاستيعابية بين باقي محافظات مصر. حيث استقبله لذكريه على تفوقه وقال المحافظ أن التفوق في التعليم

يرأس التفوق في كافة تولى الحياة العملية ويدل على رسم طريق المستقبل.

### وكتب - طارق حسن:

٣. أكد الخالاب محمد عبدالعزيز أحمد الشرفاوي، المحاصل على المركز العاشر مكر على الجمهورية على الأول على محافظة بورسعيد أنه اكتئاب للفرس بلساويه الحالي جيد ولكنه غير كاف. لأنه لإراضي التفكير على حل نماذج الاختناقات. وأضاف: الحمد لله وتوفيق من الله سبحانه وتعالى استمرت رحلة تفوقى من الابتدائية والاعدادية حتى هذه المرحلة الهامة في حياة أى شاب. لا يخلو بمسعدا في رحاب الجامعة. وأتمنى الانضمام بكافة الطب.. لسة بوالدى.

وأكدت مولاته محمدة أنها حرصت في وادئة على توفير الهدوء، حتى يتمكن من تخطي هذه المرحلة الهامة. والوصول إلى مايتناه.

### الطلاب المثالي

.. وكتبت - هدى حسنى

أكد الخالاب أحمد محمد منير محمد صابر حجاب السابع مكر على الجمهورية (نمى)

علوم من مدرسة الدعوة الاسلامية بسوهاج أن التفوق في الدراسة لم يأت صدفة وأيس جيدا عليه فقد سبق أن جاء ترتيبه ضمن الأول الحافظة في الشهادة الاعادية.

أضاف أنه سوف يلتحق بكافة الطب بسوهاج ويشتمى أن يصبح جراحا مشهورا وأن الاستقرار الاسرى دورا كبيرا في تفوقه لتنهيتة الجور بالنسب الاستدراك بعيدا عن شد الاعصاب والفتور والقلق وأنه يلبس نفس الحلياة ويرافا اكبر الكتاب كما أنه يتيق الصلاة بانتظام ويحفظ

ثلاث القرآن الكريم. وقال والده الدكتور محمد منير حجاب رئيس قسم الصحة ويكمل كلية الآداب بسوهاج أن دور الأسرة كان

مقصودا على تفويجه والتحمية وتوفير متطلباته. أحمد. سحر يحيى الأستاذ المساعد بقسم الصحافة بسوهاج فقلت أن أحد هاتية الطابع ويوفر السنوية تماما ويحترم الوقت ويحصل على لقب الطالب المثالي لعدة سنوات بجانب تفوقه الدراسي.

### وكتب - أحمد عمر:

٤. وفي أسبوعه آخر ٩ منها مراكز مقدمة بين ال ١٢ الأولى على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة لفتت للسماء بالأثرال في أسبوعه واستمعت منهم إلى قصص النجاح وأسرار التفوق.

زار الأثرال مع أولياء أمورهم مكتب مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر لمراجعة ترتيبات السفر في رحلة الأثرال التي تنظمها جريدة الجمهورية في كل عام تحت رعاية التفوق الكبير

سمير رجب والتي من المقرر أن تبدأ هذا العام بعد الأحد الثاني الموافق ١٣ من الشهر الجاري وتكون بالأثرال دول فرنسا وألمانيا وإيطاليا.

### للتفوق أسرار

٥. الأثرال مكر على مستوى الجمهورية الطالبة إسراء يوسف محمد بدول من مدرسة دار حواء الابتدائية بمدينة أسبويه وأدعا الدكتور يوسف بدول الأستاذ ورئيس قسم الامتعة بكلية الطب جامعة أسبويه ووالدتها الدكتوراه سوسن الشرفاوي أستاذة

الطب الشرعي والقسم بط أسبويه فقلت إسراء إنها تطالب على مرامجة دروسها أولا بأول منذ اليوم الأول للدراسة. هوانيتها لغرامة والتفكير الذي تقضي لهما وقت فراغها في المنزل تجرد في التثوير

التفوق إلى معلوماتها الجويد كل يوم إلى جانب انضمامها على روايات شتاربان ديكر





# المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٦

بفرع اسبويط، وولت تعمل محاسبة أيضا بنفس الشركة. يتقن محمد ص. اللغة الفارسية في سبائك خطه القرآن الكريم وحصل على الركن الثالث على مستوى المحافظة حينما كان كاديا في وحصل على مجموع ٧٤٪ في هذه الشهادة كما حصل على مجموع ٨٧٪ في الشهادة الابتدائية سنة الأعلى سنة عبد القادر بوجيه عبد القادر استاذ الأراض الحسية والتفسي بـب اسبويط ومقرته وراضة قنص وكشيت توفيق عن معارستها من أجل عين الثانية العامة.

يقول والده أن محمد حصل على دروس خصوصية في جميع المواد ويقول محمد أن الخدماء الذين درسوا معه خصوصية خاصة مع وجود مشغور في بعض المراجع مثل اللغة العربية والأدب، التي توجد بها صفحات كثيرة بعبارات مختلفة وغير مفهومة يقال لأحد من موجود مدرس كذا بـب اسبويط حتى نقضي على الدروس الخصوصية.

● الفريق الثالث في شلة التفوقين هو الطالب مصطفى فيصل محمد محمد صالح يقول أنه كان وقت الانضمام من شلة الدروس الثانية بتفصيل حيث حوّلنا من زبانية بكية السبويطية حيث حصلنا على استاذة بكية. أما والده الهنيس فيصل فيصل مديرًا عامًا للأعمال المدنية بمحطة كهرباء اسبويط ويقول أيت والده كانت موجودة بيننا لفترات فرقة فرق مصطفى ولكنها موجودة الآن في قبايل في بعض مدنها ٦ شهور.

أبى الهنيس فيصل اعجاب بشلة الاصدقاء التي تشبه أبه قائلا أن مواطنهم على الصلاة غرس فيه فهم التفصيل واللق بالفتن ومنحتم فرائد الصلاة للزينة استيعاب الدروس.

يقول مصطفى أن فوائده للتفصيل في ممارسة الرياضة وخاصة كرة القدم التي مارسها مع استاذته في نادي بركة الكروية حيث يعمل والده وحيد بفتح من أسرة.

● أما الطالب أيت على عبد القادر عبد القادر بوجيه بـب اسبويط فتدريتها الثانية بين شرفها التي الخمس. والده يعمل استاذًا للصيغة الصنعية بكية الصيغة

دروس خصوصية في جميع المواد عدا الكيمياء التي كانت ترجيحها مع والدها استاذ الكيمياء بجامعة اسبويط، وترى أن اسباب تفوقها هو الحياة داخل أسرة مستقرة عازلة على تفرع الدرس.

تضيف أنها وضعت أمامها هدفًا محددًا وهو التفوق وأن تكون من بين الأوائل ثم عمت على العمل هذا الهدف بالجدية والاجتهاد. أيت على الخلية سلمي الانتحار بكية الطب التي ترى فيها مهنة إنسانية متممة. أما الكنتورية كوتر وادة سلمي فنقول إن أيتها طيبة وعلى علاقة طيبة مع شلتان وترتبطهم روح القتالين وأنها تحافظ على أداء المصوبات في مواعيدها أما هدية الحاجة سلمي فإن والدها تقول حينما هي حينا لها يبتدا سلمي تضر على أن تكون الهدية كميتر جيند.

### شلة المتفوقين

● تضم شلة المتفوقين ثلاثة طالب من مدرسة ناصر القاترية واسبويط احتلوا المركز الأول في الامتحان. الطالب الشلة شلة واحدة، وملا لاس فضل في الدرس ولكن نفس الفصل واسمها خارج الدرس يتقن لاد المصوبات في السبويط وفي الدروس الخصوصية وفي معهد جرة حيث يدرسونهم مدرسة لاد المصوب على يدرة في المصوب عمرو عبد الفتاح جاني محمدي، والده الدكتور عبد الفتاح جاني استاذ مساهم الفيزياء وكية العلوم من إسنا بمحافظة قنا، وولته هدى صلاح الدين محير شتون العلمين بكية بـب اسبويط ومن ملوى بمحافظة القنا، وتقيم الأسرة بمدينة اسبويط، عمرو خامس أخيه عبيد بالصيف الثاني لثاني واليا بالإعدادية محمد بالصيف الثالث الابتدائي واية بالمحاضنة.

حصل عمرو على الشهادة الابتدائية من المصلحة العامة السبويطية بمجموع ٩٩٪ وحصل في الإعدادية على مجموع ٩٦٪، وتقول والدته أن التفوق يورث من الله ويحدث بالذات شخصية وأن الأبناء رغم أنهم يعيشون في منزل واحد وفي ظرف واحدة إلا أن لكل منهم قدراته وشخصيته المختلفة. وتضيف أنه بالرغم من تفوق عمرو السابق إلا أنها فضلت أن يحصل على دروس خصوصية في جميع المواد حرصًا على دفعه من تفوقه وخلافًا من قدرته على الحاق بـب بلاك الذين يحصلون على دروس خصوصية.

● تأتي أمة الشلة المتفوقين الطالب محمد كمال عبد القادر بوجيه والده صاحب يعمل مديرا لمبيعات شركة سيد للابوية

باللغة الإنجليزية والروايات العالمية. تفصيل أنها تجد متعة في المذاكرة وفي تحصيل المزيد من المعارف وإن هذا الشعور هو سر التفوق.

تضيف أسراء وهي تعترف بصراحة بأنها تلقت دروسًا خصوصية في جميع المواد وتقول إن بعض المعلومات التي روت في المناهج وخاصة في الفيزياء والأحياء مجترة وغير مترابطة مع بعضها وأن أساتذتها أوصروا لها أن هذا نتيجة عدم المناهج وحذف أجزاء منها على نحو أفقد بعض المناهج الترابل للفتور.

تقول والدتها الكنتورية سوسن إن أسراء تحفظ أكثر من ١٠ أجزاء من القرآن الكريم وأنها تعتمد على نفسها ولديها شعور فائق بالسبويطية والجدية الدائمة. ويؤكد أنها لا تراجع مع أسراء منذ حصولها على الشهادة الصف الثالث الابتدائي وأنها كأم لاتصرف شيئًا من المناهج الدراسية لابنتها ولكنها تفر لها المناهج القليلة بالمثل.

تري الكنتورية سوسن أن نتائج الاستمرار الأسري يدفع الأبناء إلى التفوق وينمي الإصلي السبويطية.

أما الكنتورية يوسف بدران والد سوسن فهو يمتدح بصراحة أنه لا يميل مثله إلا بعد التساقط العاشرة مساء كل يوم يحضره الضيق في الجامعة والنساء في العجدة الخاصة. مشيرًا أن توبع أسراء وحديثها دفعه إلى شراء كمبيوتر لها والاتحاق بها في الانترنت ليكون حافزًا إضافيًا على التفوق.

تتمتع أسراء حواسلة مشغورها إلى كية العلوم مع شقيقها وأبيها.

● في المركز الرابع مركز الطالبية أسيرة لشرف عامر قلعة للآل من مدرسة السلام لغات والده الدكتور لشرف اللآل يعمل اختصاصيًا للأراض الحسية والطب بالناحين الصعي باسبويط. فور علمه بتفوق ابنته أرسل صورها للعبادة ثم غامر من يريجة الكنتورية يمين كامل تلك الخصائص الأراض الجندية وابنته اسبويط إلى القاهرة لكي تشارك زماعها في اللقاء مع وزير التعليم. قالت أميرة إنها تزين بالكمية التي تقول لا تلوّن عمل اليوم إلى الغد، وإن تعليمها لها كان السرد وراء شلتان.

### الهدية كميتر

● السابعة مكر على مستوى الجمهورية من مدرسة السلام لغات بكية اسبويط الطالب سلمي محمد له استيعاب والده استاذ الكيمياء بكية العلوم جامعة اسبويط ووالدته الكنتورية كوتر عبد القادر فضل استاذة الطب البشري بـب اسبويط واشقاها أحمد طالب بكية الطب والسماعيل بالصيف الثالث الإعدادية ومحمدي بالصيف الثاني الابتدائي، وتقيم بسمكان أعضاء هيئة التدريس داخل فرع جامعة اسبويط.

سلمي حبت بـب له عندما كان عمرها ١٠ سنة وسبق أن حصلت على المركز الأول في مستوى المحافظة في الشهادة الابتدائية. تقول الحاجة سلمي إنها حصلت على







## المساء

المصدر :

١٩٩٨/٩/٦

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة اسبوط وعمار حاليًا إلى  
الملكة الأردنية الهاشمية.  
ورافقتها المكتوبة لتوار على  
محمد تعمل منيرة لإحدى  
ادارات فرع اسبوط لشركة

سيد الادوية.

تقول ليلى أنها وانظرت على  
مراجعة دروسها قبل أن  
تلقاها في للدرسة زمند اليوم  
الاول للدراسة حيث اعطت  
الاستاذة في الساعه الثانيه

مباحدا لكي تذاكر حتى الصباح ثم توجه  
إلى للدرسة. ولكن عندما اقتررب موعد  
الامتحانات غيبت موعد الامتحان لكي تعتمد  
على النشاط في موعد الامتحان في الصباح  
فياذكر. وتري ليلى ان التلقو استعداد  
شخصي. ولكن ليس بطيخون وحده تتحقق  
الاماني بل لابد من جمل جهد. وتقول انها  
تلات دروسا خصوصية في جميع التوار  
للمساعدة لاني تلقها من رافيتها  
والتيين تعطينها قوتها وبطها الاطي.  
وتتري ليلى ان تلق طريقها إلى كلية الطب.

ومن الاسكندرية . كتب جابر مدني:  
● لجلاء قضى سالان سيرور ١٦٠ سنة  
الاولى وادبي على مستوى الجمهورية  
للكوفين من مدرسة النور الثانوية للبنات  
بمحرم بك بالاسكندرية.. والدها عامل  
بالمعاش وشقيقها الاكبر مهندس ولها  
شقيقة صغرى حاصلة على دبلوم تجارة.

اكدت ان التلقو ليس

مجهزة او مستحيلة

وامور بسيطة يمكن

الوصول اليه واول

هذه الامور الصديق

مع النفس. كنت

ملتزمة مع بداية العام

حيث اذاكر دروسى

اولا بالور وكنت اناهى

واجبائى الدينية

بالمواظبة على

السلا وحفظ القرآن

الكريم.

● طالبة إيمان

محمد عبد اللطيف

دسوى ١٧٠ سنة الحاصلة على المركز

السابع مكر على علوم من مدرسة

كلية الهندس للبنات بالشاطبي.. والدها

محاسب ورافقتها موجهة بالتربية

والتعليم. وحصلت على المركز الخامس

في الاعدادية.

تقول: وراء تفوقى مساعدة أسرتى

بتحقيق الجور المناسب داخل المنزل

وبشرت لي كافة الظروف والامكانيات

للمذاكرة والتحصيل.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٦

# تطوير الجامعات أساس أي نهضة تكنولوجية

أ.د محمد نصر الدين علام

الأستاذ بهندسة القاهرة

القبول بالجامعات ومكتب التنسيق والذي يوزع الطلبة بين الكليات بناء على المجموع وإيس على ضوء الاهتمام الشخصي أو التفوق في مقررات دراسية مؤهلة للدراسة بالكليات المختلفة.

وبطال الدراسات العليا علي الصعيد الآخر ، خروج جامعي من نفس الوعاء ، يحمل الاستقام والعمل ، وبطال الدراسات العليا غير متفرد يأتي الي الجامعي في المساء لحضور محاضرات وذلك بعد يوم عمل طويل يصعب معه التركيز والاستيعاب ، ولتوجد في لائحة الدراسات العليا درجات لاعمال السنة ، مما يؤدي الي عدم انتظام الطالب وعدم القيام بتعارين علمية او تجارب معملية تؤهله لاستيعاب المقررات الدراسية . ويعد طالب الدراسات العليا أيضا من نقص المراجع العلمية في المكتبة ، ونقص امکانات الأجهزة الحديثة في المعامل ، ذلك بالإضافة الي عدم تفرد الأستاذ المشرف للبحث العلمي وعدم اطلاع المستمر علي ماهو حديث ممايزيد العيب علي الطالب في القيام ببحثه وغالبا ما ينتهي الامر ببحث ضعيف لا يرقى الي المستوى العلمي.

ومن أهم المشاكل الجامعية في الوقت الحالي ، الكتاب او المذكرة الجامعية بطريقة عرض ومناولة المادة العلمية. الأستاذ الجامعي له مطلق الحرية لتكليف ونشر كتاب او مذكرة ويقوم الطلبة بشرائها ككتاب المقرر للدراس الذي يدرسه هذا الأستاذ . ولكن للأسف معظم هذه الكتب تعمل اما ترجمة مباشرة لمراجع اجنبية ، او تتكون من اجزاء من كتب منشورة سابقا او ترجمة لرسائل علمية للأستاذ ومعظمها لا يغطي الا القليل من المنهج الدراسي ويتوقع منها الطلاب . وفي معظم الأحيان ، نجد ان الناحية المادية في الهدف الاساسي من الكتاب او المذكرة اما قيمة الكتاب نفسه ومن حيث الشكل والمضمون وبطريقة التكليف والاعداد والنشر فانها تحتاج من المسؤولين وقفة زاشدة لتصحيح الوضع واعادة الهيكلة للكتاب الجامعي في الوضع الحالي ليجود من يرجع للكتاب الجامعي ويصرح بنشره علميا ولا يوجد تصوير علمي لعظم هذه الكتب ، ولا توجد دار نشر للكتب العلمية . ولقد وصل الامر الي ان توجد المقررات الدراسية لها كتب مسائل لحلوله لتفريق الطالب الجامعي علي حل المسائل بدلا من تدريب الطالب علي البحث عن المادة العلمية وقد ادت ظاهرة انتشار المذكرات والكتب الجامعية والدروس الخصوصية الي القضاء علي دور المكتبة في التعليم الجامعي في مصر .. وبالتالي اختفاء العمق العلمي المطلوب في التعليم الجامعي ، وسيادة المعلومة السطحية.

تعرضنا في مقال سابق للمكونات الاساسية للجامعات من استاذ وطالب ومادة علمية ومدرج ومعمل ومكتبة ، ثم تناولنا تفصيليا الدور الهام للأستاذ الجامعي في المجتمع والعقبات الحالية التي تحول دون قيام الاستاذ الجامعي بهذه المهام.

وفي هذه المقالة نتعرض لأهم العقبات ذات العلاقة بالطلبة الجامعي والمادة العلمية ، بينما يتم التعرض لبقية العقبات الخاصة بباقى مكونات الجامعة ، والخطوط العريضة لتغلب علي هذه العقبات في مقالات قادمة بإذن الله.

والطالب هو محور التعليم الجامعي سواء لمرحلة البكالوريوس او مرحلة الدراسات العليا ، وذلك من الناحية التعليمية او الناحية البحثية . والطالب بدوره مؤثر في تحديد مستوى الجامعة ، فنجد في الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً ان مراكز التكنولوجيا وأهمها معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا ومعهد كاليفورنيا للتكنولوجيا يعتمدان اساسا علي النوعية العالية لطلاب الدراسات العليا فلها مستقطبان أفضل الطلبة من مختلف بقاع العالم ، وبالنسبة في نوابغ الطلبة تنتهي بالابتكارات العلمية والاخراعات التكنولوجية . ومستوي الطالب الجامعي يعتمد علي كفاية اعداده في مراحل التعليم المختلفة ، وفي مضمون اعداد الطالب في مراحل التعليم منقول الجامعي اصبح مشكلة للشاغل ويعتمد اساسا علي الدروس الخصوصية والتي تربى الطالب علي التخصصات الجامعة والحفظ وأعمال الجانب التربوي الخاص بالبحث والابتكار.

والحكومة تلعب متفردة وببندشة علي المراكز الخاصة للدروس الخصوصية واعلاناتها في الصحف القومية ، والتي تدرع العملية التعليمية وقوة الاجيال القادمة علي التعليم والبحث العلمي ، ويلتحق الطالب بالجامعة وهو لم يعتمد الانظام في المعقول بل اول مايسبث عنه في الجامعة الدروس الخصوصية والتي اصبحت منتشرة في الجامعة بشكل يولد ان يفقد التعليم الجامعي روحه ومناه.

والطالب يلتحق بالجامعة وهو غير مؤهل للبحث في المراجع العلمية ولم يعتد المكتبة ولم يتدرب علي القيام بالتجارب العملية بالإضافة الي ضعف واضح في اللغات الاجنبية . فوفق ذلك كله زادت اعداد الطلبة والطالبات القوارين بالجامعات حتي اصبح عديم في بعض الكليات يزيد علي الاخير في المحاضرة الواحدة مما اطاح بالعلاقة بين الاستاذ والطالب واصبحت الحاضرة خاتمة غدا بدلا من محاضرة علمية واصبحت الاستيفاد من المحاضرة محدودة ، مما ادبي الي الهروب من فاعات للمحاضرات وتقوية ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعات ومن ناحية اخرى هناك شعور بالاحباط وعدم الاهتمام لدى الطلبة نتيجة لظاهرة البطالة وضعف الرواتب مقارنة باعيام الحياة وتطلعاتها ، ويؤيد هذا الاحباط السياسة الحالية





المصدر: الأهرام الغمائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

التعليم والمستقبل .. قضية  
مناقشة ملأها لآلها من القضايا  
التي تدور أمامها بالحيرة  
والقلق خاصة فيما يتعلق  
بالجزء الثاني منها  
«المستقبل» .. إذ أننا نعلمون  
ومعلمون الكل سواء، على  
إختلاف غريب في الوقت من  
المستقبل؟  
واتساءل ما هو موقفنا من  
المستقبل؟ وما هو الدور الذي  
يلعبه به التعليم في هذا  
الصدى؟

# ما هي شروط البقاء في القرن الحادي والعشرين؟ التعليم والمستقبل ..





المصدر: الأهرام الصحافي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور نبيل نوفل خبير التعليم المصري بمنظمة اليونسكو وضع عددا من النقاط والتساؤلات التي لا نهاية لها فيقول ربما كانت قضية المستقبل، قضية وأردة بشكل ملح. ونحن نسمع كثيرا هذه الأيام كلاما من قبيل «أنا نتاهب لدخول القرن الحادي والعشرين» قد يكون هذا صحيحا جزئيا على الأقل، ولكن المسألة ليست في دخول قرن جديد، وإنما في دخول ألفية ثالثة جديدة من عصر البشري.

● وأكثر من هذا - بالإضافة للدكتور نبيل نوفل - فالشعطنون يعلم المستقبليات بجهنونا إلى أن المسألة ليست مجرد عدد رقمي، وإنما في تغير نوعية الحياة والاتصال. يضيف: ولكن لابد من التمييز بين

النظام من أجل أهداف محددة، ويركز في كل فترة من هذه الفترات على تحقيق مجموعة مختلفة من الأهداف، فمحدد على مثلا عندما أنشأ نظامه التعليمي كان هدفه الأساسي في تأسيس هذا النظام تكوين الجيش، ومحاولة إيجاد نوع من الاستقلالية عن البيت من خلال قوة الجيش. ويؤكد الدكتور نبيل نوفل: أن مشروع الحداثة في مصر ارتبط بهيمنة الدولة حيث صار نظام التعليم يخدم الدولة، ويظل التعليم في مجمله.. على الرغم من التغييرات الاقتصادية من حيث منهجه وأساليبه يقترب من منهج التعليم الحرفي لدى الطوائف والمجموعات الملوكي أي

### التلمذة.

ويتساءل كيف تنتقل من التركيز من هيمنة الدولة إلى جعل التعليم مشروعا للتنمية الدائمة. إن التحدي الحقيقي يتطلب من بين ما يتطلبه تكوين ذهنية مغايرة لذهنية التعليم الحالي، والانتقال من تربية القهويين إلى تحريك نظام التعليم وتمكينه من أن يخلق طريقه إلى عالم التنمية الدائمة.

وأوجادلنا التعرف على البدائل الممكنة على المستوى العربي فسوف نلاحظ كما يؤكد الدكتور حامد عمار شيخ التربويين العرب: أن هناك محاولات واجتهادات في تلك الشأن، وهذا ما يجعلنا نبدا من حيث انتهى

نوعين من الأزمة: «زمان ثقافي تربوي» وآخر «تاريخي». وعندما أقول أريد دخول القرن الحادي والعشرين ينبغي أن أتساءل أولا: هل دخلت «أنا» القرن العشرين؟ (والإجابة: بـ «نعم» و «لا» في الوقت ذاته، فهناك قطاعات أو فئات أخرى أكثر لم تدخل حتى يومنا هذا القرن التاسع عشر؟! إذن.. والكلام للدكتور نوفل - العملية التعليمية مجتمعية وفيها تراكمات، ولابد قبل التفكير في القرن المقبل، أن نتخلص من هذه التراكمات التي تشكل عائقا قويا يمنع دخولنا إلى القرن المقبل. ومن المفيد أن أشير إلى أن التعليم له تعريف اجتماعي في كل فترة تاريخية، ومسألة التعليم

ليست تعليم أفراد، وإنما في أي مجتمع يتفق بلايين الجنيتهات أو «الدولارات» بينها لكي يوظف هذا

الدكتور نوفل - من العلاقة بين التعليم والمستقبل. فإذا كان البديل المطروح علينا هو استمرار الوضع الراهن للمنطقة العربية، فإن هذا البديل يبدو يتداعياته الاجتماعية والعلمية، يبدو بديلا تشاؤميا. إذ أن استمرار التفتت على المستوى السياسي وتداعياته في المستويات الاقتصادية والعلمية والاجتماعية إلى جانب الصراعات الموجودة بين مجموع الدول العربية بعضها البعض، وحتى داخل القطر العربي الواحد، لا يقدم لنا سوى موقف سلبي آخر. فإلى أي حد تستطيع للنظم العربية البقاء في القرن الحادي والعشرين؟ ويجب الدكتور حامد عمار قائلا: إن استمرار الوضع الراهن بهذا الشكل يظل بديلا سيئا لأن احتمالات المستقبل بالنسبة لنا غير معروفة. وقال: هل ينتقل التقدم الحضاري من الشمال إلى الجنوب بالضرورة؟ هل توجد دفعة اقتصادية في الشمال سوف تعود على أهل الجنوب في القرن المقبل أم لا؟

في ثنى - والكلام لمصاعب - أن بعض المجتمعات قد تواجه مصاعب ما لم تغير من حالها التزم، فإنها يمكن أن تواجه مستقبلا أشد سوءا من حاضرها.

عبد السلام فاروق







المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطوير المناهج بجامعة الأزهر وه كتب مجاناً للطلاب القبول بكلية الدعوة وأقسامها دون شرط المجموع

كتبت نعيمة خليل:

استعدت جامعة الأزهر لبدء الدراسة في ٦٥ كلية بالقاهرة والغروب بالانكليم.. تم إعداد الجداول الدراسية وتطوير مناهج الكليات العملية والإسلامية لمواكبة النقلة الحضارية والثقافية في العالم للتطور. أعلن ذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة وقال في تصريحه (للأخبار) إن الجامعة اتخذت كافة الإجراءات لبدء الدراسة من اليوم الأول وخاصة بعد أن أخذت الجامعة بنظام الفصلين الدراسيين وأثبت نجاحا وثقوة ملحوظا للطلاب وقال إن الجامعة استعدت لتوزيع ه كتب مجاناً للطلاب الجامعة وهي التفسير والعقيدة والحديث والسيرة النبوية واللغة الإنجليزية وذلك ضمن دعم الكتاب الجامعي وأكد رئيس الجامعة أنه تم الاتفاق مع الاساتذة على توزيع نسبة من الكتب مجاناً لغير القادرين كما تم استكمال أعضاء هيئة التدريس في الكليات استعداداً لبدء الدراسة. وأضاف الدكتور أحمد عمر هاشم في تصريحه أنه تقرر تطوير الدراسة بكلية الدعوة الإسلامية وأقسام الدعوة بكليات أصول الدين بحيث يكون القبول بها للطلاب المتفوقين في اللغات الأجنبية والثقافة العامة ولديهم القدرة على الخطابة لتخريج دعاة على مستوى عال من الثقافة العامة والإسلامية لسد العجز في الدعوة ولواجهة التيارات الوافدة وقال إن الدراسة بكليات الدعوة مجاناً ويتم قبول طلابها دون شرط المجموع ويتم إهداء مكتبة إسلامية وبدل ملابس لكل طالب.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شبكات ومراكز التميز البحثية بالجامعات

التجريبية القائمة المنتشرة وتكفل منها الأكثر تجهيزاً لتحقيق أهدافها كما إنها لا تعين العلماء والباحثين بل تعتمد عليهم أفراداً كانوا أو جماعات في مجال عملهم في تنفيذ برامجهم فهي إذا بمثابة الجسور الممدودة بين الجامعات ومراكز البحوث التي غدت وكثافتها جزءاً منغلة وكيانات متفاعلة كما أن نشأة مراكز التميز عادة ما تبدأ بوحدة منفصلة وحينما تعدد تتشكل شبكة مبروطة مع بعضها هي جزء من الشبكة القومية للمعلومات ثم تندمج هذه الشبكة المحلية مع الشبكات الدولية والعالمية بعد إثبات جدارتها لذلك. مما سبق يتبين أن النهضة العلمية يصعب فيها التدرج المتناذر الذي تستطيقه الفنون مثلاً.

ويمكن تلخيص رؤية وأهداف وأغراض مراكز التميز البحثية.

- ١- تكوين مراكز للمعملات على المستوى القومي تكون بمثابة قاعدة للبيانات التي يمكن الرجوع إليها عند الحاجة تمهيداً لبناء وتشكيل شبكة قوية للمعلومات.
- ٢- جذب العلماء والشبان وإعداد الكوادر الفنية لاختيار الصفوة التي ستقوم بالسيرة العلمية للبلاد وتتطلب الأمر التركيز على هذه الصفوة حيث منهم كبار علماء المستقبل.
- ٣- إقامة للمؤتمرات العلمية الهادفة والخطوات الدراسية والندوات عالية التخصص محلياً.
- ٤- دعوة الشخصيات العالمية البارزة لتبادل الآراء معها حتى يمكن التوصل إلى حلول مناسبة لمشكلة من مشكلاتنا القومية الملحة.
- ٥- التنسيق بين الجهات البحثية المحلية لتوجيه الخطط العلمية وتركيزها على التطبيقات المدنية لخدمة المجتمع مع الاسترشاد بما هو متبع في الدول الغربية.

نظراً لتعدد التخصصات العلمية وتأداخلها وتميز بعض جامعات دون غيرها في مجالات بحثية وتخصصات علمية معينة وازدياد وتكرار البحوث المتعلقة بموضوع ما في أكثر من جهة مما يشكل عدداً للجهود البشرية والأموال بالإضافة إلى تعدد الجهات المشرقة على البحوث العلمية والتطبيقية وتفرع الجهات للامحة والمزلة إلى وحدات مما يشكل عذبات تعرق البحث العلمي من خدمة المجتمع والبيئة بالشكل المطلوب حتى صار من غير القبول استمرار تلك العذبة المعرفية وبذات الوضع على ما هو عليه بل يلزم إعادة التفكير جذرياً في آليات البحث العلمي والبعوث التطبيقية لتحقيق النهضة العلمية المنشودة. ويلاحظ أن تقادم تلك المشاكل ليس مقصوراً فقط على الدول النامية بل يمتد لتشمل الدول المتقدمة التي تفكر أيضاً من بعض تلك المعوقات غير أن تأثرها بها تكون بدرجات أقل.

فقد أخذت بعض الدول المتقدمة مثل كندا والولايات المتحدة الأمريكية وكذا عدة دول أوروبية بنظام التوسع في إنشاء مراكز التميز بالجامعات حيث يمكن بواسطتها: جميع الكفاءات العلمية المرموقة والعلمية المتميزة على المستوى القومي للعمل معا في تكامل وتجانس من خلال الخطة البحثية العامة للدولة حيث تقوم هذه المراكز بدور الوصل والربط والتنسيق بين الجامعات البحثية والصناعية المتعلقة في الجامعات والمراكز البحثية والشركات الانتاجية والصناعات الفنية لها بالإضافة إلى شركات الخدمات كالمكتبات الاستشارية ووحدات البحث والتطوير والقطاع الحكومي الأعلى.

ولما كانت لفلسفة عامة هذه المراكز ليست لغرض الربح فقد أمكن إدارتها بسهولة وهيكلتها بسلاسة وكفاءة قد لا تتوفر للوحدات ذاتها الطابع الخاص المنتشرة بالجامعات والادارات الحكومية التي تزدى خدماتها بالآجر ويقوم إدارتها بمقاييس الربح والخسارة وهذا أيضاً تقليلاً من أهمية هذه الوحدات إلا أن المقصود هنا إضاح الفرق الجوهري بين إدارة مراكز التميز والوحدات ذات الطابع الخاص ولكن دور المطلوب في

- ٦- تطوير القدرات العلمية للمؤسسات والمراكز البحثية المشاركة لاستيعاب التكنولوجيا الحديثة من الإسهام في توظيفها.
- ٧- المساهمة العلمية مع مراكز البحث محلياً وعالمياً والمعارية في تنفيذ بعض الخطط العلمية والتوجهات البحثية التي حددتها الدولة ورسمت إبعادها الحكومية.
- ٨- عقد دورات تدريبية مستمرة في موضوعات علمية لتقليل كل ما هو جديد في العلوم الحديثة وتطبيقاتها على مستوى العالم.
- ٩- استبدال المنشورات العلمية ذات الطابع التخصصي.
- ١٠- تبادل المعلومات مع المراكز البحثية العالمية وتنظيم المؤتمرات العلمية.
- ١١- المشاركة في الندوات والمؤتمرات الخاصة بالأكاديمية والتي تعقد في الداخل والخارج.
- ويغرض السئول نفسه من هم أعضاء مراكز التميز؟
- الجهات والأفراد التي يمكن أن تتبنى بشكل ما مراكز التميز على المستوى المحلي في كليات الهندسة ومراكز البحوث والوزارات والهيئات الحكومية واكاديميات البحث العلمي والجامعات والأكاديمية والشركات والمصانع الانتاجية بدور الخبرة الاستشارية إما على

مراكز التميز هي في حقيقة الأمر شعبة متفرعة من البرنامج القومي للبعوث الذي تتبناه الدولة وتموله وعادة ماتكون رؤوس موضوعات عرضية كالاتصالات أو الهندسة الوراثية أو الموارد الحديثة. والاتصالات مثلاً يمكن أن تندرج تحتها أكثر من مركز تميز يهتم كل مركز منها بمجال محدد أو تخصص دقيق مثل شبكات المعلومات أو كوابل الألياف البصرية أو الحاسبات العملاقة والفاصلة السرعة أو الحواسيب الذكية فيمكن إذا مركز تميز أن يحدد خطته في إطار موضوع دقيق مستوحى من التخصصات السابقة وكذا بالنسبة لباقي المجالات.

إن هذه المراكز ليست منافسة للجامعات أو مراكز البحوث الدولية بل هي أداة منظمة لعملها وبمكثلة لرسالتها مضيفة إليها في امتلاك العمال بل تستعين بالبنية البحثية والعمال





المختصر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المستوى الدولي فيمكن اشتراك نفس  
الجهات السابقة الاستفادة بها على النطاق  
المحلي بالإضافة إلى مراكز التميز العالمية

لها في الخارج.  
أما عن عضوية مراكز التميز فتكون للاستفادة التميزين  
أكاديمية وعلمية في مجال تخصصهم ويفضل لدى السمعة  
الدولية التي تسمح لهم بتبادل المعلومات مع إقرانهم بالخارج  
كذلك يسمح بعضوية المهنيين ذوي الخبرات الخاصة في  
مجال عمل المركز بالإضافة إلى المستقلين الرسميين عن  
تحويل هذه المراكز حيث إن مراكز التميز ليست لغرض الربح  
بل لغرض الخدمة إلا أن تشغيلها يحتاج إلى تمويل يتم عن  
طريق التبرعات والهبات والهيئات والأمانات بالإضافة إلى أية  
مصادر أخرى شريطة ألا تتعارض مع أهداف المركز كما يمكن  
أن تكون كافة المصادر السابقة مقدمة من هيئات أو حكومات  
أجنبية.

قد تكون الجامعات هي الجهة المفضلة لهذه المراكز ممثلة في  
كلياتها بشرط أن يكون مجال نشاط المركز في نفس تخصص  
الكلية الذوية بها استضافة المراكز العلمية بالعلوم الهندسية  
مثلا يمكن أن تستضيفها كليات الهندسة كذلك بالنسبة للعلوم  
الطبية التي يمكن أن تستضيفها في كليات الطب... وهكذا.  
ويقترح أن تدار النواحي المالية وتعامل الإدارة المالية للمركز  
من خلال حساب بنكي باسم المركز المزمع إنشاؤه الذي  
يوضع تحت الاشراف المالي للوحدات الحسابية المختصة  
بالجامعة التي تقوم بمراجعة الإدارة والمصرفات وتشتراك  
مع هذه المراكز في صرف المستحقات المالية على أن تعد تلك  
الوحدات الحسابية الحساب الخاص مع نهاية كل عام مالي

وتجرب للبالغ النضيق للعام التالي.  
المعلوماتية والتضيق للزمان والمكان أدت إلى رفع الفواصل  
الزمنية والإبعاد الجغرافية بين الدول فكل ما يحدث في مكان  
أو زمان ما بإمكاننا الإطلاع عليه في نفس الوقت ولكن يبقى  
السؤال من الذي يولد المعلومات ومن الذي يستهلكها؟ نريد  
أن نبكر المعلومات ثم نستغلها استفلا جديدا بحث أن عناصر  
القوة متوفرة لدينا ولا يكفى التركيز على التكنولوجيا دون  
العلم وشراء أدواتها التي أنتجتها عقول بشرية مبدعة.  
إن مراكز التميز هي مراكز مضمونة للسلطات تتواءم مع  
تحديات القرن المقبل وتغيرات المستقبل.. أن البحث العلمي لم  
يعد سلعة كمالية أو ترفا لا يقدر عليه إلا الأغنياء بل ضرورة  
تحتاجها الدول الفقيرة قبل الغنية مادامت رغبة في النهوض  
بمجتمعاتها.

أن البحث العلمي ليس بالعمل الذي يعتمد على التقليد أو  
التكرار ولكنه عمل يهدف إلى غاية وهي التقديرات للأحسن  
والتطوير للأفضل فالنهوض بالبحث العلمي وتعظيم دوره من  
الأسور التي لا يبدل أحد حول أهميته خصوصا وإن نسبة  
المكون العلمي في الانتاج العلمي والخدمي قد ارتفعت  
وتراجعت أهمية عنصر رأس المال وريخت الأيدي العاملة  
فعلينا إذن التعامل مع قضايا البحث العلمي معاملة تنظيمية  
وعند أن ثبت أن ليس هناك دولة أو شعب على استعداد  
لانتشائها مما نحن فيه بل علينا الاعتماد على قدراتنا الذاتية  
واستيعاب متغيرات الحاضر والاعداد الجيد للمستقبل إذا  
أردنا فعلا أن نكون لنا وجود فعال يحمي الأمة من مواجهة  
خسران التهميش وقوايحه الوحيدة بالاتفاق القوي على البحث  
العلمي والتطوير في المجالات المدنية بعد معيارا ودالة قوية  
عن تقدم المجتمعات.



بقلم  
د. هاشم عباس  
عميد كلية الهندسة  
جامعة الأزهر





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب: تطوير الجامعات لمواجهة التحديات والحافسة العلمية والتكنولوجية

كتب - محمد حبيب وأبو سريع إمام:

يشهد كافة عناصر العملية التعليمية وبالأخص أعضاء هيئة التدريس بمواصلة الأبحاث العلمية والتفكير على النظريات العلمية الحديثة في مجال تخصصاتهم وقال الوزير: خلال افتتاح مؤتمر مستقل للثقافة العربية في ظل الدولة بكلية الآداب والزراعة فرع منها. إن العصر القادم يحتاج إلى تضافر الجهود ويحدد المبادئ العقلية والفكرية ويضع يأس للتحديات والحوار الجاد لكافة الشكالات التي تواجهها، واستخلاص حل مناسب لها، خاصة أن المنافسة بين الجامعات والدول سوف تكون في المقام الأول على المستوى الحضاري والثقافي إلى جانب المستوى العلمي والتكنولوجي وأوضح الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق أنه أصبح ضروريا فتح الجامعة على نظام الدولة وارتباطها بالإنترنت الحصول على العلوم في كل وقت وبكل الصور لمواجهة تحديات عصر المعلومات. وقالت الدكتورة نادية مكرم عبيد وزيرة البيئة في كلمتها التي ألقاها بداية منها فيحصل عبد الحليم المستشار العلمي والوزارة أن الثقافة العربية خلقت تراثا وتراثا وتواصل وترقى وتقدم والبشر لأن الجول تفرق فالثقافة العربية مجهزة بأدواتها وإثباتها لتتقدم أمام أعنف التيارات وإعتمادا ومن ناحية أخرى عقد الوزير اجتماعا بمجلس جامعة الزقازيق بحث معهم ترتيبات العام الجامعي الجديد والجامعة يناقش عددا من القضايا الجامعية المتعلقة بدعم العلاقات بين الأساتذة والملازم.







المصدر: الإذاعة والتلفزيون

للتنسيق والخدمة الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

# أوكازيون مكتب التنسيق

عطر الكلمات



محمود على

● تحب تطلع إيه لما تكبر؟

سؤال سمعناه أطفالا ورددناه آباء وأمهات دون أن ندرى أن نفس السؤال الذى كنا نسأله يوما ما على سبيل الدعاية يمكن أن يتحول إلى أزمة.. بل كابوس يواجه آلاف الأسر فى مثل هذا الوقت من كل عام.. مع افتتاح أوكازيون الموسم وكل موسم.. أوكازيون مكتب التنسيق.. وبدلا من أن نتم الفرحة كل بيت استعدادا لبدء مرحلة دراسية وعمرية جديدة يعم الهم والتكد والصداع وتدخل الأسرة فى حوار عبثى يشبه أحد أعمال «بيكيت، المسرحية.. وكان الجميع يفاجأون بهذه اللحظة المصيرية لمجرد الإجابة على السؤال القديم الجديد الذى صار لغزا.. تحب تطلع إيه؟ أى كلية تختار من بين أربعين اختيارا مطلوب منك طبقا لأوراق مكتب التنسيق أن تملأها كلها.. الذى عاجبك واللى مش عاجبك!! والباقي على الله وحسب ظروف الجامعات لكل كلية، لا الابن أو الابنة تعرف ماذا تريد بالضبط من بين كل هذه الاختيارات لأن مجموع سياذك مهما علا لا تستطيع أن تتدد به مصورك؟؟ لأنه كالزئبق يتغير من سنة لأخرى.

والكل فى سباق مع الزمن للحصول على أعلى الدرجات وبأى ثمن.. والدروس الخصوصية صار لها سوق بفضل هذا الأوكازيون.. سوق تتسابق فيه كل أسرة بحكم الضرورة بعد أن صار سوقها هو الشعار الجديد للتعليم.. بل





المصدر: الإذاعة والتلفزيون

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

وموضوعة، عند البعض للأسف. زمان كانت الدروس الخصوصية تتم في السر صارت الآن يعلن عنها في الجرائد.. وفي كل حي فصول خاصة تستهلك دخل الأسرة المصرية بعد أن صار مدرس الفصل مجرد صبورة كاريكاتيرية أمام تلاميذه.. الحصص لملء الفراغ.. والدروس الخصوصية لملء الجيوب.. وفي شراة. الكل يدور في دائرة مفرغة ولا أحد يحاسب أحدا.. ومع ذلك تتحمل الأسرة كل شيء.. انتظارا لهذه اللحظة الخالدة.. لحظة التحاق الابن أو الابنة في السلك الجامعي وإذا بنفس اللحظة تتحول إلى كابوس يخيم على كل بيت في مثل هذا الوقت بالذات. لحظة تقديم الأوراق إلى مكتب التنسيق.. بوابة العبور إلى الجنة كما يتصور للأسف الكثير من الآباء والأمهات.. وهو تصور لم يستطع كل خطط وزارة التربية أن تغيره.

ويعود السؤال للمرة المائة مطروحا بين الأسرة: تحب تطلع إيه؟.. والابن أو الابنة في حيرة من أمرهما.. وهي مسألة تلمص عن مشكلة تربوية أخرى.. الابن أو الابنة في سن الزواج.. ولا يعرف أي منهما ماذا يريد أو يعرف كيف يختار الطريق الذي سيحدد مصيره مستقبلا؟ في حين يقف الآباء في حيرة أكبر وهل يتم الاختيار بناء على رغبتهما أم يتركمان الابن يختار بحرية طريقه؟ علماء التربية يقولون لك: لا ضغط ولا إكراه في هذا الاختيار.. دع ابنك أو ابنتك يقرران مستقبلهما، لكن المشكلة أن غالبية الأبناء، وهذه يدركها كل أب وكل أسرة، لا يعرفون اجابة حاسمة وإلا انتهى الأمر، ولهم بعض العذر، فهم لا يعرفون ماذا سيدرسون من مواد في كل هذه الكليات كي يختاروا من بينها.. وحتى في أحسن الأحوال غير متأكدين من أن مجموعهم مهما ارتفع بعد التحسينات سوف يضعهم في المكان الصحيح الذي يفضلونه.. والأهم من هذا أنهم لا يعرفون للمستقبل نهاية تريحهم وتملأ قلوبهم طمأنينة وثقة به.. ولهم بعض العذر.. وللآباء كل العذر!

أما وزارة التربية والتعليم فكان الله في عونها، لقد خلقت هذه المشكلة بكثرة تبديل وتعديل المناهج وكأننا حقل تجارب.. ما يقرره خبراءها اليوم يحى بجرة قلم بعد غد





المصدر: الإذاعة والتلفزيون

التاريخ: ٦ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد أن أفنى خبراء آخرون بالحل اليماني الذي لا يأتي أبدا، صار خبراء التربية كالأطباء تذهب لطبيب يكتب لك روصة فإذا ما ذهبت إلى غيره تشكو نفس الشكوى كتب روصة أخرى تختلف تماما عن الأولى.. هذا إن لم يذم في زميله الطبيب، قلت لصديق لي يمر بنفس التجربة.. ماذا فعلت لحل هذا اللغز لابتك؟ (يتسم في سخرية مريرة وقال: ولا حاجة.. اخترنا خمس كليات في مقدمة الرغبات.. وقمنا بعمل قرعة بينهم على طريقة «حادي بادي» أما باقي الاختيارات فكانت حسب التساهيل.. وبطريقة عشوائية!

قلت له يا راجل: أهكذا تحدد مستقبل ابنك؟  
أجابني: طبيب قولي انتبه يا فيلسوف عملت إيه؟  
قلت له: لم أجرب أبداً تجربته أو تقننته!





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ ٦ / ٩ / ١٩٩٨

## إعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم

### الأوائل ٨ طالبات و ٢ طلاب فقط تحديد بدء أعمال مكتب التنسيق اليوم



سهي أحمد حسن  
السابعة - علمي

مريم مجدي عزيز  
الرابعة - علمي مكر

اماني إبراهيم مصطفى  
الأولى - علمي مكر

مروة إبراهيم السباحي  
الأولى - علمي

بالإسكندرية في المركز السابع مكر،  
وباسل رفقي عبدالفتاح من المنصورة  
التجريبية في المركز السابع مكر،  
وأحمد محمد منير محمد من المنصورة  
الإسماعيلية بسوهاج وجاءت تليها  
فدسي سامان سرور الأولى على ثانوية  
المكفوفين وهي من محافظة الإسكندرية.  
وقد احتلت المدارس الرسمية والحكومية  
معظم مراكز قائمة الأوائل للعام الحالي  
متفوقة في ذلك على المدارس الخاصة.  
ويحدد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي والبحث العلمي اليوم موعد بدء  
أعمال مكتب تنسيق القبول للجامعات،  
والحد الأدنى للقبول للطلاب للرحلة الأولى،  
التي تبدأ خلال ساعات، وتستغرق نحو  
أسبوع لسفر وقبول الأوراق وإعلان  
النتائج، ويحدد الوزير أيضا موعد إعلان  
نتائج للرحلة الأولى وإعداد الطلاب الذين  
ستتخرجهم كل مرحلة.

محمد الجديده، ومريم مجدي عزيز  
«الأولى» وسهي أحمد أبو العلا مدينة  
نصرة، بينما جاءت محافظة أسيوط في  
المركز الثاني، حيث حقق طلابها ثلاثة  
مراكز أيضا في قائمة الأوائل هي: الأولى  
مكر، والرابع مكر، والسابع مكر، وهم  
على الترتيب: إسراء يوسف محمد من  
مدرسة دار حواء الإسلامية، وأميرة  
إشرف ماهر، وسامي محمد طه من  
السلام الثانوية للغات.  
وتساوت محافظات القليوبية،  
والإسكندرية، والإسماعيلية، والمنصورة،  
وسوهاج في مركز واحد من قائمة  
الأوائل، حيث جاءت أماني إبراهيم  
مصطفى من القليوبية الأولى مكر،  
وهي من مدرسة شين القناطر، ويحمد  
عمر عبدالفتاح عبدالخالق من  
الإسماعيلية في المركز الرابع مكر، من  
مدرسة الثانوية التجريبية، وإيمان  
محمود عبداللطيف من كلية الناصر

أعلنت وزارة التربية والتعليم أسماء  
أوائل الناجحين في امتحان شهادة  
الثانوية العامة هذا العام، ويعددهم ١١  
طالبا وطالبة، وقد حققت البنات ٨ مراكز  
في قائمة الأوائل، بينما حقق البنون ٣  
مراكز فقط وجاءت الأولى على ثانوية  
المكفوفين طالبة أيضا، وسوف يتحدد  
اليوم موعد بدء أعمال مكتب تنسيق  
القبول بالجامعات.  
ويحدد اليوم الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم النتيجة  
النهائية لآخر ثانوية عامة تشهد نظام  
التصحيح في العاشرة صباحا، في مؤتمر  
صحفي يعقده حفل التكريم الأوائل في  
شهادة الثانوية العامة، والديومات الفنية  
توزع خلاله الهدايا التذكارية.  
وقد جاءت مدارس محافظة القاهرة على  
رأس قائمة الأوائل، حيث حقق ثلاثة طلاب  
منها مراكز الأول والرابع مكر، والسابع  
وهم على الترتيب مروة إبراهيم السباحي







المصدر: الأمانة العامة

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

**مصري رئيسا لهندسة الميكرو و ويف  
بجامعة ماجد يورج الألمانية**

ماجيد يورج - ألمانيا - أ. ش. ١ : وقع اختيار جامعة  
المصري للشباب البروفيسور عباس عمر ليكون رئيسا لقسم  
هندسة الميكرو و يف، وإستاذ كرسي للمادة نفسها اعتبارا من  
شهر سبتمبر الجاري في سابقة هي الأولى من نوعها في  
تاريخ الجامعة.





المصدر: الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/٩/١٩٩٨

### عدم قبول الأطفال أقل من ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائي الأزهرى

للمدرسين ومحفظة القرآن والاستعانة بوعاظ الأزهر للتدريس وتحفيز القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية.

كما تمت الموافقة على إجراء مسابقة لاختيار أفضل العناصر من مدرسي اللغة الانجليزية للتدريس بالمعاهد الأزهرية وسد العجز. وأكد شيخ الأزهر أهمية وجود مكتبة بكل معهد أزهرى مزودة بأجهزة الكتب والمراجع.

بحث فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر في اجتماعه أمس برؤساء ومندوبى المناطق الأزهرية بالوجه القبلى المستعدادات لبدء العام الدراسى الجديد، وقرر عدم قبول أى طالب أقل من ٦ سنوات للصف الأول الابتدائية، على أن يقبل من هم دون ذلك بالصف الأول التمهيدي بالمعاهد الأزهرية. وقرر لاختيار أفضل العناصر من





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧



رأى الحارث

بمظني كامل براه

## التفذية المدرسية !! في المراحل التعليمية !!

أشار تقرير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى أهمية تطوير التفذية في المراحل التعليمية ولاشك أن هذا التقرير له أهمية خاصة في فترة الطلاب الاستيعابية للمناهج المختلفة التي يدرسونها كما قبل فإن العقل السليم في الجسم السليم. وهذا يعني أن الحالة الصحية للطلبة تؤثر تأثيراً مباشراً على التعليم ولذلك فإن عمليات التفذية للطلاب يجب أن تنظر إليها نظرة جديدة وأن تخصص الاهتمامات اللازمة لذلك في ميزانية التعليم.

نحن نعلم أن المدارس في المرحلة العامة وكذلك الجامعات والمعاهد العليا تضم ما يقرب من ١٦ مليون طالب أي حوالي ربع سكان مصر البالغ عددهم ٦١ مليون نسمة وهذا يعني أن جيل الطلاب الحالي هم رجال المستقبل ومن هنا تبدو أهمية تفذية الطلاب في مراحل التعليم المختلفة.



لما بالإضافة إلى أن التفذية تفيد وتساعد على استيعاب الدروس والمناهج فإنها ضرورة لبناء الأجسام الصحية لرجال المستقبل وهو أمر على جانب كبير من الأهمية ولاشك أن الصحة المدرسية قادرة على تحديد أنواع الأنعام وخصائصها اللازمة لتفذية الطلبة وبالتالي فإن على الحكومة أن تخطط إلى تفذية الطلاب نظرة جديدة وأن تشجع في تطبيق مشروع التفذية الطلابية في المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص لم تاتي بعد تلك المرحلتان الإعدادية والثانوية حتى تعتمد التفذية المدرسية تدريجياً لتكتمل المرحلة الجامعية.

إن تفذية الطلاب أمر على جانب كبير من الأهمية كما أوضحنا وعلى الحكومة أن تضع الموائمة المطلوبة لتحقيق هذا الهدف الكبير لهذا العدد الطويل.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٧/٩/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ح  
المواجهة  
بين  
وزير التعليم  
والأوائل

د. بهاء الدين:

تطوير التعليم .. مشروع مبارك الأول .  
والدليل الميزانية المخصصة له

برامج القناة التعليمية في ١١٥٠٠  
مدرسة .. والبقية تأتي  
مهمتنا الآن .. تغيير سلوك أطراف  
العملية التعليمية





## الأوائل:

الحشو ما زال موجودا..  
نماذج الوزارة  
ملينة بالأخطاء



محمد عبدالفتاح



باسل عبدالفتاح



احمد منير

## المناهج لم تتغير.. معظم المواد تخافص التخصص نريد نظاما آخر.. الثانوية الحديثة مرهقة للجميع

٦٦ مليون جنيه فقط عام ١٩٨٠ فاصبحت هذا العام ١٤,٨ مليار جنيه.  
الثاني: أن القنوات التعليمية تستعمل هذا العام إلى ١١٥٠٠ مدرسة وصلتها تكنولوجيا التعليم بمشاهدتها الطلاب مجاناً.. بالإضافة لاستمرار تدريب المدرسين ليصل العدد إلى ١٢٥ ألف مدرس أيضاً لمس الحوار الجرح الكبير.. المناهج التعليمية التي هي وراء معظم أخطاء العملية التعليمية.. الدروس الخصوصية.. التفتش في الدراسة.. القصور عن تلبية احتياجات سوق العمل إلخ.. اعترف الوزير بأن وزارته تقوم الآن بتغيير سلوك كل أطراف العملية التعليمية هيئة التدريس.. الطلاب.. أيضاً نظام الامتحانات.. وفيما يلي نص الحوار..

في قاعة د. طه حسين بوزارة التربية والتعليم دار امس حوار ساخن بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وإبنائه أوائل الثانوية العامة والبلوغات الفنية.. عقب اعتماد الوزير لنتيجة الثانوية العامة.. عكس الحوار لكن جيل المستقبل تجاه مشروع مصر الأول تطوير التعليم ومتابعة ذكية لهموم وأمال التعليم.. المعلمون فيه.. المستفيدين منه أو المعلم والأسرة المصرية.. من هذا كان طبيعياً أن يكون السؤال الأول للطالبة مروة الأولى مكر على الثانوية العامة عما قدمته الدولة للتعليم.. لخص الوزير القول بعنصرين:  
الأول: فقرة في الميزانية في عهد مبارك.. كانت

٢,٦ مليار جنيه في نهاية السنة الخمسية الأولى إلى ١١,٨ مليار جنيه حالياً.

### القنوات التعليمية

● سبى احمد ابو العلا السامح مكر:  
كيف تستخدم قنوات اتصالية في تطوير العملية التعليمية؟  
● فوزي زكي:  
الافتتاح بطريقة أسرع لأن إرسالها سوف يغطي أنحاء الجمهورية ويصل إلى ملايين الطلاب.. بعضنا في قنوات فضائية تعليمية.. والريس مبارك صمم الأمر ونحن أن جميع هذه القنوات لابد أن تكون متاحة للجميع بالنجان بهدف الوصول إلى المجتمعات الكبيرة من أبنائنا الطلاب غير القادرين.  
وكى مدرسة سوف يكون بها جهاز استقبال فضلي في الفترة الصباحية سيتم إقامة الأجزاء التعليمية من المناهج التي قد لا يكون هناك استعداد كاف لدخل المدرسة لشرحها بالطريقة

بمبارك شخصياً وأضحة بضرورة رفع مستوى العلم إلى هذا الأثر نتمتع اهتماماً خاصاً بتدريب المعلمين سواء داخلياً أو خارجياً وهناك ١٢٠٠ معلم يتدربون حالياً من خلال بثات في الدول المتقدمة كما يتم تدريب أعداد هائلة سنوياً من خلال شبكة الفيديو كرفرس بالوزارة التي تمكنت من تدريب ٧ آلاف معلم في نفس الوقت.. ويجعل عدد المدرسين الذين استعملوا من التدريب حتى الآن ٧٧ ألف مدرس ومن المستهدف أن يصل هذا العدد إلى ١٢٥ ألف مدرس في العام الحالي.  
ومع ذلك أمور كثيرة تم أخذها في الاعتبار منها في التعليم وأهمها الاعتماد بتكنولوجيا العصر للتطوير من كمبيوتر وثائق متعددة واتصال بشبكة الانترنت والمعامل الحرة وغيرها والتي تم أخذها في ١١,٥٠٠ مدرسة هذا العام.  
وأكد الوزير أن تطوير التعليم يعطى بأفهام الرئيس شخصياً وإني من كل مساندة ودعم بحلول في ميزانية التعليم التي كانت في عام ١٩٨٠ لا تتعدى ٦٦٠ مليون جنيه أصبحت الآن ١٤,٨ مليار جنيه وقررت استثمارات الآن

● مرة إبراهيم السباي الأولى مكر: ما هي الخطوات المستقبلية لتطوير التعليم في مصر وخاصة نظام الثانوية العامة؟  
● الوزير: في إطار مشروع تطوير التعليم الذي أعلن الرئيس مبارك أنه للسرور القوي الأول أمر تم بقرار ٩٠ ألف مدرسة جديدة في السنوات الست الأخيرة وهو دليل على ما نأخذ على مدار ١٠ سنوات مرة ونصف بخصائص ٢ آلاف مدرسة أخرى من مدارس الفصل الواحد.  
ولما ينطق بتطوير التعليم أيضاً ثلاثة مؤثرات لعام ٩٤ و٩٥ في التعليم الإثنائي ثم التعليم الاعدي ثم لأحد العلم وكان هذا أسلوباً جديداً تيمم الزوجة شارك في هذه الأثرات شخصيات تمثل كافة قطاعات الشعب والخبراء والعلماء وأولياء الأمور وسبلنا كافة الآراء من مختلف الاتجاهات وخرجنا بتوصيات محددة لتطوير المناهج بدأت بتطبيقها، وهي أمانة مؤثر تطوير قناتى كاتلى وآخر للموهوبين ند لهم الآن.

إلى بالنسبة لتطوير العلم فتوجهات الرئيس





## المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٩ / ١٩٩٨

### سيد جساد

التي يستفيد منها جميع الطلاب، إما في فترة ما بعد الظهر فسوف تكون هناك جدول مخطط بالبرامج التي يتم لأتمتها يوميا يشاهد كل طالب ما يحتاجه من هذه البرامج. وعلى الأقل مع بداية إرسال الفواتير التعليمية سوف يكون هناك ١١٠٠ مدرسة مزودة بالحواسيب والاستقبال الخاصة بها.. والفئات التعليمية سوف تغطي كل مراحل التعليم هناك فئات مخصصة لرياض الأطفال والابتدائي وأخرى للمرحلة المتوسطة والثالث للثانوي وأخرى لتدريب المعلمين وخمسة لغات وبسيطة لتعليم وسادة للتعليم الفني.

### معلومات جاهزة

- سألني محمد طه اسماعيل - السراي مكره - بصراحة نتائج الثانوية العامة يبينها أنها تقدم للطلبة جامعة الطالب ولا تتبع مجال البحث عن الطوبة رغم أنه إذا اجتهد الطالب في الوصول إلى معلومة فسوف يكون ذلك أفضل كثيرا.
- الوزير: احببت على هذه الملاحظة.. ولست أعتقد أننا بدأنا فعلا في معالجة هذه الأمور ونحن الآن في مرحلة الانتقال من الاعتماد على الحفظ والتلقين إلى الفهم والتحليل بعد أن تالت المؤسسة التعليمية تقوم بتدريس موظفين تقليديين.. وقال للوزير يصل بطريقة تقليدية بغير من خلالها دور اللغة والفكر.. يستوعب ويحفظ.
- الآن نقوم بتخريج مليون كل لطلاب التعليمية

لتعليمية ابتداء من هيئة التدريس إلى الطلاب إلى نظام الاستشارات... فنحن في حاجة إلى ذلك فعلا. وأرى أن إدخال التكنولوجيا الحديثة ثورة جديدة في مجال البحث عن المعلومات.. وذلك عندما يستعمل في خطاب الرئيس مبارك في عيد العمال والذي أعلن فيه إدخال التكنولوجيا في ١١٠٠ مدرسة حتى أول شخص يكون كات في غاية السهولة ولدت أن الرئيس وضع الهيئة الأساسية لاجتماع كليات المعرفة.. وعندما زرت مدارس الدنيا

منذ أيام والتفكير بينات يقل عمرهم عن ٨ سنوات يستخدمون شبكة الانترنت في المدارس وكفاءة عالية فكذلك أن الحولة غير الآن ولا يمكن أن توقف مستقبلا.

### تقسيم من هيس

- بأسأل والي عبد الفتاح ج. - السراي مكره: نتائج الثانوية العامة التعليمية في الراجئين مرقن : جساد وأدى إلى زيادة الطلب على الفروض الخصوصية للدرجة أن الفروض جاسدا لا يخلصون الشرح لدخل المدارس ليخبروا الجهد للفروض الخصوصية.. وهناك نقطة أخرى كتب الوزارة كلها حشو وتلفعا للاضمار على الكتب الخارجية.. أما نماذج الامتحة والواجبات التي توضعها الوزارة فمليئة بالاشطار.. والتدليل لتفادح الخاصة بالانتماء والاحصاء إلى لا حيز للاطلاع التي تتضمنها.

● الوزير: أولاً فسيما يخلق والتدريس الخاص بالثانوية العامة ويمنحه بأنه مرقن كات دفع الفائل.. المذاكرة عامين متواصلين.. فهذا فكر تقليدي وغير التعليم معلما موسعة بينما يعتبره الفكر الحديث معلما مستمرة.. ولكن يحتاج إلى تنظيم الوقت.. وهناك نظم تعليم كثيرة في العالم فيجبها المذاكرة والاختبارات طوال السنة.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٧/٩/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التغيرات التي حدثت في العالم وانخراطه في التكنولوجيا الحديثة والتأكد من أن المناهج تتضمن الفاهيم الجديدة الخاصة بمفهوم الإنسان والطفل وحماية البيئة ومسايق التقنية الحديثة وحماية الطفولة والتفوق البدنية وغير ذلك.

أما فيما يتعلق بال مناهج تملئ ثقافة عامه دون أن تركز على التخصص فهذا شيء مطلوب وأيسر سلبية.

### المدنية والأسيرة

● محمد عمر عبدالفتاح - الأربع مكرز: مامور دور الوزارة في الحفاظ على علاقة طيبة بين المدرسة والآباء والأمهات، وأيضاً في حماية الطالب من التطرف أثناء الإجازة الصيفية.

● الوزير: فيسما يتعلم بالاجازة الصيفية وحماية الطلاب فيها قد تم تحويل جميع المدارس التي لا توجد فيها امتحانات إلى ائقية صيفية لممارسة الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية فيها خلال الصيف وهذه الائدية لاتت اقبالاً كبيراً من جانب الطلاب.

أما بخصوص العلاقة بين المدرسة والأسيرة فيسمن مصلحة المؤسسة التعليمية الحصوص على أن تكون في أفضل صورة لها لأن هذا جميعاً مشترك وهو اعداد الأبناء بأسلوب الجسبل. ولذلك كان قرارنا بنهج مجالس الآباء سلطات أوسع مثل توجيه أوجه الاتفاق المبرراتية الخاصة بالمدرسة بتقديم العملية

التعليمية طبقاً لمعايير محددة

### مؤسوسات التحجير

● إمانى إبراهيم مصطفى - الأول مكرز: البست هناك طريقة للحد من ارتفاع مستوى للماميع. وإذا لا يتم وضع امتحانات أكثر صعوبة لهذا الغرضه.

● الوزير: ارتفاع مستوى الجاميع غير مرتبط بالخطا بصعوبة أو سهولة الامتحانات، فاستلة الامتحان يتم وضعها حسب معايير محددة مرفوعة بطريقة علمية.

وبصراحة أن تستطيع معالجة مثل هذه الدول إلا إذا كان نظامها التعليمي يعتمد على الاستثمارية والتي من حجاننا فكرة التعليم الرسمي. فالامتحانات سواء كانت تتم على سنة واحدة أو سنتين شيء لا يهم. المهم هو تنظيم قوتها كلاً. كما قلت - بيير في اتجاه تعدد الامتحانات وليس الامتحان الواحد. أما فيما يتعلق بكتب الوزارة. فمن الواضح أن هناك خللاً بين الطلاب حول تقييدها منهم من يشيد بها ويؤكد أنه يعتمد عليها ومنهم من ينتقدها، ولكن بصلة عامة فإن الكتب الخارجية هدفها ليس شرح المادة بغير ما تهدف إلى تكوين الطالب من حرفة لتدخول على

الاستحان. ومع تغيير نظام الامتحانات والاكثار من الاستئلة التي تعتمد على التكاء سوف تنتفى الكتب الخارجية.

### المركشون

● اميرة لشرف مامور - الأربع مكرز - في ملاحظة واحدة تتعلق بقرار الطالب بتحديد الواج التي يدرسها في مرحلتى الثانوية العامة بعد نجاحه في الصف الأول الثانى. فانا أرى أن الطالب في هذه المرحلة قد لا يعرف شيئاً عن الواج التي تراه الطالب في الجامعة وأى مساهمة يمكن أن تكون

لشأنه.

● الوزير: أنا أؤكد في هذه اللحظة - بذلك لقد قررت تعيين مرفند تعليمي لكل مدرسة بعد تنظيم دورة عربية لهذه المركشون ليرتوا على استفسارات وأسئلة الآباء والآباء الذين يساعدهم في حمن الاختيار ويأخذل بدأ عملهم منذ يوم ١٩ أغسطس للشمى ومع حتى الآن في المناس يتبين ويعلم ويساعدون الطلاب.

### تشفاه صامة

● احمد محمد منير - السابع مكرز - ملاحظاتي على بعض مقررات المواد العلمية أنها تعمل على تكوين ثقافة عامة دون أن تعطيا معلومات تقنية ومخصصة. كما أن بعض الاجراء غير مترايلة. وهناك كثير من النظريات القديمة التي تحمل معها عوامل فشلها مازالت تدرس لنا حتى الآن.

● الوزير: هذا السؤال اجبت عليه من قبل. وقد أننا لنقوم حالياً بإعادة النظر في كل مناهج لتتطوّر لتصبح الاخطاء ومواكبة



سلمى طه



اميرة اشرف





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ما زالت مذكرات خريجي الكلية الانتاجية مستمرة

إلى أن هذه الدفعة عانت كثيرا نتيجة سوء التنظيم في انتظام الدراسة بكتبات الهندسة كما لو أنهم بريئون الانتقام منا لغير سبب إلا أننا طالبين بحقوقنا، فكيف نقضي فترة التجنيد، ثم ندخلها بأي مسمى؟ وكيف نحصل على عمل وشهادتنا معلقة وظيفتنا الآن (مهندسين مع إيقاف التقييم) لابد أنهم لا يبررون مستقبل شباب مقبل على الحياة

ويؤكد فؤاد فرج منصور، دراسات تكميلية أن المشكلة لا تلاف عند هذا الحد بل إن المشكلة القليلة أيضا فيما تحت المسمى العلمي للشهادة، أي أنهم لا يريون أن يجعلون تحت مسمى بكالوريوس هندسة بل بريونتها باسم آخر رغم أننا انتهينا الدراسات بالمناهج المناقصة بين المعهد والكلية ورغم أننا لم نجد جديدا بالآخيرة ومعلوماتنا أكثر وأعلى من مستواها، ورغم أننا دفعنا ٥٠٠ جنيه عن كل دراسة.

وفي لقاء مع الدكتور محمود الشربيني عميد كلية الهندسة جامعة القاهرة وعضو مجلس عمداء كليات الهندسة المشرفين على الدراسات التكميلية لخريجي المعهد أكد أن منح الشهادة من اختصاص جامعة الزقازيق والتي من المفترض أن تنقل نتائج طلابها من كليات الهندسة، قبعا يحدث أن يضع الوقت بين رزود وخطابات.

وقد أعطى الحد الأدنى من الدراسة لهؤلاء الطلاب، أما المسمى الأساسي للشهادة فهو من اختصاص جامعة الزقازيق. أيضا وقد انتهوا إلى أنها «درجة البكالوريوس في الدراسات التكميلية لخريجي الكلية الانتاجية».

وأضاف أن تأخير الشهادة يرجع لآراءات المنح بعد النتيجة من حيث النقة فيها لأنها شهادة لأول مرة وليس لها صيغة مطبوعة، بالإضافة إلى أنهم يحتاجون حساب التقدير التراكمي للخريج بالهندسة ومعهد الكلية. كما إن الجامعة لها ضغوطها وأعمالها التي تستنفد جهودها مما يعني أنه يصعب حسم هذا الموضوع في وقت قصير.

وجيه الصقار

لم يكن انصاف القضاء مبررا كافيا لحصول طلاب معهد الكلية الانتاجية بالزقازيق على بكالوريوس الهندسة إذ أنه نتج عن ذلك إصدار قرار تعليمي بتصفية دفعات المعهد، وتنتهي بذلك فرصة تهيئة لأحد المصادر الجديدة التي تهدف إلى تطوير دوائر العمل في مصر من خلال اجتذاب العاملين القدامى للدراسة بالإضافة لخريجي الثانوية العامة ورفع المستوى الفكري والمهني والتدريب بل وانتهى الأمر أيضا - ورغم قرار رئيس الجمهورية الصادر في ديسمبر ٩٤ تحت رقم ١٧٦ مكر بإضافة دراسات تكميلية مدتها ٣ فصول دراسية يمنح بعدها الخريج بكالوريوس الهندسة من جامعة الزقازيق ومازال خريجو هذه الدراسات بلا شهادات! يقول سيد محمد الدرملي - دراسات تكميلية بهندسة عين شمس:

انهيت تلك الدراسات في العام الماضي مع نحو ٤٠٠ خريج من المعهد وأصبحنا نستحق شهادة بكالوريوس الهندسة ومنذ ذلك التاريخ لم نحصل على تلك الشهادة ونحننا إلى كل مسئول عن قضيتنا ولم نجد سوى التسويق والتأجيل والوعود ولم يحدث شيء حتى الآن، هل سمع إنسان أن شهادة لا يعرف لها مصير حتى بعد اجتراح بعام كامل فاين هم منذ عام ٩٤ والثاني دراسة ليس من المفترض أنهم يعلمون أننا نستحصل على شهادة وبمقتضاها نستحق الوثيقة الدالة عليها. ويضيف سعيد محمد حافظ خريج تكميلية هندسة عين شمس أحالتها الكلية للمجلس الأعلى للجامعات لمعرفة أسباب تأخير الشهادة والأوراق، فبعدنا للجلس إلى كليات الهندسة محملا إياها سبب التأخير، وثارة برسولتنا إلى هندسة الزقازيق والتي رفض المسئولون الاعتراف بالقرار الجمهوري باعتبارها المصدر الأصلي للحصول على المؤهل، وأن توزيع الخريجين بالمعهد على كليات الهندسة الأخرى يأتي تحقيقا لما قرره مجلس عمداء كليات الهندسة بالدراسة الإقليمية وحسب مستكن الطلاب، ويشير صلاح عبد السلام لدراسات تكميلية ٩٧







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

## البحث العلمي.. من أين نبدأ؟

يقدم ما يمكن اعتباره أفكاراً عملية تتجاوز مرحلة التحليل والتفسير إلى مرحلة تطوير الحلول. وقد لفتنا الكاتب نظرنا لدور نظامنا التعليمي في تكريس تخلفنا العلمي والتكنولوجي، وهو الأمر نفسه الذي يناقشه المقال الثاني، حيث يرى أن الطريق لتطوير التعليم والبحث العلمي والتكنولوجي في أن معناها: زيادة

التعليم والتحديث العلمي والتكنولوجي هما طريق مصر لتجاوز معوقات التنمية والتقدم. هذه هي الرسالة التي ينقلها لنا المقال المنشور على صفحة اليوم. فالمقال الأول، بعد أن يستعرض الحجج والتفسيرات المختلفة التي يجري تقديمها لشرح أسباب تخلفنا في مجالات العلم والتكنولوجيا، فإنه

المكون التكنولوجي والعلمي في نظامنا التعليمية، ليس فقط عن طريق إدخال مزيد من الدروس، ولكن بشكل خاص عن طريق توليف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية بما يساهم في تطوير التعليم من ناحية، ورفع مستوى المهارات التكنولوجية عند الطلاب من ناحية ثانية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نصاعد الاهتمام في الفترة الأخيرة بقضية البحث العلمي في مصر، وهو الأمر الذي يعكس شعورا عاما لدى غالبية العلماء والمثقفين والمهتمين بأن لغة مابعد حركه البحث العلمي في مصر ويؤثر على فعاليتها، ومن خلال المناقشات الكثيرة التي دارت على صفحات الأهرام ومن متابعة بعض الحوارات في التليفزيون ترصد محورين أساسيين تتركز حولهما الآراء في أسباب أزمة هذا المجال هذه التسمية البحث العلمي في مصر.

المحور الأول: ضعف القاعدة العلمية:

### نبيل غزلان

ويمثل هذا الاتجاه بصورة واضحة الدكتور أحمد زويل

والعالم المصري الكبير المقيم بالولايات المتحدة والذي اثار أراءه بقتناعه بضعف القاعدة العلمية وقصورها عن الانطلاق بمصر إلى الالة الثالثة لغضا كبيرا من العاملين في حقل البحث العلمي، وإذا كان قول الدكتور أحمد زويل يحمل نقدا انتظاعيا - بلغة نقاد الأب - لا يستند إلى الإحصاءات والدراسات اللازمة، وربما صدر عن غيرة قومية تضع البحث العلمي في مصر في مقارنة ظالمة مع نظيره في الولايات المتحدة من حيث المدى الزمني والواقع والتمويل والإمكانيات، إلا أن هذا الرأي - وإن كان انتظاعيا - إذا صدر ممن هو في مكانة الدكتور زويل فلا بد أنه يعكس شعورا عميقا بالقلق على مستقبل البحث العلمي وهو حسنة احتكاك بالبيئة العلمية في الوطن والقائمين عليها.

المحور الثاني: مشكلة الإدارة في مجال البحث العلمي:

في معرض دفاعهم عن القاعدة العلمية المصرية إزاء اتهامها بالضعف - يرجع أصحاب هذا المحور قصور البحث العلمي إلى تخلف العملية الإدارية في مجال البحث العلمي، أو بحسبان أخرى أن المشكلة تكمن في السياسات والتنظيم والإجراءات وما يستتبع ذلك من أنشطة إدارية أخرى تتمثل بالقيادات والتوجيه والتقييم وأساليب التمويل، مرور بتعيين الباحثين وأساليب تحديد مكافآتهم وتوفير الإمكانيات لهم.

وهذا الرأي وإن كان يمس هما مصريا ممتد الجذور في الشكوى من أساليب الإدارة البيروقراطية التي وإن كان ممكنا تحمل بعض ممارساتها في قطاعات أخرى، إلا أن تأثيرها على عملية البحث العلمي التي تتطلب بطبيعتها لغة ونظاما وتوقيتا قد يكون ضارا أشد الضرب.

إلا أنه والحالة هذه لا يجوز لنا أن نلقي بالوم على السياسات أو الأساليب الإدارية فهي ليست المسؤولة بحال من الأحوال عن تدني مستوى خريجي الجامعات المصرية أو سرقات علمية طالت حتى رسائل الدكتوراه أو غياب الدور البحثي لأساتذة الجامعات وأنحسار أهميته كضرورة للترقية وانصراف شباب الباحثين من المدرسين المساعدين إلى الدروس الخصوصية دون البحث العلمي الجاد.

فالإدارة - أي إدارة - باعتبارها بناء هيكلها يتعامل في الغالب مع ما هو قائم لا يمكن أن تكون بديلا لحقوى قد أصابه الوهن نتيجة ظروف قديمة واجتماعية واقتصادية. وعلى الرغم من المحاورات والمساجلات بين الفريقين: من يتهم القاعدة العلمية بالضعف ومن يدافع عنها ملقبا بالوم على مستوى كفاءة الإدارة، فإنتا لم تلجأ بادرة من أي الفريقين تضع يدها على خطوات ذات طبيعة عملية تتسارع بها عملية البحث العلمي وتدور عجلتها.

والطرح لأي قضية وطنية في أهمية البحث العلمي لابد أن يتلائم مع أو يتبعه طرح بنخيا اقتراحات قابلة للتنفيذ ومماشية مع الواقع، وبما لا يتعارض مع حقنا كجمتمع في أن يكون له أحلامه وأمانه المشروعة.

ومن هنا فإنتا تقدم إجابة عن السؤال - من أين نبدا؟ - نعرض فيه نقاط بداية مقترحة نعتقد أنها قابلة للتفعيل والتطوير نضعها تحت نظر أهل الاختصاص لتعمييض الأفكار والاقتراح الإجراءات التي تكفل تنفيذها.

أولا: برءاء الاختراع: رصيد التقدم لأي أمة يشكله ابتناؤها من





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المبدعين والمخترعين، وبما أنه ليس لدينا آلية معينة لتجيش لنا التسعير على هؤلاء المخترعين وتقويم أعمالهم واستخدام الواعين منهم لأغراض علمية أو تطبيقية محددة، وحيث إن رصيد براءات الاختراع يدور حول المائة ألف براءة اختراع وهو رقم كبير على أى حال، فإن نقطة البداية الواضحة هي أن تتكفل المجالس النوعية باكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بتكوين قاعدة بيانات يتم من خلالها التعرف على هؤلاء المخترعين وتصنيف مخترعاتهم، ويتولى كل مجلس نوعي فيما يخص به تقويم هذه الاختراعات وتقديم النصح والمشورة لهذه العقول المصرية الواحدة وتنظيم الاستفادة منهم في مجموعات لأغراض بحثية أو تطبيقية لخدمة توجه معين، وإيجاد الآلية المناسبة لتقديم هذه المخترعات إلى المؤسسات البحثية أو الصناعية التي تقوم بتحويلها وتطويرها ثم نقلها إلى حين التنفيذ مع عدم إغفال جانب المكافأة المادية للمخترع.

ثانيا: مراكز أبحاث صناعات القطاع الخاص: شهدت مصر في السنوات القليلة الماضية جيلا جديدا من رجال الأعمال في مجال الصناعة وهو جيل يتميز في غالبه بارتفاع مستوى التعليم ودرجة الإثارة والوعي الاقتصادي والتكنولوجي. ويمكن الاستفادة بتوجيهات هذا الجيل من رجال الصناعة في دفع عملية البحث العلمي بمصر عن طريق:

١. ضم رجال الصناعة إلى المجالس النوعية باكاديمية البحث العلمي لإيجاد قنوات اتصال بين مؤسسات البحث العلمي والمؤسسات المستفيدة به.

٢. تكوين مراكز أبحاث يعملها القطاع الخاص لتطوير الإنتاج في قطاعات معينة فيمكن مثلا لشركات السيراميك وهو منتج مصري متميز حاليا في مجال الاستعمال المنزلي أن تقوم مراكزها بتطوير نوع من السيراميك الذي يستخدم في الصناعات الإلكترونية، كما يمكن أن تتم إجراءات معاملة صناعات أخرى مثل الحديد والصلب أو الأغذية.

٣. يتم تشجيع هذه البيانات البحثية عن طريق خصم مخصصات للأبحاث والتطوير من وعاء ضريبة الأرباح الصناعية.

٤. أن يتم تصديق قنوات الاتصال بين هذه المراكز ذات الطبيعة الخاصة والمؤسسات البحثية على المستوى القومي.

ثالثا: القاعدة العلمية للقوات المسلحة: معظم المخترعات الحديثة بدأت من التطبيقات ذات الطبيعة العسكرية وانتقلت بعدها إلى المجال المدني، ولذا في أن القوات المسلحة المصرية قد توافر لها (بداية من أوائل السبعينات وحتى الآن قاعدة علمية مجتمعة إلا أنه وبطبيعة الخدمة العسكرية فإن كثيرا من كفاءات البحث العلمي قد ينتهي دورها في القوات المسلحة دون امتداد له فيما هو خارجها بعد ذلك، ولابد من تطبيق الإجراءات التي سبق ذكرها فيما يخص بتكوين قاعدة بيانات - من المؤكد أن كثيرا من بياناتها متوافرة - مع وضع الآلية التي يمكن بها الاستفادة من هذه الخبرات في مؤسسات بحثية عامة وخاصة.

هذه النقاط التي أشرنا إليها إنفا تعنى - في تقديري - البداية من الممكن الاستفادة بما هو موجود ومتاح، اضعها أمام نظرة أهل الخبرة والأخصصاص والاهتمام المناقشة وحوار يستهدف الوصول إلى أقصى استفادة منها أو تعزيزها وإثرائها بإراء أخرى.. فقط علينا أن نبدأ.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تعليم التكنولوجيا.. أم التعليم بالتكنولوجيا؟

يدخل القرن العشرون سنواته الأخيرة، ويدخل العالم معه مرحلة جديدة تحدث فيها تغيرات نوعية في كثير من المجالات، ولعل أبرزها تلك الثورة العارمة في تكنولوجيا المعلومات وسائط الإعلام المتطورة التي أدت بدورها إلى تحولات عميقة في مجال المعلومات والحاسب الآلي والصناعات الفضائية والإلكترونية والهندسة الوراثية. وقد ارتبطت هذه الثورة في تكنولوجيا المعلومات بظهور التحكم الآلي والروبوت وعدد آخر من التطبيقات العلمية التي تشكل أساساً لمرحلة التحول من عصر الثورة الصناعية أو الموجة الثانية إلى عصر الثورة التكنولوجية أو الموجة الثالثة.

د. شبل حداد  
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

وهذه الثورة التكنولوجية المعرفية تحدث آثاراً مماثلة لها في الحياة الفكرية والثقافية والإنشائية في جميع المجتمعات، كما نشأ

ظروف جديدة ومشكلات جديدة لم تكن تخطر على بال، ويكفي إدراك أنه لم يعد يوجد موقع على الكرة الأرضية يمكن أن يكون بعيداً عن متناول شبكات الاتصال الإلكترونية، وأدى ذلك إلى تطورات عميقة الأثر في العلاقات الدولية والسياسات الاقتصادية والتجارية بعد تحول العالم إلى قرية صغيرة وتفاعلات الجات وتبعاتها.

ويكاد يخلق المفكرون ورجال الاقتصاد والسياسة على أنه لا يوجد مجتمع يستطيع تنظيم اقتصاد ينتمي إلى القرن الحادي والعشرين دون بنية تقنية إلكترونية تتسق مع متغيرات هذا القرن، أي تشمل أجهزة الحاسب الآلي ووسائل الاتصال الخاصة بالمعلومات ووسائل إعلام حديثة متطورة، فمجتمعات القرن الحادي والعشرين، هي مجتمعات (اقتصاد المعرفة) حيث الاتجاه إلى توظيف المعرفة العلمية اقتصادياً لتنمية الأفراد والمجتمعات. وإذا اعتقدنا أن الهدف الرئيسي من أنظمة التعليم يتمثل في إعداد المواطنين للحياة في مجتمعاتهم والمشاركة في صياغة هذه المجتمعات، فإن النتيجة الحتمية التي نصل إليها أن ما يحدث الآن من تغيرات ثورية في محيط المعرفة والتكنولوجيا، وبالتالى في المجالات المجتمعية والذهنية المختلفة، تتطلب إعادة تعليم جماهير المواطنين لكي تتعاد وتآلف هذه البنية التقنية المعلوماتية كما لفت من قبل البنية التحتية لشبكة اتصالات الموجة الثانية. ومن المؤكد أن أي جهود ترمى إلى تحقيق التنمية الاقتصادية لن يكذب لها النجاح إن لم تشمل تجديد التعليم وتطويره جزءاً لا يتجزأ من خطة الإصلاح.

وليس من شك في أن مؤسسات التعليم تمثل في المجتمعات الساعية إلى تطوير اقتصادياتها إحدى القنوات الرئيسية في تلقين المعارف النظرية والعملية اللازمة للوفاء باحتياجاتها من الأيدي العاملة. فالتعليم شرط لازم وضروري لتحقيق النهضة، وتطوير مضمون النظام التعليمية يلعب دوراً أساسياً في هذا المضمون. وهذه هي الاستراتيجية التي اتبعتها النظم الاقتصادية الجديدة في آسيا لتحقيق أهدافها في مجال التنمية الاقتصادية: فسفانورة، وتايوان، وجمهورية كوريا الجنوبية قد اعتمدت جميعها في وضع سياساتها وخططها التنموية على إقامة نظام تعليمي في أعقاب هزيمتها في الحرب العالمية الثانية، واستطاعت بذلك أن تحقق معجزة اقتصادية وحضارية وضعتها على قدم المساواة في منافستها مع الدول العظمى.

فالنهضة الحضارية في أي مجتمع، وإن كانت ظاهرة مركبة تخضع لتغيرات متعددة تبعاً للظروف التاريخية للمجتمعات إلا أنها تمر حتماً بتنمية الموارد البشرية. ولكن السؤال المهم هنا هو: أي نوع من التعليم تتطلبه مجتمعات القرن الحادي والعشرين في ظل ثورة المعلومات والتكنولوجيا هذه؟

ليس من شك في أن التعليم المصري بحاجة إلى ثورة عميقة تزود المدارس بالإمكانات والأساليب والمناهج المناسبة لإعداد التلاميذ لكي يعيشوا بشكل صحيح في مجتمع الموجة الثالثة، ومن أجل أن يقوموا بدور منتج في ذلك المجتمع. وتجاهل العلاقات بين النظام التعليمي وثورة التكنولوجيا والإعلام كما ذكر (الفن توفل) يعني الاستمرار بالمواطنين الذين يتم تشكيلهم للحياة في مجتمع المستقبل، ولغة جانيان لتحديث التعليم بواسطة التكنولوجيا يتعين الإشارة إليه، الأول: تعليم التكنولوجيا، أي مساعدة التلاميذ في التعرف على أبعاد الثورة التكنولوجية وتطوراتها في مجالات حياتية مختلفة. فقد انتهى عصر اقتصر المنهج المدرسي على المعرفة والعلوم النظرية وحدها، لأن احتياجات المجتمع وطرق







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

استخدامه للعلم فرضت على المناهج ضرورة الاهتمام بالتطبيقات العملية للعلم والتكنولوجيا في مجالات مثل الصحة والتغذية وإعمال التنظيم والسكان والمحافظة على البيئة واستغلال الموارد الطبيعية. وفي معظم بلدان آسيا، بات العلم والتكنولوجيا يشكلان جزءاً لا يتجزأ من المنهج الدراسي حتى نهاية المرحلة الثانوية إلى حد أن بعض مؤسسات التعليم العام أصبحت تدير مصانع ومزارع ومشروعات اجتماعية تولد بنورها موارد إضافية. وأصبح تدريس العلوم المختلفة داخل المدرسة مرتبطاً على نحو أوثق بالبيئة اليومية. وبالتكنولوجيا الجديدة والمشكلات التي تطرح على المجتمع.

أما المجال الثاني فهو يتمثل في التعليم بالتكنولوجيا، أي استخدام التكنولوجيا بأنواعها المختلفة، خصوصاً تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في العملية التعليمية. وفي هذا الخصوص فإن الأساليب التقليدية في التدريس لن تجدي في تقويم مجالات المعرفة المتزايدة التي تنطوي عليها ثورة المعلومات، كما لن يتسع اليوم الدراسي لها، ولكن باستخدام الوسائل التعليمية المتطورة يمكن تقديمها في وقت أقصر وبصورة أشمل وأعم، وبطريقة تساعد المتعلم فيما بعد على استخدام مصادر المعرفة التكنولوجية في عملية التعلم الذاتي. وهكذا يتم التحول من التعليم والتدريس إلى التعلم وحصول التلميذ على المعلومات بنفسه، وفي الوقت نفسه تدرب التلميذ على استخدام وسائل المعرفة التي سيصاوغها في حياته الشخصية والعملية بعد الانتهاء من الدراسة. وتجدر الإشارة هنا إلى أننا ماضياً تحديداً عن ضرورة تحول التعليم المصري من الحفاظ والتلقين الذي لم يعد ملائماً لظروف الحياة الرامنة ومتطلباتها، إلى تنمية تفكير التلاميذ وقدراتهم الإبداعية، التي أصبحت ضرورة لتحقيق تقدم المجتمعات المعاصرة. يبدو أن الحل المناسب لهذه المشكلة التي استعصت - وما زالت - على كل الحلول المطروحة لها، يكمن في استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، فهي تؤدي إلى زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل

ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات فضلاً عن تدريب الطفل على استخدام التكنولوجيا التي تغطي جميع مجالات الحياة في مجتمعه. ومن المهم التوقف عند جانب مهم من جوانب تعليم التكنولوجيا، والتعليم بالتكنولوجيا باعتبارهما طريقاً لا مناص منه لتحقيق التنمية البشرية اللازمة لمواجهة تحديات (مجتمع اقتصاد المعرفة) في هذا المجتمع، لم تعد قضية العدالة الاجتماعية تتمثل في توزيع أو إعادة توزيع التعديلات الضرورية في سياسات قبول الطلاب بكل مستويات التعليم، وإنما قضية عمومية من التكاليف في فرض التعليم، وما يستتبع هذا التعديل من تدابير مالية ثقيلة بتجنب تعميق التمايزات الاجتماعية، فإن المجتمع يعرض نفسه لثقلات سياسية خطيرة في المستقبل، فالموقف الحالي لتوزيع المعرفة يؤدي بطبيعته إلى انقسام المواطنين إلى أغنياء وفقراء معلوماتياً، مما يهدد البناء السياسي والاقتصادي للمجتمع، فمن ناحية بعد تعميم المعرفة وفقرات الاتصال جزءاً لا يتجزأ من النظام الجديد لإيجاد القوة التكنولوجية الذي تربي على استخدام التكنولوجيا وبرامجها يمثل القوة الرئيسية لتداول خدمات ومنتجات (اقتصاد المعرفة)، ومن إن يعجز بناء جسر يصل بين الأغنياء والفقراء في توزيع تكنولوجيا المعلومات. وربما كان هذا هو السبب في أن قضايا التعليم لم تعد مهمة فحسب للأبناء والمعلمين ورجال التربية، بل إن رجال الأعمال هم الآخرون يهتمون عليهم توجيه أنظارهم إلى الترابط الكبير بين التعلم والقدرة على المنافسة العالمية.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٩ / ١٩٩٨

### البيئة والتنمية

#### الساحل الشمالي - من سهيلة نظمي:

بدأت امس اعمال المؤتمر الثاني الذي ينظمه مشروع اليونسكو للطاقة والبيئة بجامعة الإسكندرية وأعلن الدكتور يحيى المحجري أستاذ كرسي اليونسكو للطاقة والبيئة بهندسة الإسكندرية أن مشروع اليونسكو للطاقة والبيئة يعد حاليا بالاشتراك مع منظمة «سيداء بالسويد برنامجا لتدريب الأساتذة بمعهد الدراسات العليا والبحوث بالإسكندرية على موضوعات إدارة البيئة للتقليل من خطورة التلوث الناتج من العمليات الصناعية والأنشطة الاجتماعية على البيئة وصحة الإنسان.

ويبدأ تنفيذ البرنامج من اليوم وينتهي في ٢١ أكتوبر المقبل في مؤسسة ماريتيم كونسالتنج بالسويد. ويطلب للشاركون في المؤتمر بالاستعانة بمتخصصين في القانون لتدريس اللوائح القانونية والتشريعات البيئية بالتفصيل لطلبة الهندسة في الجامعات وإنشاء تخصص جديد في هندسة البيئة يدرس بكتليات الهندسة. وأعلن الدكتور المحجري رئيس المؤتمر أنه تم عمل ٤ دورات تدريبية للمهندسين بالصناعة في مجال حماية البيئة من خلال مشروع اليونسكو للطاقة والبيئة.





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

**في حوار وزير التعليم مع الأوائل:**

**تطوير المناهج الدراسية.. والقضاء  
على الدروس الخصوصية.. أهم قضايا التعليم**

في حوار له أمس مع الأوتال أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الوزارة على دعم وتطوير العملية التعليمية، وذلك بما يواكب التطورات التكنولوجية العالية.

وقد أبدى الطلاب مجموعة من الملاحظات خلال الحوار تركزت حول ضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية وإزالة العيوب منها، مع تشكيل لجان من الخبراء لاراجعتها، وإصدار التوصيات اللازمة لذلك، كما تسأل الطلاب حول كيفية الاستفادة من الفترة التعليمية، كما تحدث الطلبة عن ظاهرة الدروس الخصوصية التي رقت الأسوة.

وأوضح الوزير أنه منذ عامين قد تم إدخال الأوسائد التكنولوجية للتعليم المتطور في ٢٠٠٠ مدرسة تستصل إلى ١١٥٠٠ مدرسة في سبتمبر القادم بالكيمبيوتر والوسائط المتعددة والعمالة المؤهلة، وأن ميزانية التعليم كانت عام ١٩٨٠ حوالي ٦٦ مليونا ، وبلغت الآن ١٤٨ مليار جنيه.

٢٠٦ اما استثمارات التعليم قد بلغت ١١.٨ مليار وبن  
مليار عام ١٩٩٢ وصلت الآن في الخطة  
الثالثة إلى حوالي ١١.٨ مليار وإن  
الدولة تقدم كل ما تستطيع للتعليم، وأن  
مجالس الآباء بدأت تنظم عملية تبرع  
ومساهمة المجتمع للمدارس  
بمكتولوجيا التعليم، وأن بعض  
المحافظات قد تبرع فيها بعض رجال  
الاعمال بألاف من أجهزة الكمبيوتر.

### القناة التعليمية:

أما الطالبة سها أحمد أبو العلا فقد تقدمت بسؤال حول كيفية الاستفادة من القناة التعليمية؟ فأجاب الدكتور حسين كامل بأن القناة التعليمية أعطت فرصة للتفكير بطرق أكبر لأن حجم الانتشار عن طريق تلك القنوات التي تصل الملايين الطلاب، ويوجد لدينا ٧ قنوات وإن هناك

ولم يبدأ اللقاء لعرب الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن نهضة للطلاب والتجديد والطمح الذين يملكون الجهد وأتاحوا فرصة الهدوء للطلاب والذين ساعدوا المتفوقين على أن يواجهوا تفوقهم وأن نسيب الحياة هذا العام جيدة ومؤثر أن هناك سباق حول الحياة لتدخل العصر القادم هؤلاء النخبة المتميزة، والتي اعتمدت كل الجهود من أوائل النخبة والبطولات الفعالة أوائل القرنين 20 و 21 في الشرق بينهم في الدرجات بسيط لا يترك، وإن مصر بهذا الترتيب تستحق على المكانة التي تستحقها على الدولة العالمية.

وتنقسم الطلبة مدرسة إبراهيم السباعي الأولى بمسؤول حول الخطوات المستقبلية في تطوير التعليم خاصة الثانوية العامة، وأجاب الوزير بأن العام الدراسي الجديد الذي سيقبده ١٩ سبتمبر الحالي سيتم بناء ٩ آلاف مدرسة جديدة وتضم ١٥٠ ألف مدرس سنوياً، وأخيراً والوزير أكد، ومن المنتظر أن تصل إلى ٥ آلاف مدرسة لتعلم الآلات وهو أميتمن وربط الأمية بالتدريب المهني.

(ما بالنسبة لتطوير النماذج في وقت  
 عقد عدد من المؤتمرات العلمية في  
 الوزارة ملازمة بتجوية هذه الأبحاث  
 وتوسيعها إلى علمية تتخذ وقتاً  
 وإيماناً أن يتم فجأة، إن هناك  
 مؤثرين آخرين قد لهم الأوزان الحالية  
 وهذا التوسع لتطور النماذج  
 الثاني، وهو التوسع العميق للمعنيين،  
 بالنسبة لثقافتهم فقد كان الأول  
 أن توجهيات الرئيس مبارك كانت  
 واضحة في هذا الشأن وقد عرف  
 مستوى المعنيين من التوجيهات العلمية  
 والأيدية، حيث تم إرسال ١٢٠  
 إلى الدول المتقدمة، وإضفاء شهيكة  
 في الدول التي ترأس تلك من تطوير  
 القدرات على يوم واحد، وقد بلغ عدد  
 التدريب ١٢ ألفاً واستهدف هذا العام  
 ١٢ ألفاً من المعلم.

وقناة للغات وقناة أثرية.

## مراجعة المناهج

وإجابته الوثيرة عن سؤال حول إلغاء نظام الترخيص والتدريس في الجامعات الأردنية، قال: «بالطبع، طالما جازية في كتاب الطبيب، فكلما اتفقنا جازية كإجابة، وبدأنا منذ 6 أشهر بمراجعة المناهج حتى يتم التوافق بين التخصصات التي أثارها المختبرات القومية التي عقدت تحت إشراف السبئية سورنن مبارك وفي المؤتمر القومي للتعليم الطبي هناك والاعتماد وإعداد المعلم وأن هناك تيسيرات في المناهج تبدأ من العام الدراسي المقبل لتتمثل في: التقليل من الحفظ والتدوين في الفهم، ومن ثم البحث عن المعلومة بدلاً من توفيرها، سلوك الفهمية التعليمية، التحدث من مبادئ التدريس، ونظام الاعتماد، وسلوك الطلبة في المدارس، اختيار التخصصات الحديثة في المدارس، وتعتبر هذه توقع الطالب للبحث في المعلومة، وإن أصبح شيء من توفير المعلومة».

أما الطالب محمد عمر عبد الفتاح  
الراغب مكره، فقد تحدث عن الدروس  
المصغرة التي أرفقت الأسرة  
للمتدربين بسبب الضيق والتمركز في  
كتب الوزارة وأن الخفاء مناهج الأستاذ  
تدورها الوزارة تضمنت  
الاستماع للكتب الخارجية، قال الوزير  
أنه للتحقق ليس من نظام للتدريس  
والعام، وأن التعليم عليه يتغير طوال  
العام، والشك في عدم تنظيم الوقت  
استبدل الفكر المصغري في استمرار  
التعليم طوال العام وأن كتب الوزارة  
الفضل بكثير من الكتب الخارجية وأن  
المتدربين اعتمدوا عليها، وأن  
كتب الكتب الخارجية تحالل مساعدا  
الطلاب على معرفة أساليب الامتحان  
والحصول العظمى وتقدم له  
العلماء في جميع مسر.





صدر : الأهرام - القاهرة

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٧

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### المرشد التعليمي

وتوجهت الطالبة أميرة أشرف الملاخ بسؤال حول تضمين القرارات في الثانوية العامة والتشتت الذي يعيشه في الطالب في عمليات الاختيار، قال الوزير إنه ابتداء من ١٦ أغسطس القادم يوجد مرشد تعليمي في كل مدرسة للرد على تساؤلات الطلبة ومساعدتهم على اختيار

المواد يتم تدريبهم بالوزارة على كيفية إرشاد الطالب بأسلوب علمي.

### المناهج قديمة

وأثار الطالب أحمد محمد منير عدة ملاحظات على المناهج وأنها تعمل على تكوين ثقافة عامة دون إعطاء معلومة دقيقة، وأن هناك العديد من النظريات قديمة خاصة في مادة الاحياء، قال الوزير أن الوزارة تعيد النظر في كل مناهج التعليم وتحديث أي إخطاء يكثر أن تظهر بالتدريج وأن تشمل المناهج الجديدة أي تغييرات تواكب العصر، تحديث البيانات والمعلومات مع أساليب تكون التكنولوجيا في المناهج التراسع والتأكد من المفاهيم الجديدة وأن تلك النقاط توجهها لجان تد يدات عملها منذ ٦ شهور، وقد توصلت إلى العديد من النقاط وسيتم تغيير المناهج بناء عليها حتى عام ٢٠٠٠.

وأشارت ولادة الطالبة سحر أحمد أبوالملا بمجموعات التقوية بالمدارس وأهمية التخصيص على إدرات المدارس بتكوين مجموعات التقوية لأن هناك العديد من المدارس لا تعطى مجموعات تقوية بالتالي تصاحب إلى انتشار الدروس الخصوصية.

وعلق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه أصبح شبه هو تغيير سلوك البشر وأن الوزارة أوجدوا لاستطيع القضاء على الممارات والمشاكل، وأن هناك بعض المدارس بها مافيا للدروس الخصوصية وهي تعمل في ٧ مليار جنيه ميزانية الدروس الخصوصية وأنه سيتم القضاء عليها بالتعاون بين الأسرة والمدرسة والمرشدين أشرافا.

### لا امتحانات قبل يونيو

أما ولادة أسراء يوسف فقد أشارت بالدور الكبير الذي قامت به الوزارة في تطوير المدارس وإصلاح تكنولوجيا التعليم ورة وزير التعليم قائلا: أن ذلك مطلب نسعى جميعا إلى تحقيقه، وأنه أصدر قرارا وزاريا بآلا تكون الامتحانات قبل أول يونيو من كل عام. أما الطالب محمد إبراهيم - أول سباحة وفنان - فقد أكد أهمية تطوير مناهج التعليم الفني والتكثيف علم للتدريس العملي الذي يوجد به نقص شديد، وأن الوزارة لابد أن تلعب دورا رئيسيا في إيجاد حل لهذه المشكلة.

### التجارب العملية

أما الدكتور محمد طه اسماعيل والد الطالبة، السابعة مكره، فقد أكد أهمية إجراء التجارب داخل المعامل خاصة أن التطبيق العملي في المراحل التعليمية الختلفة صعب جدا، وأن الطالب يحصل على الشايرة العامة ولم يتم بإجراء تجربة عملية.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن المعولة سليمة وفي محلها، وأنه مع دخول التكنولوجيا الجديدة في المدارس تختفي هذه الظاهرة وسيجلبها للزوال، وأن الوزارة لا تفرق بين المدارس الخاصة والحكومية وأن أغلب الأوقل من المدارس الخاصة.

سيد مصطفى







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٧

# بهاء الدين في مؤتمر صحفي عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة : **لاتغيير فى نظام الثانوية خلال الفترة المقبلة** **المدارس التجريبية الرسمية تحتل المراكز الأولى بجدارة** **٩١,٩٥٪ نسبة النجاح فى شهادة الثانوية للمرحلة الأولى**

٥٠,٣٠٪  
 وبالتنسيق لطلاب الراسمين  
 والباقيين لإعادة تفوق المدارس  
 الحكومية الرسمية على المدارس  
 الخاصة حيث بقي لإعادة فى  
 المدارس الرسمية ٦١,٢٠٪ من جملة  
 الراسمين بينما وصلت النسبة فى  
 المدارس الخاصة بمصر وفات إلى  
 ٢٩,١٠٪ وفى المنازل والخدمات  
 ٢٩,١٠٪ بينما وصلت فى  
 مدارس الفغات إلى ٦٨,١٨٪ بجملة  
 عامة ٧٨,١٥٪ من جملة الراسمين  
 حوال الأول

وعقب إعلان الدكتور حسين كامل  
 بهاء الدين وزير التعليم لتفاجئ  
 مرحلتى الثانوية العامة الأولى  
 والثاني امار حوارة بمصر اطماعا مع  
 الطلبة الاوائل لشهادات الثانوية  
 والديومات ومع ابقاء امورهم  
 ايضا.  
 وقال الوزير حول سؤال عن  
 القنوات التعليمية ان العام  
 الدراسي الجديد سيشهد تزويد  
 ١١٥٠٠ مدرسة كمدية بجهزة  
 استقبال للقنوات التعليمية وستتم  
 تشغيلها أثناء اليوم الدراسي في  
 اوقات محددة كما سيتم السماح  
 للطلاب بتشغيلها والاستفادة منها  
 في الفترة المسائية وعقب انتهاء  
 اليوم الدراسي.  
 وعن صعوبة المنهج التعليمي  
 وتفويضها قال الوزير انه منذ  
 شهور بدأنا في مراجعة شاملة  
 لجميع المناهج في جميع مراحل

حساب درجات المستوى الرفيع  
 وهو ما يجعل مؤشرات القبول  
 بكتيات القمة أكثر ارتفاعا عن العام  
 الماضي.  
 وقد أعلن الوزير نتيجة امتحان  
 شهادة الثانوية للمرحلة الأولى  
 الصف الثاني وهو الذي يطبق  
 عليه قانون الثانوية الجديد أي  
 بالتحسين. وقد سجلت نسبة  
 النجاح العامة ٩١,٩٥٪ ليصبح  
 عدد للتقويين إلى الصف الثالث  
 الثانوي ٢٧٤ ألفا و ٨٠٤ طلاب  
 منهم ١٦٦ ألفا و ٦٧٧ بنين و ١٠٨

ألفا و ١٧٧ بنات.  
 وقد ارتفعت نسبة المتقويين إلى  
 الصف الثالث بعد أداء الدور  
 الثاني- وذلك للراسمين فقط في  
 مادة واحدة أو اثنين على الأكثر -  
 من ٢٤,٠٣٪ إلى ٤١,٩٥٪ وبالتالي  
 انخفضت نسبة الراسمين والباقيين  
 لإعادة من ١٥,٩٧٪ إلى ٨,٠٥٪  
 فقط.

وقد تقدم لامتحان من طلاب المرحلة  
 الأولى للورين الأول والثاني ٢٨٨ ألفا  
 و ٨٥٣ طالب وطالبة حضر منهم ٢٩٧  
 ألفا و ٩٤٥ ونجح منهم ٢٥٥ ألفا و ٥٠٥  
 طالب وظليات بنسبة نجاح ٨٥,٧٢٪  
 بينما تسببت كثرة الطلاب الذين  
 تقدموا للدور الثاني في قلة نجاحهم  
 الراسمين في مادة أو للتقويين ٨,٤٨٪  
 أي بقي لإعادة ٧٨,٩٨٪ طالباً وطالبة.  
 وحظت المدارس التجريبية الرسمية  
 المركز الثاني في نسبة النجاح بنسبة  
 ٨٨,٢٣٪ بينما فزت المدارس الخاصة  
 للمركز الأول بنسبة نجاح  
 ٨٨,٤٠٪ بإجمالي ٢٠,١٧ ألفاً فقط.  
 وجاءت المدارس الرسمية في المركز  
 الثالث بنسبة ٧٧,٧٢٪ والمدارس  
 الحكومية المنعانة بنسبة ٤٨,٤٨٪  
 ثم الخاصة بمصر وفات ٥٧,٤٣٪  
 وأخيراً المنازل والخدمات بنسبة

بإعلان الدكتور حسين كامل بهاء  
 الدين وزير التربية والتعليم نتيجة  
 الثانوية العامة أمس بسبل الشان  
 على آخر ثانوية عامة تشهد نظام  
 التحسين حيث إلى هذا النظام  
 من العام الحالي على الصف  
 الثاني الثانوي وإن يتم تطبيقه  
 مرة أخرى وإن النظام الجديد  
 للثانوية لن يتم تغييره وستبقى  
 فترة كافية من التمهيد حتى  
 تأخذ العملية التعليمية قفها في  
 التجريب واستخلاص النتائج.  
 وقد أعلن الوزير في مؤتمر  
 صحفي أمس أن الراسمين  
 التعليميين سيقيمون بتوضيح  
 النظام الجديد وخاصة اختيار  
 مسجوعات المواد المؤهلة  
 لجامعات وذلك منذ بداية العام  
 الدراسي في ١٩ الشهر الجاري  
 ورغم أن نسبة النجاح الجارية  
 الثانوية للمرحلة الثانية،  
 انخفضت عن العام الماضي بنسبة  
 ١٨,٠١٪ إلا أنها تضاهت معها في  
 عدة ملاحظات أولا انكماش النوات  
 للمراكز الأولى بالإضافة إلى  
 التفوق في نسبة النجاح العامة  
 على البنين بنسبة ٦١,١٦٪ والثاني  
 بنسبة ٦١,٢٠٪  
 الرسمية المدارس التجريبية  
 تحسبوا المدارس المركز الأول على جميع  
 المدارس الحكومية والخاصة سواء  
 هذه النوعية من المدارس والتي  
 كان قد تم سحب البساط من تحت  
 اقدام المدارس الخاصة كما يقع  
 وزارة التربية والتعليم إلى زيادة  
 أعدادها بعد الانحلال الهائل من  
 المواطنين على إحقاق إنعاش بها  
 وخاصة أن هذا العام تخرج منها  
 أكثر من الحاصلين على درجات  
 مرتفعة ومحتلين عدة مراكز في  
 قائمة الأول على الجمهورية.  
 والمؤلفة الثالثة حوارة عدد  
 الحاصلين على نسبة ٩٥٪ فاقتر  
 وعدهم أكثر من ثمانية آلاف بدون





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٩/٧ التاريخ

### تابع المؤتمر : أيمن المهدي

التعليم من الابتدائي وحتى  
الثانوي وإن هناك سياسة عامة  
للوزارة وهي التطوير المستمر  
للمناهج لمسايرة الأحداث العالمية  
ومواكبة كل ما هو جديد، وأنه يرأس  
الآن تفسير المناهج لتفسيح  
مواطني مبدعين لامتلاكهم كما تم  
تغيير أسلوب الامتحانات وأصبح  
جزء كبير منها يعتمد على الفهم لا  
التلقين وإن إدخال التكنولوجيا  
التعليم والاعتماد عليه في جميع  
مدارسنا سوف يسهم بالضرورة في  
إيجاد جيل جديد يعتمد على عقله  
وأدائه، وسوف يظهر العائد من  
ثورة التكنولوجيا التي يشر بها  
الرئيس مبارك، وتنفذها الوزارة  
قريباً، وسوف يتولى كل التصورات  
قريباً على سؤال حول جعل  
الثانوي كله سنة واحدة بدلاً من  
سنتين، رفض الوزير ذلك وقال إن  
الأسلوب التقليدي في نظام الدراسة  
يعتمد على ذلك، بينما الأسلوب  
الحديث في العالم أجمع يعتمد على  
نظام الامتحان والتعليم المستمر  
ويربط جميع سنوات الدراسة بخيط  
واحد وأن عملنا دراسة حول  
أسلوب الشهادات الأجنبية لوجدنا  
أنه كلما ارتفع عدد الامتحانات كان  
المرء أكبر وأكثر فائدة، ولكن  
مسألة الإحراق التي يدعيها البعض  
من ربط سنتي الثانوية ببعضها هو  
في غير محله وماهي إلا عدم مقدرة  
على تنظيم واستغلال الوقت  
استغلالاً صحيحاً.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

بعد مازائون امتحانات الثانوية العامة

# بدء «الصراع» على مكان بالجامعات في ظل المجاميع المرتفعة!

سيتميز بكل الجامعات. أما المرحلتان الثانية والثالثة فيستغرقان مدة أكثر قد تزيد إلى ٤ أيام عن المرحلة الأولى ويلحق الطلاب بالكليات خلال الأسبوعين الأولين من بدء الدراسة خاصة وأن هناك كشفا طبيا لجميع الطلاب يتم إجاره بعد كل مرحلة تنسيقية.

ومن مواعيد صرف الأوراق وقبولها ونظام عمل مكتب التنسيق وشروط وقواعد القبول يقول السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق أن المكتب سيصرف الأوراق للمكتب الرئيسي ومقره مدينة رعاية الطلاب بجامعة القاهرة بالجزيرة بجوار مستشفى بني العباسية مبنى المدينة الجامعية كوبري ثروت وفرع العباسية مبنى الفرع شبرا منى للطلاب بجامعة عين شمس بالعباسية وفرع شبرا منى المعهد الفني التجاري بشبرا - محطة سنجو والمطرية مبنى المعهد الفني الصناعي بأرض الشئون الشخصية والخمسة والقول الساحة مبنى فرع الشئون الشخصية والخمسة

بعد إعلان نتائج الثانوية العامة وانتهاء مازائون استمر لمدة ٣ شهور عقد خلاله امتحانات اعداد للنتيجة النهائية. وبعد عامين دراسيين استغرقا مايقرب من ٢٤ شهرا شارك فيه أكثر من ٣٠٠ ألف طالب وطالبة يبدأ عددا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد مرحلة جديدة أخرى للطلاب لتناجحين هذا العام في المازائون الطويل هي الطريق الوحيد لدخول الجامعات والمعاهد في ظل المجاميع المرتفعة.

والصراع الجديد بين الطلاب هو للحاق بكليات القمة والمنتمية في المرحلة الأولى للتنسيق، والتي تستوعب هذا العام ٩٠ ألف طالب وطالبة هم الفئة التي ستصارع من أجل الفوز بأحدى كليات الطب والصيدلة والاسنان والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والاسنن والسياحة والفنادق وفقا للمجموع الذي حصل عليه الطالب سواء كان دارسا للمواد العلمية أو الأدبية والحقيقة التي كشف عنها التنسيق خلال السنوات الخمس الماضية صراع آخر بين طلاب المرحلة الأولى وهو الالتحاق بالقسم اللغات في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والآداب والتجارة والحقوق لدراسة المواد باللغة الانجليزية والفرنسية. وايضا الالتحاق بكليات التربية التي تضمن التكوين في وظيفة بعد التخرج مباشرة.

هذه الصورة من المتوقع أن تكون نفس الصورة هذا العام من أجل الالتحاق بأحدى هذه الكليات لينتهي المسابق بين الطلاب للفوز بأحدى كليات القمة. وتظل هناك أماكن أخرى سوف تستوعبها المرحلة الثانية للتنسيق يتسابق عليها ١٢٠ ألف طالب وطالبة وسيكون اسمهم القبول متاح في كليات العلوم والتجارة والآداب والحقوق والآثار ودار العلوم والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والتربية النوعية والخمسة الاجتماعية والزراعة والمعاهد الخاصة. وإن كان من المحتمل أن تبقى أماكن قليلة لطلاب المرحلة الثالثة الأخيرة في الجامعات معظمها سيكون بالحقوق بالمحافظات والتربية النوعية والموسيقية والرياضية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.

مدة صرف وقبول الأوراق ومن المنتظر أن تستغرق هذه المراحل مايقرب من شهر. أما المرحلة الأولى سيتم صرف وقبول الأوراق فيها لمدة ٤ أيام للصرف و٢ أيام للقبول بعدها ب ٤ أيام تعلن النتائج وبعد ٣ أيام أخرى تصل بطاقتا الترشيع إلى الطلاب بالبريد إلى منازلهم يستيقظون بعدها انتم إجراء القيد بالكليات للحاق ببداية الدراسة في ١١

الاجتماعية بهيئة التنظيم والإدارة وكوبري الفنية والإسكندرية: مبنى المعهد الفني بكاتب شبرا والاسكندرية وطيطا: مبنى إدارة جامعة طنطا. وأسوط: مبنى إدارة جامعة أسوط والمنصورة: مبنى المدينة الجامعية للطلاب بجامعة المنصورة بمنطقة شجرة الدر بالمنصورة والزقازيق: مبنى كلية الزراعة بالزقازيق والمثيا: مبنى كلية التربية بالثيا والاسماعيلية: مبنى إدارة الجامعة بالاسماعيلية بشين الكوم: مبنى كلية الزراعة بشين الكوم وجنوب الوادي مبنى إدارة الجامعة بقنا بالإضافة إلى المكتتب والفروع الجديدة التي ستعمل لأول مرة وعقب إعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة يعلن المكتب عن مواعيد بدء فترة صرف أوراق الالتحاق وتسلمها من الطلاب وبمدينتي التنسيق لكل مرحلة من مراحل القبول وسوف يعلن المكتب عن تلك المواعيد في حينها

درجات تضاف للمجموع ومن نظام العمل اليومى يقول السيد إبراهيم علوية مدير عام مكتب التنسيق أن المكتب وفرعه سيقومون بصرف منظوف به الأوراق ولليل الطلاب وحسبوع الطابع يطلب الالتحاق مقابل ٢٥ جنيهة يتولى الطالب ملئها وذلك ابتداء من التاريخ الذي يعلن عنه لبدء صرف الأوراق. وطوال المدة المحددة لاستكمال الأوراق بما في ذلك أيام الجمع والعطلات الرسمية وللي المواعيد التي يمددعا المكتب. وعلى الطالب أن يحضر معه عند طلب





## المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

### محمد حبيب

الابتدائي والطفولة وتربية الطفل ورياض الأطفال والمكتبات والوسائل التعليمية بكتابات التربية ، وشعب التربية الفنية والموسيقية والرياضية بكتابات التربية النوعية وشعب الكمبيوتر والمعاهد الفنية التجارية وشعب السكرتارية والحاسبات الآلية والسياحية والفنادق وإدارة الأعمال التكنولوجية بالمعاهد الخاصة العالية والمتوسطة وأقسام اللغات والسياحية وإدارة الأعمال والاقتصاد بالمعهد العالي للدراسات النوعية بالجيزة .  
وبالنسبة لطلاب شعبة العلوم : الشعبة العامة وشعبة الزراعة والتربية بكتابه العلوم الزراعية بمشهور . وشعبة الاقتصاد المنزلي بكتابات التربية ووكالة البنيات جامعة عين شمس ، وكلية البنايات علوم وشعب التوتيريش بالمعاهد الفنية الصحية ( طالبات فقط ) والشعب الهندسية بالمعاهد التكنولوجية .

وأوضح مدير عام المكتب أن أوراق الطلاب الحاصلين على حوافز رياضية تقبل فقط بالمكتب الرئيسي بالمقاهرة . علما بأنه يوجد منظوف خاص لهؤلاء الطلاب وإن المكتب لا يتخضع ولا يقسم بأعادة ترشيح الطلاب من الكلية أو المعهد التي رشح القبول بها إلى كلية ( أو معهد ) أخرى . فقلت مجموعة ولم تكن واردة في بطاقة الاختيار أصلا أو كانت واردة بعد الكلية التي رشح لها . فخان مهمة المكتب بالنسبة لتوزيع الطلاب تعتبر منتهية بعد كل مرحلة مادام التوزيع تم صحيحا وإشارا إلى قرار المجلس الاعلى للجاسعات التي نص على عدم جواز حصول الطلاب المرشحين للقبول بالفرقة الأولى أو الأعدادي بخلاف الكليات والمعاهد الجامعية إلى كلية منتظرة في جامعة أخرى . وإذلا الجامعة الواحدة من فرق لآخر والعكس . بوعي الطلاب مراعاة ذلك عند كتابة الرغبات وإن السماح فقط يكون للطلاب الذين يريدون نقل قدمهم من كلية إلى أخرى طالما الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المحول إليها حصل عليه الطالب ( الخامس ) كل حسب شعبته مع مراعاة قواعد القبول الجغرافي والإقليمي .

#### كليات الانتساب الموجة

بالنسبة للمراحل الباقية : سوف المكتب بإعلان عنها قبل موعد بدء كل مرحلة من المراحل التالية عن الكليات والمعاهد التي مازال بها أماكن خالية ، والتي يمكن قبول طلاب بها لأنه لا يجوز أن يبدى الطالب الرغبة في كلية ( أو معهد ) انتهى القبول فيها في المرحلة السابقة ( أي أعان الحد الأدنى للقبول بها إلا إذا كان مجموعته يؤهله لها )

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

صرف الأوراق الاستمارة البيضاء الدالة على النجاح للصرف بموجبها في حدود مجموع كل مرحلة يعلن عنها المكتب ، ويتم تسليم أوراق الإلتحاق من الطلاب يوميا وفقا للمواعيد والمدة التي يحددها المكتب لتسليم الأوراق بما في ذلك أيام الجمع والعطلة الرسمية . مشفرا إلى أنه لا تقبل أوراق البريد بل تقدم مستوفاة بواسطة الطالب أو أحد أقاربه ، وذلك مقابل إيصال بالتسليم علما بأن الأوراق الملغوبة من كل طالب يقدم مكتب التنسيق في: طالب التنسيق «استمارة ٥٥٥ تنسيق» والاستمارة البيضاء الدالة على النجاح في الثانوية العامة وشهادة

البيلااد أو مستخرج رسمي منها و٦ صور وبطاقة الاختيار ، وبيان ترتيب رغبات الطالب واستمارة ٢ جند (الطلاب الذكور فقط) وموافقة كتابية من مدير المدرسة الثانوية الحيوية والثانوية العسكرية الداخلية للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من هاتين المدرستين للإلتحاق بإحدى الكليات أو المعاهد وشهادة للقبولة للناشرين على الحوافز الرياضية من التربية والتعليم بالنسبة للطلولات المدرسية أو المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالنسبة لطلول الاتحادات الرياضية . وأضاف أنه يتم تحديد لجان لتسلم أوراق الإلتحاق ، ويخصص المكتب في مقره الرئيسي وفروعه هذه اللجان لتسلم الأوراق وفقا لمجموع درجات الطلاب متصافا إليها درجات النجاح في المستوى الرابع أو نجد . ودرجة الحافز الرياضي للحاصلين عليها ، وعلى كل طالب أن يلتزم بالتقدم في المواعيد المحددة لقبول مجموعته .

وسيتم تقسيم لجان تسليم الأوراق مقسمة إلى لجان للطلاب الذكور وأخرى للطلليات ، وهذا التقسيم مقصود به منوع ، لتقديم الأوراق للمكتب ، بمعنى أنه إذا أراد والد أو أخ أن يقدم أوراق إبنته أو أخته مثلا فإنه يقدم بها إلى لجان الطلاب ولا يقدمها إلى لجان الطليات ، وإذا أرادت والد أو أخت التقدم بأوراق إبنتها أو أختها مثلا فإنها تقدم بها إلى لجان الطليات ، ولا تتقدم بها إلى لجان الطلاب الذكور .

#### شروط اضافية للقبول

ولا يقبل المكتب أوراق أي طالب في المرحلة الثانية من الذين سبق ترشيحهم في المرحلة الأولى ، كما لا تقبل أوراق أي طالب في المرحلة الثالثة من الذين سبق ترشيحهم في المرحلتين الأولى والثانية . وتقوم الكليات والمعاهد ، وليس مكتب التنسيق ، بالتوزيع الداخلي على مختلف الأقسام والشعب بها وفقا لانتظمتها ، وذلك فيما عدا بعض الأقسام والشعب فتعتبر كل منها رغبة مستقلة يتم الترشيح لها عن طريق مكتب التنسيق . وفيما بالنسبة لطلاب شعبة التعليم العلوم وشعبة الطفولة والبنايات تربية وشعبة التعليم الابتدائي وشعبة الطفولة بكتابه البنايات بجامعة عين شمس ، وشعبة البريد بكتابه التجارة وإدارة الأعمال وشعبة التربية الفنية والبنايات أدب والبنايات تربية وشعب تعليم الفنون والتعليم







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

وقال ان نظام الانتساب بكلليات الاداب والمحقوق والتجارة يقتصر على العاملين بالمكومة والقطاعين العام والخاص والسيدات للتزويجات ، وعلى الطالب الذي يرغب في الانتساب الي هذه الكليات ان يبدي رغبته في الالتحاق بالكلية التي يرغبها كطالب منتظم، وذلك بلمسق الطابع المتضمن اسم الكلية لامتكان ترشيحه لها عن طريق مكتب التنسيق، وستقوم الكلية من جانبها بقبوله طالبا منتسبا بعد ترشيحه لها، وبعد تقديم المستندات المطلوبة وتقرر اعتباها من العام الجامعي ١٩٩٢/٩٧ الاخذ بنظام الانتساب الموجه بالجامعات في كلية الاداب والحقوق والتجارة والخدمة الاجتماعية والنيات اداب والدراسات العربية بالمتيا. وتقوم الجامعات بتوفير الخدمة التعليمية للمتسبين في ظل هذا النظام بمقابل ( مادي) وتنظم الكلية محاضرات وبروسا ولقاءات وخدمات لهؤلاء الطلاب، ويجوز تحويل الطلاب للتقولين الي فرقة دراسية اعلي في ظل هذا النظام الي كلية مناظرة في جامعة اخري ويحق للطلاب تاجيل تجنيده في ظل هذا النظام مثل باقي الكليات .





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٩ / ١٩٩٨

# أضخم مؤتمر ومعرض للجامعات والمعاهد العلية الخاصة

ينظمه التجاريون ويفتتحه  
اليوم الدكتور مفيد شهاب





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

١. د. مفيد شهاب يفتتح اليوم مؤتمر التعليم الخاص والتميز في القرن الحادي والعشرين خلال الفترة من ٧/٩/١٩٩٨ في تمام العاشرة صباحاً الذي يعقد في مقر أكاديمية السادات للعلوم الإدارية ١٤ شارع رمسيس بوسط الدلتة والذي تقيمه نقابة التجاريين الفرعية للقاهرة ويرأسه شرفاً أ. د. حلمي عمر نقيب التجاريين ورئيس جامعة القاهرة الأسبق وقد صرح بالحاسبي/محمد فتحى عبد الباقي رئيس النقابة ورئيس المؤتمر أن الجيد في المؤتمر والمعرض أنه يتيح لأولياء أمور طلاب الثانوية العامة من أعضاء النقابة وغيرهم فرصة التعرف على إمكانيات وقدره الجامعات والكليات والمعاهد العليا المشاركة وذلك من خلال لفافات (التقديم والتعارف) التي يتم من خلالها الالتقاء مع المسؤولين بهذه المؤسسات التعليمية لدرء على استفساراتهم المختلفة خاصة وأن المعرض يضم عدداً كبيراً من الجامعات والكليات والمعاهد العليا المشاركة التي تتمثل في جامعة ٦ أكتوبر التي تضم ١١ كلية متخصصة بالأساتذة هي:

- المعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات
- معهد سيناء العالي للسياحة والفنادق
- المعهد العالي للفنون التطبيقية ٦ أكتوبر
- المعهد العالي للهندسة بالعلاشر من رمضان
- بالإضافة إلى أكاديمية السادات للعلوم الإدارية التي سينعقد فيها المؤتمر والمعرض

٦ دوائر الحوار  
وأضاف أ. د. شرف حسن قاسم أمين عام نقابة التجاريين الفرعية للقاهرة وأمين المؤتمر أن هذا المؤتمر يتيح الفرصة للباحثين المهتمين بمستقبل التعليم الخاص والتميز أن يشاركوا في المناقشات العلمية للجنة من خلال دوائر الحوار ٦ التي يعقدها المؤتمر والتي تحاول الإجابة عن التساؤلات الرئيسية الذي يدور حول مدى ملاحة مجالات التعليم الجامعي والعالي التي تقدمه الجامعات والمعاهد العليا الخاصة مع احتياجات المجتمع في ظل التغيرات العديدة السريعة والمتلاحقة.

وقد صرح د. حاتم قابيل مشق عام المؤتمر أن دوائر الحوار ٦ هي:  
الدائرة الأولى (مستقبل التعليم الخاص - الواقع والمبوبات)  
الدائرة الثانية (علوم والدراسات للمعرفة بين المعرفة الأكاديمية والممارسة المهنية)  
الدائرة الثالثة (علوم ودراسات للتأمين - رؤية مستقبلية)  
الدائرة الرابعة (البورصات والأوراق المالية - بين المعرفة الأكاديمية والممارسة المهنية)  
الدائرة الخامسة (علوم ودراسات للحاسب الآلي - الواقع والمستقبل)  
الدائرة السادسة (العلوم والدراسات الفنية - الواقع والمستقبل)  
ويشارك فيها نخبة من السادة الوزراء وأساتذة الجامعات والمعاهد العليا ووزراء الهيئات والجهات والشركات باعتبارهم يمثلون أسواق العمل الذي يعمل فيه الخريجون وفي مقدمتهم

- ١. د. فؤاد مأمون عوض وزير الاقتصاد الأسبق
- ١. د. محمد محفوظ وزير الصحة الأسبق
- ١. د. عادل عز وزير البحث العلمي الأسبق
- ١. د. صديق عفيفي استاذ ادارة الأعمال ومعيد المعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات

كما أكد الاستاذ ابراهيم سالم مدير عام التجاريين للإدارة والخدمات التكملة لشركة النظمه للمؤتمر والمعرض أن الشركة استعانت بما تملكه من خبرات وكفاءات لدعم ومساندة الرعاة الرئيسيين على رأسهم بنك مصر الراعي الرئيسي للشركه في أن تنظم هذا المؤتمر والمعرض الذي سينعقد أبوابه المجهور لفة سبعة أيام متواصلة من الساعة العاشرة صباحاً حتى الساعة التاسعة مساءً في مقر أكاديمية السادات للعلوم الإدارية ١٤ شارع رمسيس بوسط الدلتة - القاهرة.

سهيير البوهي





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

# قطار مكتب التنسيق ينطلق غدا ارتفاع مجاميع الطلاب بعد إضافة درجات المستوى الخاص ٨١٪ من الطلاب يقبلون بالجامعات و١٩٪ بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

يحول في نفس العام إلى كلية أخرى ويجلس مع طلاب آخر مجموع درجاته أعلى منه بكثير، وتزجج الكليات بالطلاب وتصيب هناك كليات أخرى بلا طلاب، إذا أراد الطالب نقل قيد من كلية إلى أخرى فهو مسموح مادام الطالب حاصل على الحد الأدنى للكلية المراد نقل إليها.

وأوضح الوزير أنه من الضروري على الطلاب وأولياء الأمور كتابة رغباتهم في الكليات التي تقع في النطاق الجغرافي لهم، لأنه إذا كتب الطالب، وهو في أصل له هذا العام، رغبة في أي كلية في المصالحات رغبة بها عاماً دراسياً ثم يريد الالتحاق في العام القادم بالتحويل إلى الكلية المناظرة في منطقه الجغرافية بعد نجاحه بأي تقدير أو بمادة أو مادتين أو رسوب، فهذا سيضع أمامه العديد من المرافيق، كما حدث هذا العام بأن تضع الكليات - خاصة في جامعات القاهرة - عين شمس وطوان شريطاً إضافياً على سجل المثال أن تنطبق التحويل للطلاب الماصلين على تقدير جيد جداً أو جيد أو القبول في بعض الأقسام وتوقف التحويل في أقسام أخرى، وترفض الماصلين على قبول أو ناجحين بمادة أو مادتين.

المخصصة بهذه الكليات بسبب اتجاه الطلاب في السنوات الأخيرة لدراسة اللغات.

ومن المنتظر أن يتم قبول ٨١٪ من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام بالجامعات و١٩٪ بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة، وهو اتجاه لزيادة الأعداد للقرى قبلها بالجامعات.

لذا تشير المؤشرات إلى أنه من المنتظر قبول ٢٢٥ طالباً وطالبة بالجامعات هذا العام، منهم ٦٠ ألفاً بالانتماء للوجه في كليات التجارة والآداب والحقن والخدمة الاجتماعية والبيئات والدراسات العربية.

وعن قضية التحويلات التي تشغل فكر جميع الطلاب الناجحين هذا العام في امتحانات الثانوية والذين سيبدأون التقدم بأوراقهم، سواء كانوا من طلاب المرحلة الأولى أو الثانية أو الثالثة والأخيرة، وسواء كانت التحويلات بين الكليات المناظرة أو الكليات غير المناظرة قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس لإعلان الحد الأدنى للمرحلة الأولى - إن موضوع التحويلات بين الكليات المناظرة متنازع من العام الماضي وإيضاح قبل الماضي بعدم السماح للطلاب بالتحويل مهما تكن الأسباب لأنه يضر بتكافؤ الفرص بين الطلاب، ولا يحقق العدالة فلا يمكن لطلاب حاصل على مجموع أقل أن

ينطلق غدا مرحلة جديدة في حياة طلاب الثانوية العامة الناجحين هذا العام بعد سباق طويل من أجل اللحاق بقطار القبول بإحدى كليات القمة في ظل المجاميع المرتفعة هذا العام بعد إضافة درجات المستوى الرفيع والحافز الرياضي.

وتؤكد المؤشرات أن هناك عددا كبيرا من الطلاب حصلوا على درجات مرتفعة أيضا في المستوى الرفيع، مما سيساعد على ارتفاع المجاميع للطلاب في الشريحة ٢٥ فأكثر وتأكد بصورة نهائية حصول عدد كبير من الطلاب على أكثر من ١٠٠٪ مما يشير إلى ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة كالتربية والخدمة الاجتماعية والهندسة للعلوم العلمية والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والاسن للعلوم الأدبية، وإن كانت المجاميع مرتفعة أكثر في المجموعة العلمية عن الأدبية.

ومن هذه المؤشرات يتضح أن الحد الأدنى لكليات الطب، إن يلى صورة عن ٢٥٪ بل سيرتفع، وإن اقترب من هذه النسبة الحد الأدنى للصحة وستتضح الصورة النهائية للحد الأدنى للقبول في باقي كليات القمة بعد أن يحصد المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اعداد القوابين في كل كلية من الكليات الجامعية في اجتماعين متتاليين بعد غد الأربعاء، وخمسين الدمين، حيث يملن في مؤتمر صحفي الأعداد النهائية.

أما القبول في كليات التجارة والآداب والاسن والتربية والحقن فينتظر أن يكون الإقبال عليها كبيرا بسبب وجود الأقسام اللغات والدراسة باللغتين الإنجليزية والفرنسية في بعض الجامعات، لذلك من المؤكد أن يشغل طلاب المرحلة الأولى في المجموعة الأدبية جميع الأماكن







## النشر والخدمات البحثية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٨/٦/٧

المصدر: الأهرام

وهي شروط تسمح بها المجلس الأعلى للجامعات وقانون تنظيم الجامعات للكتابات. وأكد الوزير أن التحول بين الكليات المتناظرة لن يحدث عليه أي تعديل خلال اجتماع المجلس القادم وليس فيه أي استثناءات مهما تكن الظروف. صادق الطلاب لم يحصل على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية.

وكان الوزير قد عقد مؤتمرا صحفيا أمس أعلن فيه أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ غدا صرف أوراق طلاب الرجلة الأولى للناجحين في الثانية لهذا العام بعد أني ٧٧٢ درجة بنسبة ٨٢٪ للمجموعة العلمية و٢٩٩ درجة بنسبة ٧٤٪ العلمية و٩٠ للمجموعة الأدبية. ويتوسم قبول ٩٠ ألفا و ٢٤٤ طالبا وبالبقية منهم ٢٢ ألفا و ٣٣٢ من المجموعة العلمية و٥٧ ألفا و ١١٢٤ من المجموعة الأدبية. ويضم هذا الحد المجموع الأصلي للمتسوي العادي للطلاب متضافا إليه درجة المستوى الرفيع ودرجة الحافز الرياضي لأفضل طلبة.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق بأن صرف الأوراق سيستمر لمدة ٥ أيام من التاسعة صباحا وحتى الرابعة لكل الطلاب، أما قبول الأوراق فيسبتم ابتداء من الخميس القادم لطلاب المجموعة العلمية بعد أني ٢٧٢ درجة والجمعة بعد أني ٢٨٢.٥ والسبت بعد أني ٢٧٢ درجة أما طلاب المجموعة الأدبية فبعد يوم الخميس بعد أني ٢٤٢ درجة والسبت بعد أني ٢٦٨.٥ درجة.

وأضاف أن قبول الأوراق سيتم على فترتين بالكتب الرئيسية بالقاهرة صباحية من الساعة الحادية عشرة صباحا إلى الساعة الثانية ظهرا للطلاب والسيدات فقط وفترة مساوية من الثالثة عصرا إلى السادسة مساء للطلاب والرجال. (أما الفروع

بالمحافظات  
فيتم من  
الثانية بعد  
الظهر وحتى  
الخامسة  
مساء لكل  
الطلاب  
والسيدات)

وأوضح أن  
طلاب الرأجل  
للتنسيقية  
الثلاث يجب  
أن يكونوا ٤٨  
درجة  
بمستوى  
القبول حتى  
لا يتعرضوا  
لانتقاص

رغبتهم دون قبولهم  
بإحدى الكليات  
وعند ملئ طوابق  
نسخة أو طوابق يريد على الأوراق  
وعدم الكسوف أو التعديل في طوابق  
الكليات أو كتابة طوابق باليد، حيث  
تعتبر لائحة مع الالتزام بالمواعيد وأيام  
صرف وقبول الأوراق حسب شرائع  
المجاميع

وقال السيد إبراهيم علوية مدير عام مكتب التنسيق إن هناك قو أعد يجب أن يتنبه إليها الطلاب قبل تيوبين  
ورغبتهم بقواعد القبول الجغرافي  
والإقليمي، وهي أن هناك نظاما عاما لا  
يسمح بقبول الطلاب في كليات تقع في  
منطقة جغرافية خارج المنطقة التي  
حصل منها الطلاب على شهادة  
الثانوية العامة، إلا إذا كان مجموعهم لا  
يقله القبول في الكلية المناظرة لمنطقة  
الجغرافية. وفي ظل هذه القاعدة فإن  
من حق الطلاب في حالة الرغبة في  
القبول بإحدى الكليات تضمين رغباتهم  
لهذه الكلية بجميع الجامعات بشروط  
إيداء الرغبة أولا بالكليات الموجودة  
بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية  
لعمامة وتوجد بها أماكن شاغرة.

وأضاف أن الطلاب الناجحين يتم قبولهم أولا بكليات جامعتي القاهرة وحلوان بنسبة المطوية دون غيرها من الكليات المناظرة بجامعة عين شمس في حدود التنسيق العام إذا كانوا من مناطق الجيزة وجنوب وغرب القاهرة وعابدين ومصر القديمة والمعادي وحلوان

أما القبول بكليات جامعة عين شمس وكليات الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية فهو لطلاب مناطق شرق ومصر وشمال القاهرة وشبرا والصحاح والشرابية والزواية والوايلي والزيتون ومصر الجديدة ومدينة نصر ومدينة السلام والقليوبية. أما الحاصلون على الثانوية العامة من مدارس محافظة القليوبية، ما عدا مناطق الشانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل وشبين القناطر والقناطر الخيرية فليتهم أن يبدرو رغبتهم في الالتحاق بإحدى الكليات الموجودة في محافظاتهم أولا (بما فيها كلية الهندسة بشبرا)، وكلية العلوم الزراعية بشبرا (شعبة عامة)، ثم كليات جامعة عين

شمس، ثم كليات الجامعات بباقي المحافظات، والتناحسون في الثانية العامة من مدارس مناطق الشانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل وشبين القناطر والقناطر الخيرية التابعة لمحافظة القليوبية بكون قبولهم صباحا في الكليات والمعاهد التابعة للجامعات القاهرة وبين شمس وحلوان ما عدا كليات الهندسة بكون قبولهم أولا بكليات الهندسة بشبرا، حيث يتبين الرغبة بها أولا ثم باقي كليات الهندسة

وأشار إلى أن القبول بكليات جامعة حلوان بالكليات التي ليس لها نظير بجامعة القاهرة وبين شمس والجامعات الأخرى وهي كلية الفنون التطبيقية وكلية التربية للتوسيقية وكلية التربية الفنية وكلية التجارة (شعبة البريد) وتقبل هذه الكليات خارج التوزيع الجغرافي من القاهرة الكبرى وجميع المحافظات الأخرى، أما التي لها نظير بجامعة القاهرة وعين شمس ولها نظير بالجامعات الأخرى وهي: كلية الاقتصاد للتزلي والفنون الجميلة (قسم معارة) والفنون الجميلة (قسم فنون) والتربية الرياضية للبنين والبنات والسماعات والفنادق والشعبة الاجتماعية لتقبل عليها فائضة القبول الجغرافي الملتقى على الكليات المنظورة بالجامعات الأخرى وفي أنه في حالة رغبة الطلاب في القبول بإحدى هذه الكليات عليه إيداء الرغبة أولا بالكليات المناظرة الموجودة بالمحافظة الحاص منها على الثانوية العامة.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٧

### محمد حبيب

وقال إن الكليات التي لها نظير بجامعة القاهرة والجامعات الأخرى والتي تقع بالمناطق التعليمية (الجيزة - غرب القاهرة - مصر القديمة - حلوان - جنوب القاهرة - عابدين - المعادي) وهي: كليات المسبلة والعلوم والهندسة والتكنولوجيا وحلوان وكليات التجارة والحاسبات والمعلومات والآداب والحقوق يلتزم طلاب هذه المناطق عند طلب الرغبة في القبول بإحدى هذه الكليات بتضمين رغبتهم أولا بهذه الكلية بجامعة القاهرة وحلوان قبل طلب القبول بالكلية المناظرة بجامعة عين شمس، وفي حالة رغبة طلاب المحافظات الأخرى خارج القاهرة الكبرى في القبول بإحدى هذه الكليات عليهم إبداء الرغبة أولا بالكلية المناظرة بالمحافظة الحاصلين منها على الثانوية العامة قبل إبداء الرغبة بهذه الكليات بجامعة القاهرة وحلوان، والكليات التي لها نظير بجامعة عين شمس والجامعات الأخرى وتقع في نطاق المناطق التعليمية (شرق القاهرة - شبرا - الساحل - الوايلي - مصر الجديدة - وسط القاهرة - شمال القاهرة - للشرابية - الزاوية - الزيتون - مدينة نصر - مدينة السلام، في حالة رغبة طلاب هذه المناطق في القبول بكلية الهندسة عليهم أولا إبداء الرغبة بكلية الهندسة جامعة عين شمس وكلية الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية بجامعة حلوان قبل إبداء الرغبة في القبول بكلية الهندسة جامعة القاهرة وكلية الهندسة والتكنولوجيا بجامعة حلوان.











0304700